муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус» г.Волгодонска

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Парус»
г. Волгодонска
Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Парус»
_____ Н.В.Горенко
Приказ от 31.08.2020 №108

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога Гнатченко Л.П.
в средней группе (4-5 лет) компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития №2
на 2020-2021 учебный год

2020г.
г. Волгодонск

Структура образовательной рабочей программы, адаптированной для детей с ОВЗ средней группы

компенсирующей направленности

МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

– Цели и задачи реализации Программы;
– Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
– Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях;

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
-Образовательная область «Познавательное развитие»
-Образовательная область «Речевое развитие»

2.2 Специфика реализации основного содержания рабочей программы с детьми с ОВЗ

- Комплексно- тематическое планирование для дошкольников средней группы компенсирующей направленности.

2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

- Специальные условия реализации рабочей программы
- Коррекционные занятия
- Система деятельности учителя-дефектолога по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традициях Донского края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой план МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска в средней группе

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средние группы компенсирующей направленности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная рабочая программа, адаптированная для детей с ОВЗ старшей группы компенсирующей направленности МБДОУ ДС «Парус»

г. Волгодонска (далее – рабочая программа) разработана на основании ***Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*** и следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционировании системы дошкольного образования в РФ:

1. Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013-№ 26;

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам».

8. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска

Рабочая программа, адаптированная для детей с ОВЗ средней группы МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска — образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет.
Рабочая программа реализовывается в течение одного года группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа направлена на:
✓ формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
✓ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
✓ равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
✓ равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
✓ формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт

В рабочей программе учитываются:
1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа разработана с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

-Программа коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР (Под ред. С.Г.Шевченко);
-Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой);

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной. Л.Б.Баряевой;
-Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.В.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, Н.Д.Соколовой, А.Зарина;
-Образовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.В.Фединой;

Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

Возрастные и индивидуальные особенности детей.
Специфика психофизического и речевого развития детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особыми образовательным потребностям.

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм). Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечит коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова correctio — исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Особенности развития детей с ОВЗ

При реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторой координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

используемых образовательных и специальных образовательных программ; образовательной деятельности группы по их реализации;

созданных в группе условий реализации программ;

взаимодействия специалистов и семей воспитанников и т. п.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

1.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия ДОО с семьей ребёнка с ОВЗ Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев. Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Работа с родителями	*1*	*Консультирование родителей группы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития*	*В течение учебного года*
	3	*Индивидуальное консультирование родителей*	*В течение учебного года*
	4	*Участие в родительских собраниях группы:* **-Родительское собрание:** выступление **«**Давайте познакомимся**»** **-Родительское собрание**: выступление **«**Развивающие занятия дома» **-Родительское собрание: выступление** «Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации для каждого ребенка»	*Октябрь, январь Май*
	5	*Оформление «Уголка для родителей»*	*В течение учебного года*
	6	*Размещение консультаций сайте ДС и в WhatsApp в группе «Капельки»*	*Сентябрь -май*

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями слуха особенно необходим показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом и объяснением вводится распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к деятельности и её результатов. Задача, которая должна решаться педагогами постоянно (в течение всего срока реализации основной образовательной программы дошкольного образования), — это преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий.

Для детей с нарушениями зрения актуально создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация экскурсий и наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).

Для детей с нарушениями речи (заиканием). Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется:

коррекция заикания, общего и речевого поведения; выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем); закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности; отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают); организация правильного речевого общения без заикания в благоприятных моментах режима дня.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием). Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом: закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия; развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и

сверстниками во всех видах детской деятельности; привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом); введение в активный словарь слов, доступных по звукослоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо: использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рас- сказа: повествования, описания, рассуждения).

