МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ПАРУС» Г.ВОЛГОДОНСКА

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска
протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска
от 31.08.2020 №108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FC657F46E59663035CDDFED5C0121755A1E75E
Владелец: Горенко Наталья Валерьевна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска на 2020-2025 г.г.

г.Волгодонск, 2020г.

Содержание
Программы развития МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонскана 2020-2025 учебный год

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2026уч.г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	7
4.	Анализ деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска	10
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала ДОО	17
6.	Концепция и стратегия развития ДОО	19
7.	Содержание и направления по реализации программыразвития	21
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	24
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	25
10	Список литературы	26

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска на 2020-2025 учебный год (детский сад) (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворениеобразовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2026уч.г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска на2020-2025 учебный год
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Закон "Об образовании в Российской Федерации"29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН (действующая редакция); • Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»(ФГОС ДО) • Устав учреждения • Адаптированная основная образовательная программадошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Разработчики программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение детский сад «Парус» г.Волгодонска, старший воспитатель, методический совет
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определенияперспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы запредыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья и инвалидность на качественноеи доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения на следующей ступени образования.
Задачи	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросамвзаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития дошкольного учреждения; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОО врамках программы развитияна 2020-2025 гг.	• **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересендетям, доступен и подается в игровой форме. • **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития ипедагогической поддержки каждого ребенка. • **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа. *1-ый этап – подготовительный (2020-2021уч.г)* - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
	2-ой этап – практический (2022-2023 уч.г) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. *3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.г.)* - реализация мероприятий, направленных на практическоевнедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка с ОВЗ и инвалидностью в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования. 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2. Методический совет разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях и сайте МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях публикуются на сайте МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска

2. Информационная справка об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение детский сад "Парус" г.Волгодонска (МБДОУ ДС "Парус" г.Волгодонска)
Руководитель	Горенко Наталья Валерьевна
Адрес организации	347 387, Ростовская область, г.Волгодонск, пр.Мира, 69
Телефон, факс	(8639) 24-23-19; (8639) 24-08-50
Адрес электронной почты	parus.86@list.ru
Официальный сайт	http://www.detsadparus.ru/
Учредитель	Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования г.Волгодонска
Дата создания образовательной организации	01.04.1987
Лицензия	Лицензии Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области №5233 от 08.07.2015 на осуществление образовательной деятельности
Формы государственного общественного управления	Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Традиции детского сада	• Клуб Родительские встречи • Школа «Моя мама – логопед» • «Парад Победы» • Праздник «Дорогою Добра»
Модель МБДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 76 мест. ЗДАНИЕ: Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом муниципального образования «Город Волгодонск» от 15.12.2011г. №76. Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним №61/009/850/2018-1409. Кадастровый номер: 61:48:0040209:2400. Вид права: безвозмездное пользование. ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК: Категория земель: Земли населенных пунктов. Разрешенное использование /назначение/: детский сад. Вид, номер и дата государственной регистрации права: постоянное (бессрочное) пользование, 15.07.2005г. №61-61-10/037/2005-210. Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним №61/009/850/2020-2497. Кадастровый номер: 61:48:0010209:2 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным

	программам от 24.09.2015№61.38.01.000.М.000145.09.15. Режим работы МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ. Длительность пребывания детей в группах – 10,5-12 часов. Режим работы - с 07.00 до 19.00. В дошкольном учреждении функционирует 7 групп Количество групп Количество детей ВСЕГО: 7 75 Средняя группа 1 14 Старшая группа 1 14 Подготовительная группа 1 14 Разновозрастная группа 4 33 Из них: Разновозрастная группа для детей с сочетанными нарушениями (4-7 лет) 3 22 Группы для детей с ЗПР (1-средняя, 1-старшая, 1 -подготовительная) 3 42 Разновозрастные ГКП для детей с умственной отсталостью (4-6 лет) 1 11 Структурные компоненты: • Групповые комнаты; • Физкультурный зал; • 2 логопедических кабинета, 6 кабинетов учителей-дефектологов; • Музыкальный зал; • медицинский кабинет, процедурный кабинет; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная • 3 кабинета педагога-психолога
Цели, задачи МБДОУ	Основная цель деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по даптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основными задачами ДОО являются: • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; • обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития детей; • воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей с ОВЗ и инвалидов	– здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всемнаправлениям развития.

Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. Анализ деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска

Приоритетным осуществлением деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска является ***квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.***

В образовательном учреждении разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Состав воспитанников.

В детском саду функционирует 7 групп, которые посещают 77 воспитанников.

Сложная структура дефекта			**Неосложненые**						
ГКП	12 часов	24 часа	ГКП		12 часов		24 часа		Всего
17	13	2	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО	
			2	2	38	1	-	2	77
32			45						77
Из них:									
Дети-инвалиды						32		42%	
Дети с нарушением речи						21		27%	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), дефицитарностью опорно-двигательного аппарата						14		18%	
Дети с РАС						17		22%	

МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска со функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладаютдети из полных семей.

Оценка системы управления образовательным учреждением.

Учредитель - Управление образования г.Волгодонска. Управление МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характеруправления дошкольным образовательным учреждением.

В ***детском саду созданы следующие формы управления:***

- управляющий совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- методический совет

Цель управленческой деятельности: стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.

Реализация заявленных целей осуществляется за счет применения специфичного управленческого инструментария.

В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы – основной программы дошкольного образования был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы - основной программы

дошкольного образования по образовательным областям. Задачи по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Был разработан и реализован перспективный комплексно-тематический план работы на учебный год, образовательные области реализовывались интегративно во всех видах детской деятельности, в каждой группе образовательного учреждения, независимо от структуры дефекта или возрастных особенностей воспитанников, реализовывались коррекционно-образовательные проекты.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,

способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно - пространственной образовательной среды. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательной программы

Раздел программы	Уровень детского развития					
	Уровень развития ниже возрастнойнормы		Уровень развития приближен (стремится) к норме		Уровень развития соответствуетнорме	
	09.2018	05.2019	09.2018	05.2019	09.2018	05.2019
Социально-коммуникативное развитие	20%	7%	40%	31%	40%	62%
Познавательное развитие	23%	12%	44%	33%	33%	55%
Речевое развитие	26%	14%	41%	30%	33%	56%
Художественно-эстетическое развитие	12%	4%	55%	53%	33%	44%
Физическое развитие	14%	11%	56%	52%	30%	37%

По итогам работы ПМПК по выпуску воспитанников в школу получены следующие результаты:

- в школу-интернат VI вида были направлены: 9ч. – 21,1%
- в школу-интернат VIII вида: 4ч.- 12,9%
- в школу-интернат V вида: 1ч.- 3,2%
- в общеобразовательные школы по программе ЗПР: 3ч.- 9,7% ; попрограмме ЛУО: 2ч.- 6,4%
- в общеобразовательные школы: 10ч. - 32,3%

Результаты, представленные в диаграмме, отражают результаты подготовки воспитанников к обучению в школе.

Согласно сводным данным диагностики выпускников по готовности к школе были подведены следующие результаты:

Интеллектуальное развитие:
- высокий уровень – 4ч – 12,5%
- средний уровень – 12 ч – 37,5%
-низкий уровень - 7 ч - 21,9%
-очень низкий уровень – 9 ч -28,1%

Психосоциальное развитие:
- высокий уровень – 0 ч – 0%
- средний уровень – 15ч – 46,9%
-низкий уровень - 7ч – 21,9%
-очень низкий уровень – 10 ч - 31,2%

Нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении:
-в познавательной сфере – 32 ч;
-в эмоционально-личностной сфере -32 ч;
-в дополнительной работе с семьей – 18 семей.

По решению ПМПк МБДОУ ДС «Парус г.Волгодонска оставлены на продление дошкольного образовательного маршрута 2 воспитанников.

