

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус» г. Волгодонска



**Отчет
о результатах самообследования
за 2019 учебный год**



г. Волгодонск

Содержание

1. Аналитическая часть.
 - 1.1 Оценка образовательной деятельности.
 - 1.2 Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением.
 - 1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
 - 1.4 Оценка организации коррекционно-образовательного процесса.
 - 1.5 Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 1.6 Оценка материально – технической базы, учебно-методического обеспечения.
 - 1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования за 2019 учебный год.
 - 2.1 Приложение №1
« Оценка качества работы образовательного учреждения».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2019 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

Целями проведения самообследования МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Информация о создании, статусе, учредительных документах в полном объеме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.detsadparus.ru/normativnaya-baza/licenziya/#&panel1-3> можно получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Географически детский сад находится в новом городе квартала В-8, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Наиболее удобный транспорт – автобус №4; маршрутное такси №5; №52. Доехав до остановки «Квартал В-8», пешком по улице Мира в течение 5 минут можно добраться до детского сада, который размещается в типовом, двухэтажном здании по адресу: ул. Мира, 69.



Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые участки оборудованы малыми игровыми формами.

Образовательное учреждение размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Фактический и юридический адрес МБДОУ:

Ростовская область, 347387, г. Волгодонск, ул. Мира, 69, Телефон: (8639) 24-23-19., факс: (8639) 24-08-50, E-mail: parus.86@list.ru.

Заведующий МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска
– Наталья Валерьевна Горенко.

Учреждение является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в финансовом органе муниципального образования,

использует в соответствии с настоящим Уставом финансовые и материальные средства. Имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и собственным наименованием, фирменные бланки и другие атрибуты юридического лица.

Приоритетным осуществлением деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска является **квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В образовательном учреждении разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)), которая предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, проведении режимных моментов.



Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования корректируется с учетом:

- *Программа коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР (Под ред. С.Г.Шевченко);*
- *Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой);*
- *Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой),*

что способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Состав воспитанников.

Прием детей в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением Администрации города Волгодонска от 14.02.2014 № 347 для регистрации заявления для постановки на учет по устройству в детский сад необходимо обратиться в МАУ «МФЦ» по адресу: ул. Кошевого . д.23В; ул.Морская, д.62; ул. Горького , д. 104.

Так же можно зарегистрировать заявление о постановке на учет на портале Госуслуг (www.gosuslugi.ru)

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска, правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Зачисление ребенка в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска компенсирующей направленности проходит с согласия родителей (законных представителей) на основании направления Управления образования г.Волгодонска, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, заявления, медицинского заключения, свидетельства о рождении ребенка, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В детском саду функционирует 7 групп, которые посещают 77 воспитанников.

Сложная структура дефекта			Неосложненные						
ГКП	12 часов	24 часа	ГКП		12 часов		24 часа		Всего
17	13	2	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО	
			2	2	38	1	-	2	77
32			45						77
Из них:									
Дети-инвалиды			32						42%
Дети с нарушением речи			21						27%
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), дефицитарностью опорно-двигательного аппарата			14						18%
Дети с РАС			17						22%

Специалистами МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска, ежегодно проводится социологическое исследование семей воспитанников, состав которых распределился следующим образом:

Социальные особенности семей воспитанников

№ п/п	Сведения о семье	2017	2018	2019
1	Особенности семьи:			
	Полные	79,2%	78,3%	78,1%
	Неполные	25,9	23,5	21,9
	Многодетные	2,5	2,6	7,6
2	Социальный статус			
	Рабочие	31,0	30,2	23,3
	Служащие	40,6	42,6	51,4
	Предприниматели	8,9	9,6	10,8
	Студенты	1,1	1,2	0,2
	Домохозяйки	13,2	9,2	12,3
	Пенсионеры	1,2	1,4	1
	Безработные	2,0	2,6	2,5
3	Образовательный ценз:			
	Высшее	42,0	41,7	41,1
	Незаконченное высшее	3,6	3,5	3,5
	Среднее специальное	44,4	44,2	40,3
	Среднее	18,9	17,2	13,3
	Неполное среднее	0,7	0,6	0,5

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12 – часовым пребыванием воспитанников в режиме полного дня (с 7.00 час. до 19.00 час.), кратковременным пребыванием (до 4 часов) и круглосуточным пребыванием (24 часа). Режим работы возрастных групп в детском саду: группы полного дня пребывания с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, группы круглосуточного пребывания с понедельника с 7.00 по пятницу до 19.00, выходные: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации .