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативной деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает следующие моменты: приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми; формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы; совместные действия взрослого и ребёнка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи: развитие фонематического анализа; развитие пространственно-временных представлений и оптико- пространственного гнозиса; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с ЗПР: расширение и систематизация представлений об окружающей действительности; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений); развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Для детей с нарушениями интеллекта: развитие ориентировочно-поисковой деятельности; формирование возрастных психологических новообразований, которые способствуют становлению новых мотивов, побуждающих к различным видам детской деятельности; развитие восприятия и формирование перцептивных действий — проб, примеривания, зрительного соотнесения; формирование целостного восприятия и представления о предметах, отражающего существенные связи и зависимости в той или иной области; обогащение чувственного опыта ребёнка в процессе развития чувственного познания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями речи (заиканием): пользование самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок; формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.; последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием): формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в

самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Для детей с ЗПР: развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления; уточнение, расширение и систематизация словарного запаса; ознакомление с предложением и словом в предложении; подготовка к обучению технике письма. Для детей с нарушениями интеллекта: развитие коммуникативной направленности общения; развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия; формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи; формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»); понимание и использование указательных жестов; овладение предпосылками грамоты; формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора; зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля; перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений (способность дифференцировать звуки — звуко-буквенный анализ) (М. М. Безруких, 1995).

2.2. Специфика реализации основного содержания рабочей программы с детьми с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика для выявления группы риска	Создание банка данных воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ДОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей	Сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь
Проанализировать специфику образовательных потребностей Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь
Социально-педагогическая диагностика			
Определить уровень организованности ребёнка, особенности эмоционально-волевой и	Получение объективной информации об организованности ребёнка, умении учиться, особенности	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление	Сентябрь — октябрь

личностной сферы; уровень знаний по предметным областям	личности, уровню знаний по предметным областям Выявление нарушений в поведении(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т. д.)	характеристики	

Комплексно-тематическое планирование для дошкольников средней группы компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающее обучение с детьми проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. НОД по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), ознакомлению с художественной литературой, конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Развитие элементарных математических представлений**.**
3. Развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.
Средняя группа (4-5 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2.

Ознакомление с окружающим и развитие речи.					
Месяц	**Тема и цели занятий 1 -и недели**		**Тема и цели занятий 2-й недели**	**Тема и цели занятий 3-й недели**	**Тема и цели занятий 4-й недели**
сентябрь	Тема	Адаптация	Адаптация	Диагностика	Диагностика
	Цель				
Октябрь **Осень.**	Тема	Осень. Приметы осени.	Овощи –огород.	Фрукты – сад	Сад - Огород.
	Цель	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; кустарников, строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Закрепить знание об овощах, о способах их приготовления Учить проявлять гостеприимство Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах	Закрепить знание о фруктах, .о способах их приготовления Учить проявлять гостеприимство Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах	Закрепить знание об овощах, о способах их приготовления Закрепить знание о фруктах, .о способах их приготовления Учить проявлять гостеприимство Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах
Ноябрь **Осень. Мир природы**	Тема	Домашние животные.	Домашние птицы	Дикие животные наших лесов	Осень. Деревья и кустарники
	Цель	Познакомить с домашними животными и их	Познакомить с домашними птицами и их птенцами.	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья,

		детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу	Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих птенцов. Воспитывать любовь к птицам и желание проявлять о них заботу	внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	становится холодно. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; кустарников, строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней
Декабрь **Зима.**	Тема	Зима.	Одежда.	Обувь.	Зима. Новый год.
	Цель		Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	Формировать понятие обобщающего слова «обувь». Учить дифференцировать виды обуви по временам года; название обуви, частей обуви Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	Формировать: - представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе Познакомить с государственным праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре
Январь Зима. Новогодние каникулы.	Тема	Каникулы	Диагностика Зимние забавы	Диагностика	Зимующие птицы
	Цель		Познакомить с зимними развлечениями.		Познакомить с зимующими птицами. Формировать умение уз-навать, называть и различать особенности

					внешнего вида и образа жизни Воспитывать любовь к птицам и желание проявлять о них заботу
Февраль **Я и мой дом. Я и моя семья.**	Тема	Дом. Мебель	Посуда. Продукты питания	День защитника отечества.	Я и моя семья.
	Цель	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь	Учить -узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; - различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. -узнавать и называть продукты; Закрепить знание о продуктах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Учить называть свое имя. Закрепить знания о частях тела человека. Развивать ориентировку в собственном теле, коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения Формировать представление о семье и своем месте в ней. Учить называть свое имя и имена членов своей семьи Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких
Март	Тема	Весна. Мамин праздник	Мой город. Мая улица	Транспорт. Правила дорожного движения	Игрушки.

