


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Парус» г.Волгодонска

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС «Парус»  
г.Волгодонска  
Протокол от «31» 08 2022 г. № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
ДС «Парус» г.Волгодонска  
 Н.В. Горенко  
приказ от «31» 08 2022 № 138



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-дефектолога А.С. Андреевой**  
**в группе №6 кратковременного пребывания**  
**компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (4-7 лет)**  
**на 2022-2023 учебный год**

г. Волгодонск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	5
1.5. Характеристика контингента воспитанников	7
1.6. Основные направления педагогической работы	7
1.7. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	12
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с ОВЗ	12
2.2. Учебно-тематический план	14
2.3. Календарно-тематический план по ознакомлению с окружающим	15
2.4. Календарно-тематический план по формированию элементарных математических представлений	18
2.5. Календарно-тематический план по развитию речи и формированию коммуникативных возможностей	20
2.6. Календарно-тематический план по развитию слухового восприятия	23
2.7. Календарно-тематический план по сенсорному развитию	24
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
<b>III. Организационный раздел</b>	26
3.1. Организация предметно – пространственной среды	26
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития является необходимым условием для включения ребенка с ОВЗ во все возможные и необходимые сферы жизни социума, самореализацию в обществе.

Рабочая программа для детей с ОВЗ (тяжелые и множественные нарушения в развитии) (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. СП 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
5. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.2013 г. №1155;
6. Устав МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.
7. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Программа разработана на основе программ:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидов МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017г. № 6/17));
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20));

- Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой).

Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

## **1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной программы для детей с ОВЗ**

### **Цель реализации Программы:**

- ранняя коррекция психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- создать условия для предпосылок эмоционального развития детей с ОВЗ;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей;
- формировать у детей представления о себе, воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с родителями воспитанников для обеспечения возможного психофизического развития детей с ОВЗ в домашних условиях.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- *онтогенетическом*, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с ОВЗ, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- *развивающего обучения*, связанного с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;
- *коррекционной направленности воспитания и обучения*, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- *учета ведущего вида деятельности*, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ОВЗ.

#### **1.5. Характеристика контингента воспитанников**

В 2022-2023 учебном году группу кратковременного пребывания посещают 5 детей. Возраст и структура дефекта у всех воспитанников различна. Так по возрасту дети распределились следующим образом: 1 ребенок – 7 лет, 1 ребёнок – 6 лет, 2 ребёнка-5 лет, 1 ребёнок- 4 лет.

Всем детям врачебной комиссией определена индивидуальная форма обучения в группе кратковременного пребывания.

#### **1.6. Основные направления педагогической работы**

Формирование представлений ребенка о себе	Познание собственного тела, распознавание своих психофизических ощущений и управление ими, познание себя как личности, осознание границ своих возможностей. Так, в рамках работы над познанием воспитанниками собственного тела развивается восприятие своего тела, происходит формирование представлений о своей внешности, развитие сенсорных анализаторов, ориентировки в схеме собственного тела. Обучение распознаванию психофизических ощущений и управлению ими осуществляется в процессе наблюдения ребенком за своим хорошим или плохим самочувствием и выявления причины данного состояния. В частности, формируется умение соотносить свои ощущения с изменением среды: распознавать приятные/неприятные ситуации в ходе общения через обозначение невербальными или вербальными знаками; проявлять волевые усилия по преодолению чувства дискомфорта, самостоятельно находить способы переключения или обращаться за
---	--