Организация режима пребывания детей в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска составляет:

- в группах 12-ти часового пребывания : с 07.00 до 19.00;
- в группе кратковременного пребывания (до 4 часов в день) : с 08.00 до 12.00;
- в группе 24-х часового пребывания режим работы : с понедельника (с 07.00) по пятницу включительно (до 19.00);
- нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни установленные законодательством РФ.

Вывод: МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска со функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1. 2 Оценка системы управления образовательным учреждением.

Учредитель - Управление образования г.Волгодонска. Управление МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий – Горенко Наталья Валерьевна.

В детском саду созданы следующие формы управления:

- управляющий совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- методический совет

которые действуют на основании Положений, регламентирующих их деятельность.

Цель управленческой деятельности: *стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.*

Реализация заявленных целей осуществляется за счет применения специфичного управленческого инструментария.

В организационной структуре детского сада – 5

- служб: ➤ методическая; ➤ психологическая;
- дефектологическая; ➤ логопедическая;
- административно-хозяйственная

Структурная модель управления ДОУ



В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Председатель первичной профсоюзной организации – Протченко Алина Васильевна.

Вывод: в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

1. 3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы – основной программы дошкольного образования был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы - основной программы дошкольного образования по образовательным областям. Задачи по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Был разработан и реализован перспективный комплексно-тематический план работы на учебный год, образовательные области реализовывались интегративно во всех видах детской деятельности, в каждой группе образовательного учреждения, независимо от структуры дефекта или возрастных особенностей воспитанников, реализовывались коррекционно-образовательные проекты.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно - пространственной образовательной среды. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Основные диагностические методы:

- наблюдение,
- проблемная ситуация,
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная,
- подгрупповая,
- групповая.

**Результаты освоения обучающимися, воспитанниками
образовательной программы**

Раздел программы	Уровень детского развития					
	Уровень развития ниже возрастной нормы		Уровень развития приближен (стремится) к норме		Уровень развития соответствует норме	
	09.2018	05.2019	09.2018	05.2019	09.2018	05.2019
Социально-коммуникативное развитие	20%	7%	40%	31%	40%	62%
Познавательное развитие	23%	12%	44%	33%	33%	55%
Речевое развитие	26%	14%	41%	30%	33%	56%
Художественно-эстетическое развитие	12%	4%	55%	53%	33%	44%
Физическое развитие	14%	11%	56%	52%	30%	37%

По итогам работы ПМПК по выпуску воспитанников в школу получены следующие результаты:

- в школу-интернат VI вида были направлены: 9ч. – 21,1%
- в школу-интернат VIII вида: 4ч.- 12,9%
- в школу-интернат V вида: 1ч.- 3,2%
- в общеобразовательные школы по программе ЗПР: 3ч.- 9,7% ; по программе ЛУО: 2ч.- 6,4%
- в общеобразовательные школы: 10ч. - 32,3%

Результаты, представленные в диаграмме, отражают результаты подготовки воспитанников к обучению в школе.

Согласно сводным данным диагностики выпускников по готовности к школе были подведены следующие результаты:

Интеллектуальное развитие:

- высокий уровень – 4ч – 12,5%
- средний уровень – 12 ч – 37,5%
- низкий уровень - 7 ч - 21,9%
- очень низкий уровень – 9 ч -28,1%

Психосоциальное развитие:

- высокий уровень – 0 ч – 0%
- средний уровень – 15ч – 46,9%
- низкий уровень - 7ч – 21,9%
- очень низкий уровень – 10 ч - 31,2%

Нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении:

- в познавательной сфере – 32 ч;
- в эмоционально-личностной сфере -32 ч;
- в дополнительной работе с семьей – 18 семей.

По решению ПМПк МБДОУ ДС «Парус г.Волгодонска оставлены на продление дошкольного образовательного маршрута 2 воспитанников.