Мир вокруг нас	Цель	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег Познакомить с государственным праздником 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, ак-куратность
Апрель. **Встречаем весну. Земля наш общий дом.**	Тема	Весна. Перелетные птицы	Весна. Деревья. Земля наш общий дом.	Весна. Цветы.	Насекомые.
	Цель	Познакомить с перелетными птицами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни Воспитывать любовь к птицам и желание проявлять о них заботу	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; кустарников, строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Обобщить знания детей о лете на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат

Май **После весны-лето**	Тема	День Победы	Закрепление пройденных тем	Диагностика	Диагностика
	Цель	Познакомить с государственным праздником – 9 Мая. Воспитывать доброе отношение к ветеранам , вызывать чувство гордости.			

Развитие элементарных математических представлений.

Время проведения	Тема и цель занятия 1 -и недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь		Адаптационный период	Диагностика	Диагностика	Ознакомительное занятие.
Октябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Цвет предметов: желтый, красный *Закреплять*: *Цвет предметов*. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету	Форма предметов. Круг. Цель: Дать представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих действий»	Цель: Уточнять и закреплять понятия один-много	Цвет предметов: красный, зеленый. Цель: продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предметов. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику
Ноябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Число и цифра 1 Цель: знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.	Лево-право Цель: Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов слева, справа. Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя различать левую и правую	Одинаковые по размеру, разные. Цель: закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру – разные)	Числа и цифра 1 Цель: закрепить восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить узнавать цифру 1

			руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа		

1	2	3	4	5	6
Декабрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Цвет предметов. Цель: продолжать изучение цвета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Число и цифра 2 Цель: знакомить детей с числом и цифрой 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством предметов и цифрой.	Большой – маленький, одинаковые по размеру. Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру (большой- маленький, одинаковые по размеру)	Сравнение количества, размера предметов Цель: учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.
Январь	Цели	каникулы	Диагностика	Диагностика	Форма предметов. Квадрат. Цель: дать представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их пальцем и «пробующих» действий.

	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Февраль.	Цели	Выше, ниже, высокий, низкий. Цель: учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемам приложения; обозначать результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, низкий	Выше, ниже, высокий, низкий. Цель: учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемам приложения; обозначать результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, низкий	Число и цифра 3 Цель: закреплять навык пересчета предметов. Учить считать до 3, называть числительные по порядку, соотносить числительные с предметами. Указывая по порядку. Обозначать общее количество предметов в группе, считать и раскладывать предмета с лева на право.	Число и цифра 3 Цель: закреплять знания детей о числе и цифры 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.

1	2	3	4	5	6
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
март		Широкий – узкий Цель: учить детей в сравнении двух предметов по ширине способам наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.	Форма предметов. Треугольник. Цель: учить различать и правильно называть квадрат, треугольник, называть фигуры. Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения фигур, прослеживая взглядом за движением руки.	Число и цифра 4. Цель: закреплять навык пересчета предметов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, соотносить числительные с предметами. Указывая по порядку. Обозначать общее количество предметов в группе, считать и раскладывать предмета с лева на право.	Спереди сзади. Цель: закреплять понятия спереди, сзади в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

апрель	Цели	Длинный – короткий. Цель: закреплять понятия длинный – короткий, короче – длинее.	Число и цифра 4. Цель: закреплять навык пересчета предметов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, соотносить числительные с предметами. Указывая по порядку. Обозначать общее количество предметов в группе, считать и раскладывать предмета с лева на право.	Сколько, столько же, равно. Цель: учить устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов	Число и цифра 5. Цель: закреплять навык пересчета предметов. Учить считать до 5, называть числительные по порядку, соотносить числительные с предметами. Указывая по порядку. Обозначать общее количество предметов в группе, считать и раскладывать предмета с лева на право.

Май	Тема	Занятие 1	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	Цели	Число и цифра 5. Цель: закреплять навык пересчета предметов. Учить считать до 5, называть числительные по порядку, соотносить числительные с предметами. Указывая по порядку. Обозначать общее количество предметов в группе, считать и раскладывать предмета с лева на право.			

Развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения.