	помощью к взрослым.
Формирование умений позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования	Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования осуществляется в ходе обучения самообслуживанию и жизнеобеспечению, решению каждодневных жизненных задач, направленных на удовлетворение своих первоочередных потребностей. Содержание обучения включает в себя умение сообщать о своих потребностях; выполнять действия, направленные на их удовлетворение; соблюдать гигиенические нормы, содержать в чистоте окружающее пространство; соблюдать элементарные правила безопасности жизнедеятельности.
Формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде	Формирование представлений об окружающем мире включает: ориентацию в ближайшем окружении, развитие представлений о внешнем окружении, ориентацию во времени. Так, ориентация в ближайшем окружении предполагает получение представлений об окружающих объектах, связанных с реализацией первоочередных потребностей, ориентацию в пространстве: обозначение местонахождения предметов, помещений внутри дома, в центре. Расширение представлений об окружающем мире происходит в процессе знакомства с объектами общего пользования, объектами и явлениями живой и неживой природы, с традициями. Ориентация во времени включает в себя осознание последовательной смены событий в течение какого-либо периода времени: дня, недели, года и т.д.; использование элементарных временных понятий в процессе совместной деятельности, обозначение их знаками; выделение характерных признаков времен года; составление расписания деятельности, пользование часами и календарем
Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений	Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений происходит в процессе обучения умению вступать в контакт и поддерживать его по определенной схеме коммуникации (используя невербальные и вербальные формы, технические средства), соблюдать общепринятые правила общения. Умения включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности формируются в ходе освоения доступных социальных ролей, соблюдения общепринятых правил поведения. Сначала дети учатся принимать помощь окружающих (физическую, вербальную), затем совмещенными действиями оказывать помощь другим. Учащихся стимулируют к проявлению самостоятельности в выражении своих потребностей и учёту интересов окружающих при совместной деятельности. Детей обучают соблюдению общепринятых правил поведения, освоению доступных социальных ролей в игре, повседневной жизни,

	специальных мероприятиях с привлечением сверстников и взрослых из других организаций.
Познание предметного мира и участие в созидательной деятельности	Познание предметного мира и участие в созидательной деятельности происходит в процессе обучения предметно-практической, игровой и доступной трудовой деятельности. У детей формируются следующие навыки и умения: захватывать и удерживать предметы в руках; различать предметы по их внешним и функциональным свойствам; пользоваться предметами, в том числе доступным инструментом, по назначению; при выполнении действий руководствоваться алгоритмическим предписанием в виде последовательно расположенных предметов, фотографий, пиктограмм, слов или других знаков; распределять операции, выполняя работу вместе с другими; соблюдать меры безопасности при самостоятельной работе; оценивать полученный результат, принимать вознаграждение или взыскание. Формирование предметных действий и понятий происходит в процессе предметных, ролевых, сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр, познавательной и трудовой деятельности. При обучении предметно-практической, игровой и доступной трудовой деятельности развиваются качества эмоционально-волевой сферы: мотивация, усидчивость, способность работать длительное время, качественно и доводить начатое дело до конца.

### 1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений детей, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с ОВЗ.

<b>Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с ОВЗ (тяжелые и множественные нарушения в развитии)</b>		
<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>		
<b>Речевое</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Предметно-практическая деятельность</b>

<p>Выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой. Вокализует, произносит гласные звуки и некоторые согласные, использует лепетную речь. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности (<i>жесты, мимику, междометия ах! ай!</i>) Эмоционально окликается на предложение взрослого рассматривать семейный альбом или фотографии, пытается называть себя и членов своей семьи Попытки к звукоподражанию. Попытки к ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («<i>Это суп? — Да</i>», «<i>Это ложка? — Нет</i>»).</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; различает 2 предмета разного размера - «<i>большой - маленький</i>»; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения; сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования; фиксирует взгляд на объекте, прослеживает за его перемещением в малом пространстве, узнает предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов,</p> <p><b>Формирование сенсорного опыта:</b> реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний <i>твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной</i></p>	<p><b>Восприятие предметов:</b> фиксирует взгляд на предмете, следит взглядом за передвижением предмета, обследует предмет (зрительно, орально и т.д.), узнает предмет по просьбе и самостоятельно (указание на предмет жестом, взглядом).</p> <p><b>Действия с материалами:</b> игра с водой (удерживает руки в воде, плещется и др.), пересыпает крупы, песок и другие сыпучие материалы, комкает бумагу (газеты), размазывает (краски, клейстер, пену и др.), разминает в руках пластилин, глину, тесто.</p> <p><b>Действия с предметами:</b> захват, удержание, вынимание (из коробки, ящика, шкафа и др.) складывание (в коробку, на полку, в ящик и др.), поднимание / опускание (с пола / на пол и др.), перекладывание (из одной ёмкости в другую), встряхивание (баночек, бутылочек с бусинками или крупой и др.), вставление (стаканчиков, шариков, мозаики и др.), нанизывание (колец / шариков на палку, крупных бусин на нить и др.), бросание (мячика, воздушного шара и др.), вращение (откручивание / закручивание), открывание / закрывание (банки, двери, окна и др.) нажимание / надавливание (на кнопку, выключатель и др.), сжимание предмета (двумя руками), закапывание / откапывание (в крупе, в песке и др.), наполнение предметов (крупой, песком, водой и др.),</p>
---	---	--