Воспитанники совместно с педагогами приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах:

№	участники конкурса	конкурс, направление, номинация	Результат участия
1.	6 участников	городской конкурс творческих работ, посвященных Новому году иРождеству в номинации «Открытка-поздравление с Новым годом». Январь, 2019г.	Свидетельство за активноеучастие
2.	2 участника	Городской конкурс детско- юношеского творчества поПБ «Неопалимая купина» в номинации «Техническиевиды творчества». Февраль, 2019г.	Свидетельство за активноеучастие
3.	10 участников	Городской конкурс детско-юношеского творчества поПБ «Неопалимая купина» в номинации «Декоративно- прикладное творчество». Февраль, 2019г.	Свидетельство за активноеучастие
4.	3 участника	Городской открытый Ушаковский фестиваль в номинации «Изобразительное искусство». Февраль, 2019г.	Сертификат участника
5.	1 участник	Городской конкурс творческих работ «Масленица-блинница, весныдонской именинница»	Диплом за участие
6.	6 участников	XXV городской фестиваль детского художественного творчества «Детство чудные года, детство-праздник навсегда» в номинации «Народное музыкальное творчество». Март, 2019г.	Диплом 2 степени
7.	10 участников	X международная акция «Читаем детям о войне», литературная композиция «Фотография вложена встарую книгу…». Май, 2019г.	Диплом за участие

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениямразвития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска реализует АООП, проводит воспитательную работу на достаточном уровне.

Оценка организации коррекционно-образовательного процесса.

Организация учебного процесса в с МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска троится на основе учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Созданная коллективом детского сада модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально – комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательном процессе используются информационно – коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска строится на основе игры – приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками; через предметно-практическую и поисково- исследовательскую деятельности. Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников непосредственно образовательная деятельность проводится в форме игр, викторин, различных досугов, в подгруппах и имеет доступный, свободный характер. Совместная деятельность со взрослым позволяют ребёнку реализовать свои творческие возможности; в интересной игровой форме обогащать словарь устной речи; развивать коммуникативные умения и навыки; познавательный интерес и активность. Педагогический процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребёнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска обеспечивается благоприятный микроклимат,

психологической комфортности в детском коллективе. В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими),повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно- транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска создана доброжелательная атмосфера. Сотрудники реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, подчеркивая его достоинство. Инновационная деятельность педагогов детского сада по развитию содержания образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие гуманистических форм взаимодействия персонала с детьми обеспечили повышение уровня социализации дошкольников.

Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения ребенка от 3 лет до 7 лет, которая учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей. В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска работают 26 педагога, совместную деятельность по сопровождению всех воспитанников осуществляют специалисты МБДОУ:

- учителя-дефектологи- 6;
- учителя-логопеды-2;
- педагог-психолог-1;
- тьютор-2;
- воспитатели-12;
- музыкальный руководитель-1;
- инструктор по физической культуре-1;
- старший воспитатель-1.

Они составляют единую команду и действуют в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

Все педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают и совершенствуют педагогическое мастерство. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- -педагогические советы;
- -теоретические и практические семинары;
- -деловые игры;
- -дискуссии;
- -выставки;
- -круглые столы;
- -смотры;
- -конкурсы;
- -творческие отчёты,

накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения

квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах–практикумах, в конкурсах различного уровня, проведение открытых мероприятий, реализацию проектов.

Всего педагогов	Образование		Квалификационные категории			Средний возраст педагогов	Педагогический стаж			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая категория	б/к		0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и выше
26	16	10	10	8	8	45 лет	3	3	9	11

В течение года педагоги ДОУ приняли участие в муниципальных, областных семинарах и методических объединений познакомились с теоретическими новинками, практическими наработками и результатами творческой деятельности коллег.

20 педагогов являются активными участниками различных дистанционных международных, всероссийских конкурсов и вебинаров. Результаты самообразования представлены дипломами и сертификатами которые пополняют портфолио педагогов для подготовки к аттестации.

МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Оценка материально – технической базы, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение.

Качество образовательной деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска обеспечивается необходимой материально- технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную Программу МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

Материально- техническая база дошкольного образовательного учреждения в 2018 учебном году пополнялась и обновлялась за счет средств выделенных из местного бюджета.