	Тема и цели занятий 1 -и недели		**Тема и цели занятий 2-й недели**	**Тема и цели занятий 3-й недели**	**Тема и цели занятий 4-й недели**	
сентябрь		Адаптация	Адаптация	Диагностика	Ознакомительное занятие.	
октябрь	Тема	Знакомство с сказочным героем	Знакомство с музыкальными инструментами	Угадай что звенит.	Сказка о веселом язычке	
	Цель	Привлечь внимание детей к звукам окружающего мира.	Учить различать музыкальные инструменты.	Учить различать речевые и не речевые звуки.	Знакомство с органами артикуляции	
ноябрь	Тема	звук [а].	Звук [у]	*Дидактическая игра* «Не ошибись»	звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	
	Цель	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]	
декабрь	Тема	звук [и]	звук [Э]	звук [Ы]	Повторение пройденного материала (гласные звуки).	
	Цель	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Упражнять в четком и правильном произношении звука [Э] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Упражнять в четком и правильном произношении звука [Ы] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Упражнять в четком и правильном произношении гласных звуков. Учить выделять заданный звук	
январь	Тема	Каникулы	Диагностика	Диагностика	Повторение.	
февраль	Тема	Повторение пройденного материала (гласные звуки).	звуки [м].	звуки [м]. [м'].	звуки [п]. *Дидактическая игра* «Ярмарка»	звуки [п']. *Дидактическая игра* «Ярмарка»
	Цель	Упражнять в четком и правильном произношении гласных звуков. Учить выделять заданный звук	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], побуждать	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], ; побуждать вступать в диалог,

			образовывать слова по аналогии	образовывать слова по аналогии	вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п],	употреблять слова со звуками , [п']
март	Тема	звуки [б],	звуки , [б']	звуки [т]	звуки [п]	
	Цель	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Упражнять в правильном произношении звуков (в зву-косочетаниях, словах, фразах)	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звукам [т], Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	Закреплять произношение звука [п) в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звукам, [п], Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	
апрель	Тема	звуки [к]	речи: звук [ф]	звук [с]	звук [з]	
	Цель	Закреплять произношение звука [К] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звукам [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог	Упражнять в чистом произношении звука [з]	
май	Тема	звук [ц]	Повторение	Диагностика	Диагностика	
	Цель	Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроиз-ведении звукоподражаний				

2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

В настоящее время под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы. Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности было изменено следующее.

1) Внесение изменений в основное содержание рабочей программы и организацию деятельности по её реализации с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно внесение изменений в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации рабочей программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.), организационный раздел рабочей программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).

2) Включение дополнения в содержательный раздел рабочей программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты. Описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ необходимо осуществлять с учётом специальных коррекционных программ и пособий.

Методы реализации

Методы реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности педагоги и специалисты группы и компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Назарова).

Отбор методов для реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению); логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно; наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов; помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства); возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ; с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы. В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

-своевременность коррекции отклонений в развитии;

-учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;

учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;

-обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);

-проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;

-осуществление комплексного (клинико-физиологический, психо-лого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;

-осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

-конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических

-требований соответствия содержания возможностям детей;

осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

-осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

-обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;

-обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;

-обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

-обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психо- логической реабилитации детей с ОВЗ.

Задачи коррекции:

-своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в группе;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей;

-проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ) способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и

личностных особенностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Специальные условия реализации рабочей программы

Одним из основных условий реализации рабочей программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, ассистента, младшего воспитателя. В начале учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные программы и карты психолого-педагогического и медико-социального развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, созданы следующие специальные условия реализации рабочей программы для детей с ОВЗ:

нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);

использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей;

создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, игротека, музыкально-театральная среда и др.);

психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, психологическая служба; взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ); специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима;

стремление к без оценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

здоровье сберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии;

разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строится на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные

психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ. Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом). Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (логопедом, дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро группах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагог создает условия, в которых ребёнок может самостоятельно

развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

Система деятельности учителя-дефектолога по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традициях Донского края.

В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека - Гражданина. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье определены Законом РФ «Об образовании» /разд. 1, ст.2/, государственными образовательными стандартами.

Одним из направлений деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска является формирование нравственно-патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста.

Все специалисты детского сада, включая педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, совместно работают по данному направлению.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам с ограниченными возможностями здоровья?