	<p><i>поверхностями</i>; пытается выполнять скоординированные действия с предметами (<i>ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку</i> и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других взглядом.</p>	<p>переливание / пересыпание (из одной ёмкости в другую), выдувание мыльных пузырей, расстилание (салфетки, скатерти и др.) разглаживание (салфетки и др.)  <b>Функциональное использование предметов:</b>          столовых приборов и посуды, предметов мебели, материалов (бумага, клей, пластилин, краски и др.) игрушек, инструментов (карандаш, кисточка, ножницы и др.) др.</p>
--	--	--

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Диагностическое обследование проводится учителем-дефектологом и предполагает педагогическое наблюдение, которое должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с ОВЗ

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая учителем-дефектологом, предусматривает речевое, познавательное развитие и развитие предметно – практической деятельности

Направление	Разделы, цели и задачи
Познавательное развитие	<p><b>Сенсорное развитие</b> <i>Количество:</i> учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет (<i>все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие...</i>).</p> <p><i>Величина:</i> привлекать внимание к предметам контрастных размеров (<i>большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи</i>).</p> <p>Учить раскладывать (приемом «рука в руку») однородные предметы разной величины на две группы по принципу «такой – не такой».</p> <p><i>Форма:</i> учить различать предметы по форме: <i>кубик, кирпичик, шар</i>.</p> <p>Знакомить с геометрическими фигурами: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><i>Цвет:</i> продолжать знакомство с тремя основными цветами: <i>красный, желтый, синий</i>.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху –низу, впереди – сзади</i>.</p> <p><b>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</b> В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – <i>кубик, кирпичик</i>.</p>

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Закреплять представление о предметах окружающей действительности (<i>игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.</i>).  Продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи.  Знакомить с материалами (<i>дерево, бумага, ткань, глина</i>), их свойствами (<i>прочность, твердость, мягкость</i>), со структурой поверхности (<i>гладкая, шероховатая, с узелками</i>).  Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (<i>тонет – не тонет, рвется – не рвется</i>).  Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (<i>посуда – мебель и т.п.</i>)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие слухового внимания и восприятия.</b>  Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.</p> <p><b>Развитие понимания речи.</b>  Развивать понимания речи:  - понимание конкретных слов (<i>жестов</i>) и обиходных выражений;  - понимание однословного предложения; понимание вопросов: <i>«Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»</i>;  - понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;  - понимание двухсловного предложения.</p> <p><b>Формирование двигательных навыков и жестикуляции.</b>  Формировать направленность к собеседнику и речевую позу.  Формировать целостное речевое движение.  Развивать жестикуляцию.</p> <p><b>Формирование подвижности органов речи.</b>  Формировать голос.  Формировать речевой выдох.  Развивать подвижность органов речи.</p> <p><b>Развитие элементарных произносительных навыков.</b>  Формирование экспрессивной речи.  Накопление пассивного словаря.  Развитие неречевых психических функций.</p>

<p><b>Развитие предметно – практической деятельности</b></p>	<p>Формирование произвольных целенаправленных действий с материальными объектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления об окружающих предметах;</li> <li>- развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;</li> <li>- формировать приёмы предметной деятельности;</li> <li>- развивать зрительно-двигательную координацию;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>-развивать зрительное и слуховое внимание;</li> <li>- развивать пространственно-топографические представления</li> </ul>
--	--

## **2.2. Учебно-тематический план**

**2.2.1.**Продолжительность реализации программы -30 недель; 1 индивидуальное занятие в неделю, количество индивидуальных занятий в учебном году - 30.