Воспитанники совместно с педагогами приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах:

№	участники конкурса	конкурс, направление, номинация	результат участия
1.	6 участников	городской конкурс	свидетельство

		творческих работ, посвященных Новому году и Рождеству в номинации «Открытка-поздравление с Новым годом». Январь, 2019г.	за активное участие
2.	2 участника	городской конкурс детско-юношеского творчества по ПБ «Неопалимая купина» в номинации «Технические виды творчества». Февраль, 2019г.	свидетельство за активное участие
3.	10 участников	городской конкурс детско-юношеского творчества по ПБ «Неопалимая купина» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Февраль, 2019г.	свидетельство за активное участие
4.	3 участника	городской открытый Ушаковский фестиваль в номинации «Изобразительное искусство». Февраль, 2019г.	сертификат участника
5.	1 участник	городской конкурс творческих работ «Масленица-блинница, весны донской именинница»	диплом за участие
6.	6 участников	XXV городской фестиваль детского художественного творчества «Детство чудные года, детство-праздник навсегда» в номинации «Народное музыкальное творчество». Март, 2019г.	диплом 2 степени
7.	10 участников	X международная акция «Читаем детям о войне», литературная композиция «Фотография вложена в старую книгу...». Май, 2019г.	диплом за участие

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска реализует АООП, проводит воспитательную работу на достаточном уровне.

1.4 Оценка организации коррекционно-образовательного процесса.

Организация учебного процесса в с МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска строится на основе учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом постепенного введения ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Созданная коллективом детского сада модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально – комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательном процессе используются информационно – коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска строится на основе игры – приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками; через предметно-практическую и поисково-исследовательскую деятельности.

Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников непосредственно образовательная деятельность проводится в форме игр, викторин, различных досугов, в подгруппах и имеет доступный, свободный характер. Совместная деятельность со взрослым позволяют ребёнку реализовать свои творческие возможности; в интересной игровой форме обогащать словарь устной речи; развивать коммуникативные умения и навыки; познавательный интерес и активность.

Педагогический процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребёнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска обеспечивается благоприятный микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими),

повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска создана доброжелательная атмосфера. Сотрудники реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, подчеркивая его достоинство. Инновационная деятельность педагогов детского сада по развитию содержания образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие гуманистических форм взаимодействия персонала с детьми обеспечили повышение уровня социализации дошкольников.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения ребенка от 3 лет до 7 лет, которая учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей. В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска работают 26 педагога, совместную деятельность по сопровождению всех воспитанников осуществляют специалисты МБДОУ:

- ✓ учителя-дефектологи- 6;
- ✓ учителя-логопеды-2;
- ✓ педагог-психолог-1;
- ✓ тьютор-2;
- ✓ воспитатели-12;
- ✓ музыкальный руководитель-1;
- ✓ инструктор по физической культуре-1;
- ✓ старший воспитатель-1.

Они составляют единую команду и действуют в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

Все педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают и совершенствуют педагогическое мастерство. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педагогические советы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотри;
- конкурсы;

-творческие отчёты,

накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах– практикумах, в конкурсах различного уровня, проведение открытых мероприятий, реализацию проектов.

Всего педагогов	Образование		Квалификационные категории			Средний возраст педагогов	Педагогический стаж			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая категория	б/к		0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и выше
26	16	10	10	8	8	45 лет	3	3	9	11

Аттестация педагогов в 2019 г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчества	Должность	Аттестованы	Сроки
1.	Гнатченко Л.П.	учитель-дефектолог	первая квалификационная категория	Приказ Министерства ОПО РО от 22.13.2019г.
2.	Карасу Е.П.	инструктор по ФК	первая квалификационная категория	Приказ Министерства ОПО РО от 21.06.2019г.
3.	Горинова Е.Н.	учитель-дефектолог	высшая квалификационная категория	Приказ Министерства ОПО РО от 22.11.2019г.
4.	Елькина Л.Л.	воспитатель	первая квалификационная категория	Приказ Министерства ОПО РО от 20.12.2019г.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ в 2019 г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование курсов	Сроки
1	Аграфонова Татьяна Анатольевна	воспитатель	«Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС: педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	07.10.19г. (144ч.)
			«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	07.10.19г. (144ч.)
2	Аленкина Лидия Владимировна	учитель-дефектолог	«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-	07.10.19г. (144ч.)

		педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	
--	--	---	--

3	Босанюк Татьяна Анатольевна	учитель-логопед	«Коррекционная педагогика и специальная психология: деятельность логопеда дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	07.10.19г. (144ч.)
4	Гнатченко Любовь Петровна	учитель-дефектолог	«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	07.10.19г. (144ч.)
			«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	07.10.19г. (144ч.)
5	Гончарук Марина Сергеевна	воспитатель	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольное образование» по проблеме: Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	29.03.19г. (72ч.)
			«Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС: педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	07.10.19г. (144ч.)
6	Горина Анастасия Александровна	воспитатель	«Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС: педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	07.10.19г. (144ч.)
7	Горина Елена Николаевна	учитель-дефектолог	«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	07.10.19г. (144ч.)
			«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	07.10.19г. (144ч.)
8	Елькина Любовь Леонидовна	воспитатель	«Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС: педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	07.10.19г. (144ч.)
9	Ивахненко Ольга Александровна	воспитатель	«Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС: педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	07.10.19г. (144ч.)
			«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	07.10.19г. (144ч.)
10	Карасу Екатерина Павловна	инструктор ФК	«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-	07.10.19г. (144ч.)

			педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	
11	Конкина Александра Владимировна	учитель-дефектолог	«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	07.10.19г. (144ч.)
			«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	07.10.19г. (144ч.)
12	Кузькина Татьяна Ивановна	учитель-логопед	«Коррекционная педагогика и специальная психология: деятельность логопеда дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	07.10.19г. (144ч.)
13	Литвинова Анастасия Вячеславовна	тьютор	«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	07.10.19г. (144ч.)
			«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	07.10.19г. (144ч.)
			Всероссийский образовательный портал «Завуч» по программе: «Работа тьютора в общеобразовательной организации»	21.01.19г. (72ч.)
14	Минакова Валентина Владимировна	учитель-дефектолог	«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	07.10.19г. (144ч.)
15	Островская Валентина Петровна	воспитатель	«Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС: педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	07.10.19г. (144ч.)
16	Радионова Наталья Дориевна	учитель-дефектолог	«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	07.10.19г. (144ч.)
17	Самошкина Наталья Александровна	воспитатель	«Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС: педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	07.10.19г. (144ч.)
18	Струкова Татьяна Николаевна	воспитатель	«Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС: педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	07.10.19г. (144ч.)
19	Тарасова Анастасия Александровна	музыкальный руководитель	«Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	07.10.19г. (144ч.)
20	Федотова Наталья Васильевна	воспитатель	«Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС: педагогическое	07.10.19г. (144ч.)

			сопровождение детей с ОВЗ»	
--	--	--	----------------------------	--

В течении года педагоги ДОО приняли участие в муниципальных, областных семинарах и методических объединениях познакомились с теоретическими новинками, практическими наработками и результатами творческой деятельности коллег.

Результативность деятельности МБДОУ :

Коллективные конкурсы и гранты

№ п/п	Организатор конкурса	Название конкурса	Дата проведения	Результат участия
1.	Всероссийский смотр-конкурс	"Образцовый детский сад - 2019»	Март, 2019г	Лауреат-Победитель (Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1541065287-nm-4193-7659-5063)
2.	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда	«Успех и безопасность — 2018»	Апрель, 2019г.	Рейтинг организации в РФ : 1087; Рейтинг организации в объекте РФ : 47; Рейтинг организации в муниципальном образовании :1.

Участие педагогов в ДОО в конкурсах

№	Ф.И.О. участника	организатор конкурса	название представленного проекта	период проведения	результативность участия
1.	Литвинова А.В. Струкова Т.Н. Островская В.П. Конкина А.В. Ячмень Т.Я.	Городской конкурс творческих работ, посвященный Новому году и Рождеству	«Серебром украшена земля»	Январь, 2019г.	Диплом участника (6 участников)
2.	Конкина А.В.	Городской конкурс творческих работ именинница»	«Масленица – блинница, весны донской	Февраль, 2019г.	Диплом участника (1 участник)
3.	Островская В.П. Литвинова А.В. Струкова Т.Н.	X городской открытый Ушаковский фестиваль	Номинация ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО «Я рисую море, голубые дали»	Февраль, 2019 г.	Диплом участника (3 участника)
4.	Максименко Т.Ф. Ячмень Т.Я. Федотова Н.В. Горинова Е.Н. Белянкина Л.П. Гончарук М.С. Горинова А.А. Ивахненко О.А. Островская В.П. Долгова Е.В.	Городской этап XVI Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	«Неопалимая купина»	Февраль, 2019 г.	Сертификат участника (10 участников)
5.	Андриенко Т.А	XXV городской, IX			Диплом