Наша задача как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувства гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Специалистами ДОУ в начале года составляется план по взаимосвязи всех тематических занятий, направленных на реализацию задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

На подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях дети осваивают и закрепляют с учителем-логопедом те же лексические темы, с которыми в данный месяц они знакомятся на занятиях с воспитателем, учителем-дефектологом, другими специалистами.

Например, в октябре для детей дошкольного возраста учителем-логопедом специально подбираются задания и упражнения (чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры, рассказы) на тему «Общее представление о человеке», «Строение его тела». На занятиях решаются речевые задачи – автоматизация звукопроизношения, расширение словарного запаса, развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие логического

мышления и долговременной памяти, закрепление образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

В ноябре рассматривается тема «Это – я!», цель которой – закрепление представлений о себе, формирование временной (возрастной) и пространственной (телесной) ориентации и координации движений, развитие диалогической речи, что поможет ребенку в дальнейшем принимать себя таким, какой он есть, быть более коммуникабельным и легко вступать в контакт со сверстниками.

В декабре дети – осваивают тему «Кем быть?». Ребята закрепляют представления о наиболее распространенных профессиях, обогащают свой словарный запас названиями профессий.

В феврале дети знакомятся с темой «Защитники Отечества». На занятиях воспитываются чувства уважения, благодарности и любви к людям, защищающим Родину от врагов. Словарь детей пополняется новыми словами: Родина; защитник Отечества – боец, воин, солдат; защищать Родину – охранять, беречь. Также дети учатся образовывать существительные, обозначающие воинов-защитников различных военных профессий – моряк, космонавт, и др.

Первый весенний месяц всегда посвящен теме Женщины, Матери. На занятиях прививается чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке, дошкольники узнают много нового о женских профессиях. Используются дидактические игры: «Подбери признак», «Назови ласково», «Кому, что нужно для работы?». Дети знакомятся с темой «Семья человека». Нравственные задачи этих занятий включают формирование представлений о семье и родственных отношениях в семье, воспитании чувства взаимопомощи и ответственности за родных и близких.

В марте также осваивается тема **«**Детский сад – второй дом ребенка». На занятиях используются фотодокументы об открытии детского сада, дети знакомятся со всеми службами и профессиями сотрудников ДОУ. На занятиях решаются как речевые, так и нравственно-патриотические задачи – воспитание уважения к людям разных профессий, посвятивших себя нелегкому труду – заботе о детях, и любви к своему второму дому.

В апреле основной лексической темой является «Мое Отечество – Россия». На занятиях решаются следующие задачи: воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней, обогащение речи образными выразительными средствами. Также на занятиях дети знакомятся с достопримечательностями города Волгодонска. Для этого я использую как тематические альбомы с фотографиями, так и просмотр учебного видеофильма «Мой город Волгодонск». Детям очень нравится узнавать знакомые места, участвовать в комментировании.

Тесное сотрудничество с таким культурным центром города, как Волгодонской художественно - краеведческий музей. Сотрудниками музея проводятся такие тематические встречи, как «Народная игрушка Донского края», «Народный

костюм», «Масленица пришла». Дети участвуют в изготовлении поделок, кукол, элементах костюмов казаков, разучивают игры, песенки, народные потешки. На занятиях мы затем составляем рассказы об увиденном событии, повторяем понравившиеся песенки, описываем свои поделки.

Завершает учебный год тема великого праздника – Дня Победы. Все логопедические задачи пронизаны темой уважения к героям Великой Отечественной войны, Победе над фашистскими завоевателями, глубокой благодарностью к ветеранам войны. Словарь ребенка обогащается новыми словами и словосочетаниями. Я приношу ребятам ордена и медали своего деда, участника ВОВ. Рассказываю, за что они были получены.

Таким образом, формирование у детей нравственно-патриотических качеств личности и по результатам диагностик виден положительный результат – у детей расширяется кругозор, развивается любознательность.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. **Годовой план работы учителя-дефектолога Гнатченко Л.П.**

на 2020 - 2021 учебный год.

Цель: ***продолжить работу над моделью взаимодействия специалистов по коррекции речевых нарушений воспитанников в условиях ДОУ.***

Годовые задачи:

- Продолжить создание условий для формирования вербальной и невербальной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии через реализацию модели сотрудничества педагогов в области «Речевое развитие» с учетом результатов входной диагностики воспитанников и в соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 №239.