### **2.2.2.Основные направления:**

- ознакомление с окружающим
- формирование элементарных математических представлений
- развитие речи и формирование коммуникативных возможностей
- развитие слухового восприятия
- сенсорное развитие

### 2.3. Календарно – тематический план по ознакомлению с окружающим

Содержательные линии	Лексические темы	Количество часов	Дата проведения	Средство контроля
Ознакомление с явлениями социальной жизни	Новый год	2 ч.	13,20.12.21	Д.И. «Дед Мороз раздает подарки» Д.И. «Собери елочные игрушки» Д.И. «Что в мешке?» Я.Акима «Елка наряжается», З. Александрова «Елочка», А.Блок «Новый год»
	Мамин день Весна	1 ч.	28.02.22	Д.И. «Чья мамочка пришла?» Д.И. «Помогаю маме» П.И. «Я пеку, пеку, пеку...» Я.Аким «Мама», В. Руссу «Моя мама»
	Я - ребенок	1 ч.	21.02.22	Д.И. «Что есть у игрушки?» Этюд «Это я! Это мое!» Нар. И. «И я» (по Шипициной) Стихи про части тела
	Моя семья	1 ч.	14.02.22	Этюд «Утреннее фото» Д.И. «У нас в гостях бабушка» Беседа «Семейная фотография» Нар.И. «У бабы Фроси» (по Шипициной) Л.Квитко «Бабушкины руки», М.Шварц «Семья», М.Тахистова «Семья»
	Одежда, обувь, головные уборы	1 ч.	06.12.21	Д.И. «Помоги малышу правильно одеться» Д.И. «Дай-бери» Д.И. «У кого что» А.Шибяев «Какая одежда» В. Зайцев «Я одеться сам могу»
	Зимние забавы	1 ч.	10.01.22	Д.И. «Собери снеговика» Д.И. «Что прячется за сугробом» Д.И. «Найди пару» А.Прокофьев «Как на горке на горе»
	День Победы	1 ч	25.04.22	Беседа «День Победы» С. Михалков «Салют»

	Дом. Посуда	1 ч.	07.02.22	Д.И. «Помогу маме накрыть я на стол» Д.И. «Накормим куклу Машу» Е.Николаева «Я сейчас готовить буду»
Ознакомление с предметным миром, созданным человеком	Дом. Мебель	1 ч.	31.01.22	Д.И. «Строим дом» Д.И. «Кукла Катя переехала на новую квартиру» Н.Нищева «Много мебели в квартире» И.Мельничук «Дом, в котором мы живем»
	Игрушки	1 ч.	21.03.22	Д.И. «Магазин игрушек» Д.И. «Найди пару» Д.И. «Чего не стало» С.Маршак «Мяч» Б.Журавлик «Мои любимые игрушки»
	Транспорт	1 ч.	14.03.22	Д.И. «покатаем в машине игрушки» Д.И. «Дай, что скажу» Д.И. «Чудесный мешочек» Д.И. «Разложи правильно транспорт» Стихи про транспорт
	Город. Улица	1 ч.	28.02.22	Д.И. «Светофор» Д.И. «Красный и зеленый» Д.И. «Законы улиц и дорог» Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»
	Фрукты	1 ч.	18.10.21	Д.И. «Знаешь ли ты фрукты» Д.И. «Что растет в саду» Д.И. «Чудесный мешочек» Стихи про фрукты
Ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы	Овощи	1 ч.	11.10.21	Д.И. «Две корзинки» Д.И. «Что растет на грядке» Д.И. «Чудесный мешочек» Ю. Тувим «Овощи»
	Сад.Огород	1 ч.	25.10.21	Д.И. «Что растет в саду» Д.И. «Чудесный мешочек» Д.И. «Что растет на грядке»
	Осень	1 ч.	04.10.20	Д.И. «Что бывает осенью» Д.И. «Приметы осени» А.Плещеев «Осень наступила»
	Домашние животные и их детеныши	1 ч.	01.11.21	Д.И. «Чьи детки» Д.И. «Найди детеныша для мамы» Д.И. «Кто как разговаривает» В.Жуковский «Котик и козлик» С.Маршак «Два котенка»
	Домашние птицы и их детеныши	1 ч.	08.11.21	Д.И. «посмотри и назови» Д.И. «кто как разговаривает» Д.И. «У кого кто в семье»