	Кравцова Т.И. Карасу Е.П.	открытый фестиваль художественного творчества «Детство чудные года, детство праздник навсегда»	Номинация «Народное творчество»	Март, 2019г.	2 степени оргкомитета фестиваля, Управления образования г.Волгодонска
6.	Долгова Е.В. Карасу Е.П. Федотова Н.В. Самошкина Н.А.	Городской этап конкурса дошкольных образовательных организаций	«Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД»	Март, 2019г.	Диплом участника
7.	Федотова Н.В. Горинова Е.Н. Горинова А.А. Радионова Н.Д. Минакова В.В. Струкова Т.А. Максименко Т.Ф.	X Международная Акция «Читаем детям о войне» посвященная Дню Великой Победы.	«Читаем детям о войне»	Май, 2019г.	Международный диплом участников

Трансляция передового педагогического опыта:

№ п/п	Ф.И.О. участника	мероприятие	период проведения	участие / выступление
1.	Карасу Е.П.	III Открытая зональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития непрерывного социально-экологического образования», - Адаптивная физическая культура, МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Март, 2019г.	«Формирование здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья разного возраста и разных нозологических групп»
2.	Горинова Е.Н.	III Открытая зональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития непрерывного социально-экологического образования», Особенности выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Март, 2019г.	«Индивидуальный образовательный маршрут дошкольников с расстройствами аутистического спектра в группе детей с задержкой психического развития»

20 педагогов являются активными участниками различных дистанционных международных, всероссийских конкурсов и вебинаров. Результаты самообразования представлены дипломами и сертификатами которые пополняют портфолио педагогов для подготовки к аттестации.

Участие в семинарах ,МО, конференциях (участие, организация и проведение семинаров и МО, предоставление опыта работы)

№	Ф.И.О.	Тематическая направленность	Проведение мероприятия	Место проведения мероприятия
1.	Корчагина Н.Л.	Супервизорская группа МО педагогов-психологов ДОУ г.Волгодонска «Инновационные средства формирования коммуникативных навыков у	Февраль, 2019г.	МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска

		детей с ТМНР и РАС»		
2.	Корчагина Н.Л.	МО педагогов-психологов ДОУ г.Волгодонска , семинар-практикум по проблеме «Использование мозговой организации психических процессов в онтогенезе»	Март,2019г	МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
3.	Корчагина Н.Л.	МО педагогов-психологов ДОУ г.Волгодонска по проблеме «Система психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями»	Сентябрь, 2019г.	Управление образования г.Волгодонска
4.	Е.Н.Полонец, Т.И.Кузькина, А.В.Конкина	Городское МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОУ г.Волгодонска по проблеме "Ребенок с РАС в условиях инклюзивного образования в ДОУ"	Февраль, 2019г.	МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска
5.	Горенко Н.В. Босанюк Т.А. Литвинова А.В. Долгова Е.В. Горинова А.А. Корчагина Н.Л.	Региональный форум «Особенное детство — обычная жизнь».	Апрель, 2019г.	г.Ростов-на-Дону
6.	Литвинова А.В.	Научно-практический семинар «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС», ФРЦ МГППУ	Май, 2019г.	г.Ростов-на-Дону
7.	Горенко Н.В., Аленкина Л.В., Босанюк Т.А., Корчагина Н.Л., Радионова Н.Д.	Всероссийская научно-практическая междисциплинарная конференция «Актуальные вопросы реабилитации когнитивных и двигательных нарушений у детей»	Октябрь, 2019г.	г.Ростов-на-Дону
8.	Корчагина Н.Л., Карасу Е.П., Аленкина Л.В., Гнатченко Л.П., Гончарук М.С., Кузькина Т.И., Радионова Н.Д., Конкина А.В., Максименко Т.Ф	Двухсторонняя встреча с Лауреатами Президентского гранта представителями АНО помощи детям с трудностями обучения и социализации «Иное детство» г.Ростова-на-Дону. Обмен опытом сопровождения детей с ОВЗ.	Ноябрь, 2019г.	МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска

Публикация методических материалов

№ п/п	Ф.И.О. участника	мероприятие	период проведения	участие / выступление	результативность
1.	Карасу Е.П.	III Открытая зональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития»	Март, 2019г.	«Формирование здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями»	Печать статьи в сборнике материалов

		непрерывного социально-экологического образования», - Адаптивная физическая культура , МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска		возможностями здоровья разного возраста и разных нозологических групп»	научно-практической конференции
		Всероссийский педагогический портал «Солнечный свет»	Декабрь, 2019г.	Публикация практического материала «Упражнения для развития мелкой моторики рук»	Сертификат СВ 150997
2.	Горина Е.Н.	III Открытая зональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития непрерывного социально-экологического образования», Особенности выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Март, 2019г.	«Индивидуальный образовательный маршрут дошкольников с расстройствами аутистического спектра в группе детей с задержкой психического развития»	Печать статьи в сборнике материалов научно-практической конференции
3.	Конкина А.В.	Всероссийское сетевое издание «Педагогический альманах»	Ноябрь, 2019г.	Публикация интегрированного конспекта занятия «В гостях у сказки»	Сертификат №45682

Работа с учреждениями дополнительного образования

№	Наименование учреждения - партнера	Предмет договора	Проведенные мероприятия
1.	Волгодонской художественный музей	Расширение и углубление работы по эстетическому воспитанию; получение историко-краеведческих, этнографических знаний с учетом возрастных особенностей детей	-музыкальное развлечение «Казачьи посиделки»
2.	МОУ ДОД «Радуга»	Просветительская деятельность по вопросам экологической безопасности, пропаганды экологических знаний с детьми	-участие в экологическом конкурсе «Зеленая планета»; -участие в научно-практической конференции по экологии.
3.	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония», городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Совместная деятельность по выявлению детей с проблемами в развитии, их комплексное обследование и оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, информационно-консультативной помощи родителям (законным	-участие в городском клубе для родителей при МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска

		представителям) и педагогам.	
4.	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Развитие у детей творческих способностей, воспитание любви к искусству, расширение знаний художественно-эстетического направления, достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики рук детей через использование разнообразных форм, методов и приемов.	- кружок по тестопластике «Мир фантазии», рук. А.В.Доброносова

Вывод: МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

1.6. Оценка материально – технической базы, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение.

Качество образовательной деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска обеспечивается необходимой материально- технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную Программу МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

Материально- техническая база дошкольного образовательного учреждения в 2018 учебном году пополнялась и обновлялась за счет средств выделенных из местного бюджета.

Образовательное учреждение располагает музыкальным залом, физкультурным залом, методическим кабинетом, кабинетами учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества. Территория прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе оборудованных малыми формами, песочницами, столами со скамейками, соответствующих СанПин и обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей на прогулке, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Имеется небольшая спортивная площадка. Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы. Хозяйственный двор расположен на требуемом нормами СанПиНа расстоянии от детских прогулочных участков, оснащен складскими помещениями.

Детский сад оснащен:

- компьютер - 6 шт.
- ноутбук – 2 шт.
- принтер – 4 шт.
- телевизор – 5шт.
- музыкальный центр – 1шт.
- магнитофоны – 4 шт.
- выход в сеть Интернет – 1 точка.

Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В детском саду созданы условия универсальной безбарьерной среды доступности для детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата: удобная подъездная дорожка, три пандуса, специальный гусеничный лестничный подъемник, специально оборудованные санузелы, поручни.

Имеется в детском саду и специальное оборудование, чтобы детям с ограниченными возможностями здоровья было не только удобно перемещаться в