- Способствовать развитию речи коммуникативных навыков у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию модели «Технология развивающих моментов».

- Формировать положительное отношение и потребность педагогов в режиме инноваций, продолжить внедрение в образовательный процесс ДОУ современных коррекционных технологий.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

Восполнение пробелов предшествующего развития детей и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности, формированию элементарных математических представлений, обучению игре, развитию речи, обеспечивающих усвоение программного материала

№	*Содержание*	*Сроки*
	Диагностическое направление	
1	Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени сформированности знаний, умений, навыков.	*сентябрь*
2	Обследование детей с целью выявления особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.	*09 – 24 января*
3	Диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год.	*май*

Аналитическое направление			
1		Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальн коррекционных планов развития детей.	*Сентябрь*
2		Формирование подгрупп детей для проведения занятий дефектологом и воспитателями. (На основе анализа результатов обследования)	*Сентябрь*
3		Составление индивидуальных программ ППМС помощи воспитанникам и карт ППМС развития воспитанников.	октябрь
4		Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка условиях коррекционного обучения.	*В течение учебного года*
5		Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей.	*В течение учебного года*
6		Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности;	*В конце учебного года*
7		Составление годового отчёта	*Конец мая*
Коррекционно-педагогическое направление			
1		Проведение подгрупповых занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, обучению игре, грамоте, обеспечивающих усвоение программного материала;	*В течение учебного года*
2		Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	*В течение учебного года*
Консультативно-просветительское направление			
Работа с педагогами	*1*	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.	*По запроса педагогов*
	2	Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов дошкольного учреждения	*По плану дошкольного учреждения*
	3	Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом.	*В течение учебного года*
	4	Участие в семинарах, педагогических советах дошкольного учреждения	*По плану дошкольного учреждения*

Работа с родителями	*1*	Консультирование родителей группы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	*В течение учебного года*
	3	Индивидуальное консультирование родителей	*В течение учебного года*
	4	Участие в родительских собраниях группы: **-Родительское собрание:** выступление **«**Давайте познакомимся**»** **-Родительское собрание**: выступление «Развивающие занятия дома**»** **-Родительское собрание: выступление** «Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации для каждого ребенка»	*Октябрь, январь Май*
	5	Оформление «Уголка для родителей»	*В течение учебного года*
	6	Размещение консультаций сайте ДС и в Одноклассниках в группе «Кораблик»	*Сентябрь -май*
Методическое направление			
1		Обеспечение дефектологического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой. Изучение новинок методической литературы.	*В течение учебного года*
2		Создание методического уголка для педагогов группы по вопросам развития и коррекции речи у детей;	*В течение учебного года*
3		Участие в работе методических объединений учителей-дефектологов дошкольных учреждений района:	*По плану УО*
5		Проведение открытых занятий в дошкольном учреждении.	*По плану дошкольного учреждения*
7		Самообразование по вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития.	*В течение учебного года*
8		Изготовление новых методических пособий.	*В течение учебного года*
9		Создание предметно-развивающей среды в дефектологическом кабинете/ группе.	*В течение учебного года*

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

Примерный перечень специальных образовательных программ

Для детей с нарушениями интеллекта:

Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / [Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др.] Гаврилушкина О. П.

Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1–4 классы / под ред. В. В. Воронковой. 125

Для детей с задержкой психического развития:

Играя – развиваем (программа и методические рекомендации для педагогов по формированию игровой и мыслительной деятельности у детей со специальными потребностями) / / Т. Н. Бабич, С. М. Елинова, В. А. Кузнецова др. : под науч. рук. Л. Ф. Павленко]. Баряева Л. Б.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О.П.Гаврилушкина. Борякова Н. Ю.

Ступеньки развития (концепция построения адаптивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР и программно-методический материал). Тюленев П. В.

Индивидуальная программа развития ребёнка от 0 до 1 года : рук-во для родителей, воспитателей и педагогов. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) / [С. Г. Шевченко, Р. Д. Тригер, Г. М. Капустина и др.]