Образовательное учреждение располагает музыкальным залом, физкультурным залом, методическим кабинетом, кабинетами учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества. Территория прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе оборудованных малыми формами, песочницами, столами со скамейками, соответствующих СанПин и обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей на прогулке, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Имеется небольшая спортивная площадка. Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы. Хозяйственный двор расположен на требуемом нормами СанПиНа расстоянии от детских прогулочных участков, оснащен складскими помещениями.

Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортинвентарём.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В детском саду созданы условия универсальной безбарьерной среды доступности для детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата: удобная подъездная дорожка, три пандуса, специальный гусеничный лестничный подъемник, специально оборудованные санузлы, поручни.

Имеется в детском саду и специальное оборудование, чтобы детям с ограниченными возможностями здоровья было не только удобно перемещаться в детском саду, но и интересно получать различные навыки и знания, развивать умения, участвовать в различных играх и конкурсах. У педагогов и воспитателей расширились возможности для использования современных методов обучения и воспитания ребят. Имеется необходимые пособия в сенсорной комнате педагога- психолога, в кабинетах учителей-дефектологов, учителя-логопеда, групповых комнатах. Имеется интерактивная доска "Тучка" для успешной адаптации коррекционно-обучающего материала к особенностям детей. Очень интересны набор психолога "Пертра", игровой комплект "Монтессори", которые позволяют в игровой форме развивать умения различать цвета, формы и размер, хватательные навыки, координацию глаз–рука, дозировать усилия, внимание. «Яйцо Совы», помогает воздействовать одновременно на три самых важных системы для полноценного развития ребенка: вестибулярную, отвечающую за поддержание равновесия, тактильную, управляющую кожной чувствительностью, и третью - регулирующую ощущение собственного тела в пространстве. Для коррекции речевых нарушений приобретены программно-дидактический комплекс «Логомер 2» и тренажер коррекции речи АКР «Монолог». Появились два новых дидактических стола для проведения развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - легкие ходунки; функциональное кресло для детей с ограниченными возможностями; специальный столик, за которым (в зависимости от состояния и реабилитационных задач) ребенок может заниматься как сидя, так и стоя.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы групповых помещений, прогулочных веранд.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важным направлением деятельности педагогов МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска является постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Современному педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах.

Одним из перспективных направлений ДОУ является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ

исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся совместные мероприятия с родителями: беседы, консультации, анкетирования, вернисажи, круглые столы, деловые игры, диспуты, конкурсы, соревнования, семейные досуги и праздники, на которых родители являются активными участниками. В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска работает клуб «Родительские встречи», речевая школа «Моя мама-логопед». В течение года родители воспитанников получают консультации учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов детского сада.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Исходя из анализа условий и потребностей ДОУ, педагогическим коллективом используются и реализуются следующие намеченные цели и задачи:

– используются активные форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые и творческие просмотры;
– обеспечивается развитие кадрового потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
– организованно психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации АООП, организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития детей с ОВЗ;
– использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка - ведение персональных сайтов и блогов педагогов, создана система
– консультирования родителей через сайт ДОУ;
– материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	В МБДОУ ДС «Парус» 2 молодых специалиста, педагоги возрастнойкатегории от 40 лет и выше	Пополнение кадрового состава молодыми специалистами (по мере выхода сотрудников на пенсию)	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	Отсутствие программ по работес детьми, имеющими девиации социального здоровья. работы в рамках инновационной деятельности	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Разработка инновационного образовательного проекта, направленного на Оптимизация деятельности по работе с детьми ОВЗ, имеющих девиации социального здоровья.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию в рамках инновационной деятельности.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьмив ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий, отсутствует	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагоговпотребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития

профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	специалист по обеспечению ЛФК, адаптивной физкультуре	Включение в образовательный процесс адаптивной физической культуры	детей в домашних условиях.
5. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско- родительских клубов.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально- технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы коррекционного воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно- ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и комплексное развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и культуры здоровья.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика

детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- сопровождение и поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально–технической базы ДОУ.

- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальнымиособенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является профилактика профессиональной стагнации, повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программныхмероприятий, мероприятия (инновационныепроекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качествообразования, и реализации программы развития.			
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021	Заведующий Старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторингакачества оказываемых образовательных услуг.	2020-2021	Заведующий Старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2020-2021	Старший воспитатель, метод совет
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты,воспитатели
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих девиации социального здоровья.Повышение квалификации педагогическихработников ДОУ по вопросам сопровождения детей с нарушением в поведенческой сфере исоциального взаимодействия.	2021-2024	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционнойпомощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ идетей-инвалидов. Повышение квалификации педагогическихработников ДОУ по вопросам коррекционного образования	2021-2024	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтамигорода,		Заведующий Старший воспитатель специалисты,
	семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству срегиональным компонентом.		воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	постоянно	Старший воспитатель Учитель-логопед
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2020	Заведующий Старший воспитательметод совет
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников всоответствии направлениями Программы развития	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическимикомплектами, дидактическими	2021-2026	Заведующий Старший воспитатель

	пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности		
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2021-2026	Заведующий старший воспитатель,воспитатель специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для созданияусловий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Профессиональные стандарты в ДОУ.	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных плановповышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Разработка программы «Школа профессионального роста» с включением тренинговой работы по профилактике профессиональной стагнации.	2022	Старший воспитатель Метод совет
4.	Выявление, обобщение и транслированиепередового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайтеДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2026	Заведующий старший воспитательпедагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационнойдеятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2026	Заведующий Старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия совзрослыми и детьми	2021-2026	Заведующий Старший воспитатель Метод совет
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающегополноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитанииподрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2026	Заведующий Старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей итворческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальнымипартнёрами	2021-2026	Заведующий Старший воспитатель Музыкальные руководители,
3.	Создание условий для формированияположительного имиджа МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска через участиедетей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий Старший воспитатель, специалисты, педагоги
4.	Реализация АООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсовсоциальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий Старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, вСМИ	2021-2026	Старший воспитатель, педагоги, учитель-логопед
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействиядетского сада и	2020-2023	Заведующий

	семьи.		Старший воспитатель педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями, имеющих девиации социального здоровья	2022-2025	Старший воспитатель, методсовет
3.	Разработка модели работы с родителямидетей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования исопровождения родителей	2020-2025	Заведующий Старший воспитательпедагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультированияродителей по вопросам развития и образования детей с ОВЗ и инвалидов	2020-2025	Заведующий Старший воспитательпедагоги
5.	Работа консультативного центра длядетей, не посещающих образовательные учреждения	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель Учителя-логопеды
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных формвзаимодействия с родителями	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель педагоги
7.	Проведение систематическойработы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг,а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно –образовательного процесса	2 раза в год	Заведующий Старший воспитатель
8.	Восстановление традиций семейноговоспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развитияПредполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе детей, имеющих девиации социального здоровья.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной
- деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- -Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- -Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- -Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

9. Оценка результативности инновационной деятельности

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаныследующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	**Индикаторы и показатели**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Нормативно-правовая база	**1 балл:** 60% соответствие современным требованиям **2 балла:** 80% соответствие современным требованиям **3 балла:** 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	**балл:** не ниже 85% **2 балла:** не ниже 95% **3 балла:** 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	**1 балл:** имеют категорию до 50% педагогов **2 балла:** имеют категорию до 80% педагогов **3 балла:** имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	**1 балл:** 60% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	**1балл:** распространение опыта работы на муниципальном уровне **2 балла:** распространение опыта работы на уровне области **3 балла:** распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство	**1 балл:** сотрудничество на уровне разовых мероприятий					
для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	**2 балла:** активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении					

Готовность воспитанников к школьному обучению	**1балл:** до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению **2 балла:** 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению **3 балла:** 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	**1 балл:** снижение уровня Заболеваемости менее 5% **2 балла:** снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% **3 балла:** снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	**1 балл:** менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ **2 балла:** до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ **3 балла:** более 80% опрошенных положительноотносятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя ивоспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОСДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с коментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.