детском саду, но и интересно получать различные навыки и знания, развивать умения, участвовать в различных играх и конкурсах. У педагогов и воспитателей расширились возможности для использования современных методов обучения и воспитания ребят. Имеются необходимые пособия в сенсорной комнате педагога-психолога, в кабинетах учителей-дефектологов, учителя-логопеда, групповых комнатах. Имеется интерактивная доска "Тучка" для успешной адаптации коррекционно-обучающего материала к особенностям детей. Очень интересны набор психолога "Пертра", игровой комплект "Монтессори", которые позволяют в игровой форме развивать умения различать цвета, формы и размер, хватательные навыки, координацию глаз-рука, дозировать усилия, внимание. «Яйцо Совы», помогает воздействовать одновременно на три самых важных системы для полноценного развития ребенка: вестибулярную, отвечающую за поддержание равновесия, тактильную, управляющую кожей чувствительностью, и третью - регулирующую ощущение собственного тела в пространстве. Для коррекции речевых нарушений приобретены программно-дидактический комплекс «Логомер 2» и тренажер коррекции речи АКР «Монолог». Появились два новых дидактических стола для проведения развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - легкие ходунки; функциональное кресло для детей с ограниченными возможностями; специальный столик, за которым (в зависимости от состояния и реабилитационных задач) ребенок может заниматься как сидя, так и стоя.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы групповых помещений, прогулочных веранд.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важным направлением деятельности педагогов МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска является постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Современному педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах.

Одним из перспективных направлений ДООУ является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения плана контроля для определения

факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.



Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся совместные мероприятия с родителями: беседы, консультации, анкетирования, вернисажи, круглые столы, деловые игры, диспуты, конкурсы, соревнования, семейные досуги и праздники, на которых родители являются активными участниками. В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска работает клуб «Родительские встречи», речевая школа «Моя мама-логопед». В течение года родители воспитанников получают консультации учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов детского сада.

Мониторинг системы оценки качества образования в детском саду

№	Критерий (индикатор)	Показатель	Примечание
1.	Обеспечение доступности дошкольного образования	1.Количество воспитанников возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование.	вСведения о деятельности ДООУ по форме 85-К. Отчет об исполнении

		2. Средняя наполняемость дошкольных групп.	муниципального задания.
2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	Соответствие содержания АОП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. 5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам 6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.	Самообследование. Грамоты, сертификаты.
3.	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	1. Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Характеристика по уровню образования. 3. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов. 4. Характеристика по стажу работы. 5. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три года. 6. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д. 7. Участие педагогов ДОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д. 8. Результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ.	Отчет об исполнении муниципального задания. Самообследование Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация.
4.	Материально-техническое и информационное обеспечение	Состояние здания, территории ДОУ. 2. Соответствие развивающей	Самообследование. Смотры – конкурсы. Примерные перечни
		предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная). 3. Использование современного оборудования и игровых материалов нового поколения.	содержания РППС по возрастным группам. План ФХД.

		4. Наличие сайта ДОУ (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012).	
5.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программе дошкольного образования.	1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ. 2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима. 3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей. 4. Отсутствие отрицательной динамики карантинных по инфекционным заболеваниям. 5. Снижение количества заболеваний детей.	Самообследование. Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора. Система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.
6.	Финансовая деятельность дошкольной организации.	1. Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата). 2. Расходы на материально-технические ресурсы	Муниципальное задание. План ФХД.
7.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	1. Наличие охранно-пожарной сигнализации. 2. Наличие нормативно-правовой базы обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. 3. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда. 4. Состояние оборудования помещения работы с детьми	Самообследование. Инструкции. Планы работы.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования за 2019 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	77 человек

	программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	51 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	22 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	51 человек / 78%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	4 человека / 5 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	77 человек / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	77 человек / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	77 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	77 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 68%
1.8.1	Высшая	10 человек / 40%
1.8.2	Первая	8 человек / 28%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек
1.9.1	До 5 лет	3 человека/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 77 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14, 52 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

Заключение.

Исходя из анализа условий и потребностей ДООУ, педагогическим коллективом используются и реализуются следующие намеченные цели и задачи:

- используются активные форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые и творческие просмотры;
- обеспечивается развитие кадрового потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
- организованно психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации АООП, организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития детей с ОВЗ;
- использование ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка - ведение персональных сайтов и блогов педагогов, создана система консультирования родителей через сайт ДООУ;
- материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении имеется коррекционно-образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, а так же в соответствии с требованиями действующего законодательства создана такая система работы , которая позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Двери дошкольного образовательного учреждения всегда открыты всем кому интересно дошкольное образование, родителям, кто ищет полноценную помощь своему ребенку по коррекции недостатков в психофизическом здоровье ребенка, по подготовке его к переходу в большой и разнообразный мир, коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

Девиз детского сада «Парус» - дом, в котором все окна распахнуты в детство.

Заведующий МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска

Н.В.Горенко.