Методическое обеспечение программы

№ группы	*Ф.И.О. педагога*	*образовательная область*	*методическое обеспечение программы*	*обеспечение реализации программы (формы работы, материальная база)*
2	*Гнатченко Л.П.*			
		Парциальные программы	-Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»	*Для обеспечения реализации программы используются индивидуальные и подгрупповые формы работы.*
			-Старовойтова Ж. И. «Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по прграммам М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Камаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной». Учитель 2009	
			-Ткачева Т.А. « Дети с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками имеющими трудности в обучении» - М.: изд. ГНОМ, 2011. - БаряеваЛ.Б., ВолосовецТ.В., Гаврилушкина О.П. «Адаптированная примерная основная	

			образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2014	
		Ознакомление с окружающем и развитие речи	-Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром» Мозайка-синтез 2011 - «По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 4-6 лет в часть 1,2 и методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей. Изд.2-е, перераб. – Кислова Т.Р.- М.: Баласс, 2009. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). - Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических нарушений речи у детей с ОНР». - Детство-Пресс 2004 - Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». - Просвещение 1987	**Рабочие тетради:** -Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром» Мозайка-синтез 2011 -«По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 4-6 лет часть 1,2 Изд.2-е, перераб. – Кислова Т.Р.- М.: Баласс, 2009. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). - Е. М. Косинова Лексическая тетрадь №1,2,3,4 – М: ТЦ Сфера 2009 - Н.Э.Теремкова. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбомы 1,2,3,4.- М, изд «ГНОМ и Д» 2006г. - Бурдина С.В Серия «Умный малыш»; Серия «Говорим правильно». - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Серия «Тетрадь с заданиями для развития детей» **Игры:** Муляжи «Овощи и фрукты» Набор игрушек

			- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в разновозрастной группе». - Мозайка-синтез 2010 -Катаева А.А.,Стребелева Е.А. – «Дидактические игры и упражнения» по развитию речи. - Шевченко С.Г. « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» - М, Школьная пресса, 2005. - Токорева С.И «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика» -Волгоград, Учитель-2012. -Лебедева И.Н. « Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию» /под ред. Л.Б. Баряевой – СПб: ЦДК проф Л.Б.Баряевой .,2009 -Голубева « Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» – СПб: ЦДК проф Л.Б.Баряевой,2010	«Транспорт» Набор игрушек «Насекомые» Д/и «Подуй на…» Мыльные пузыри Д/игра «Чей малыш?» Д/игра «Мир животных» Д/игра «Семья животных» Д/игра «Времена года»» Д/игра «Лесное лото» Д/игра «Истории в картинках». Д/игра «Профессии» Лото «Признаки » Д/игра «свойства » Д/игра «Птицы зимующие и перелетные» Д/игра «Знаю все профессии» Д/игра «Все работы хороши» Д/игра «Нужные вещи» Лото «Обобщение» Лото «Растения и животные» Домино « Транспорт» Домино «Ягоды» Д/ игра «Одень мальчика» Д/ игра «Одень девочку» Лото «Двойняшки. Птицы» Расскажи про свой город Расскажи про детский сад Подбери слова к рассказу **Картинный материал:** -Картинный материал на CD диске/ -Набор предметных картинок -Набор сюжетных картин -Опорные схемы для составления рассказов -Тематические альбомы -Наборы открыток -Раскраски- распечатки -Васильева С.А., Мирясова В.И. «Тематический словарь в картинках» - Школьная пресса 2005

				-Закревская О.В.» Развивайся малыш!Сюжетные картинки по развитию речи. К системме работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей»- М: изд. ГНОМ,2011
		Развитие элементарных математических представлений	- Баряева Л.Б. «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция.- – СПб: ЦДК проф Л.Б.Баряевой, 2013 - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений». Мозайка-синтез 2009 - Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». Союз 2002 - Колинченко А.В. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи» Москва 2005	**Рабочие тетради:** - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений». Мозайка-синтез 2009 -- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников» Москва 2011 - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Серия «Мои первые тетрадки» Серия «Математика» Серия «Проверяем знания дошкольника» **Игры:** Часы «Времена года, месяцы» Плоскостные геометрические фигуры Геометрические тела Резиновые игрушки Карандаши цветные Карандаши простые Линейки Емкости для раздаточного материала Счётные палочки Наборы «Цифры и знаки» «Геометрические фигуры»

			- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» - СПб.: КАРО, 2007. - Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников» Москва 2011	«Волшебные мешочки» Материал для сравнения по величине (ленточки, полоски, снежинки, «деревья», пенечки и др). Счетный материал (природный, муляжи) Счетный материал (картинки) Серия «Количество и счет» «Палочки Кьюзинера» Д/игра «Сложи цветок » Д/игра «Полянка цветов » Д/игра «Много - мало » Д/игра «Сложи узор» Д/игра «Сложи цифры» Пенал «геометрические формы» Лото «Цвет и форма» «Волшебные фигуры» Геометрический конструктор Геометрические формы Математическое лото
		Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте	-Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей» Москва 2002 -Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия». Мозайка-синтез 2008 -Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Просвещение 1991	**Рабочие тетради:** «По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 4-6 лет часть 3,4 Изд.2-е, перераб. – Кислова Т.Р.- М.: Баласс, 2010. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия». Мозайка-синтез 2008 -Дорофеева А «Школа семи гномов. Уроки грамоты», Мозайка-синтез,2004 -Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовке руки к письму» - СПб, изд.

			-Максоков А.И., Тумакова Г.А. «Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом» Мозайка-синтез 2006 -Курицына Э.М., Тараева «Говорим правильно». Москва 2005 -Воробьева Т.А., Крупенчук О.И «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика» С-Петербург 2007 -Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В, Зорина С.В «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» Владос 2004 -Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие» С-Петербург «Детство-Пресс», 2006 -Кислова Т.Р.	Дом «Литера», 2010. - Купенчук О.И «Учим буквы». Пособие для детей, родителей и воспитателей.. (электронный вариант) - Бурдина С.В. Серия «Развиваем графические навыки малыша» Серия «Дошкольные прописи в клетку» **Игры:** «Кто как кричит?» «Где, что звучит?» «Отгадай слово» Вспомним разные слова» «Произнеси слово», «У врача», «Ищи предмет» (со звуком [а]), « Поищем звук», «Сложи букву из ниток», «Найди и подчеркни все буквы *по*терялось?» «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]), звук [о]», «Из чего можно выложить букву о? ». «*Полечим букву «э» Дорисуй*», «Слушай внимательно» «Найди на ощупь букву среди других» *(а, о,э,и).* «Один — много» , «Что не дорисовано?», «Отберем игрушки, в названиях которых есть звук [ы]». «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картинки, в названии которых есть звук [у]). «Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и

			« По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей». Москва, Баласс 2012. - Жукова Н.С «Букварь» - Екатеринбург, изд. «ЛИТУР», 2001. - Жукова О.С. «Букварь», М: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. -Резниченко Т.С. «Занимательный букварь для детей с тяжелыми нарушениями речи», М: изд. «ГНОМ и Д», 2001 -Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. «Пальцы развиваем, буквы составляем»- М: ТЦ Сфера, 2009. - Колодина Д.Н «Запоминаю буквы»- М: ТЦ Сфера,2010 -Новикова –Иванцова Т.Н. «От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией», книги 1,2,3- М:Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад V вида №1708, 2011.	называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» *(а, о, у, ы),* «Из одного слова» , «4-й лишний». «Кто как голос подает?», «На что похожа буква?», «Запрещенный звук», «Продуктовый магазин» «Узнай звук и покажи букву» (по артикуляции), «Закончи слово», «Учимся последовательно выделять звуки». «Тим и Том» «Отгадай, на чем я играю, определи, есть ли в названии инструмента звуки [н], [н']», «Узнай букву на ощупь», «Загадки». «Подбери слово»0, «Раскрась фигуры» «Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки», «Выбираем одежду». «Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками *[m],* , «Жучок-буквоед» 0, «Много нет»0, «Кто больше найдет?» (звук [т]). «Продуктовый магазин» *:* «Четвертый лишний», «Игрушки», «Мой, моя, мое». «Где чей хвост?», «Назови слово», «Подбери предмет» «Поймай звук», «Выложи букву», «Назови слов «Выложи букву», «Назови

			- Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство» - М: Айрис – пресс.2007 - Токорева С.И «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика» -Волгоград, Учитель-2012. - Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмический занятий с детьми 5- 6 лет» - М: ТЦ Сфера, 2005	слово» «Мой, моя, мое». Наборы: Пластиковые буквы, картонные буквы. Магнитные буквы. Кубики с буквами. Кубики со слогами.