				А.Барто «Кто как кричит», «Ути-ути»
Дикие животные и их детеныши	1 ч.	15.11.21		Д.И. «Как называется это животное» Д.И. «Кто в избушке живет» Д.И. «Кто что ест» А.Бродский «Лось и лосенок»
Зоопарк	1 ч.	22.11.21		Д.И. «Мы идем в зоопарк» Д.И. «Животные сбежали из зоопарка» Д.И. «Детеныши потеряли своих родителей» Т.Керстен «Мы веселым теплым днем в зоопарк гулять идем»
Зима	2 ч.	29.11.21 24.01.22		Д.И. «Что зимой бывает» Д.И. «Собери снеговика» Д.И. «Что прячется за сугробом» Д.И. «Найди пару» И.Суриков «Первый снег пушистый» А.Прокофьев «Как на горке на горе»
Весна. Птицы	1 ч.	28.03.22		Д.И. «Ласточка-грач-скворец» Д.И. «Игра в слова» Д.И. «Кто как поет» М.Клокова «Кукушка» Н.Забилы «Ласточки»
Весна. Деревья	1 ч.	04.04.22		Д.И. «что бывает весной» Д.И. «Какое время года» Э.Шим «Всему свой срок»
Весна. Цветы	1 ч.	14.04.22		Д.И. «Собери цветок» Д.И. «Весенние цветы» Д.И. «Составь букет» Е.Серова «Подснежник» О,Высоцкая «Одуванчик»
Закрепление темы «Весна»	1 ч.	18.04.22		Д.И. «что бывает весной» Д.И. «Собери цветок» Д.И. «Весенние цветы» Д.И. «Составь букет» Е.Серова «Подснежник» О,Высоцкая «Одуванчик»
Здравствуй, лето!	1 ч.	30.05.22		Д.И. «Что бывает летом» Д.И. «Летние цветы» Д.И. «Составь букет» Д.И. «Посади бабочек на цветы»
Закрепление пройденного материала	2 ч.	16.05.22 23.05.22		

#### 2.4. Календарно – тематический план по формированию элементарных математических представлений

Тема	Количество часов	Дата проведения	Средство контроля
<i>Круг</i> : Сопоставление <i>шар</i> — <i>круг</i> . Нахождение такого же по форме предмета среди одинаковых по цвету предметов. Составление группы кругов, одинаковых по цвету (например, красных).	2 ч.	05,12.10.21	Д.И. «Коврик» Д.И.»Следы на песке» Д.И. «Прокати шар в ворота»
<i>Квадрат</i> . Сопоставление куб — квадрат. Находим такой же по форме предмет среди одинаковых по цвету предметов. Составление группы предметов, одинаковых по форме и цвету (например, красных квадратов).	2 ч.	19,26.10.21	Д.И. «Прятки» Д.И. «Узнай меня»
<i>Круг</i> — <i>квадрат</i> . Составление групп одинаковых (разных) по цвету, разных по форме фигур.	2 ч.	02,09.11.21	Д.И. «Следы на песке» Д.И. «Узнай меня»
Установление количественных отношений <i>больше</i> — <i>меньше</i> . Использование приема наложения, приложения, составления пар.	2 ч.	16,23.11.21	Д.И. «Архитектор»
Составление групп одинаковых по размеру, разных по цвету (например, красных и зеленых).	1 ч.	30.11.21	Д.И. «Наклеить или построить»
<i>Большой</i> — <i>маленький</i> . Составление групп предметов, одинаковых по размеру, разных по цвету ( <i>все большие</i> — <i>все маленькие</i> ); группируем однородные предметы по размеру. Составляем упорядоченный ряд предметов по размеру.	2 ч.	07,14.12.21	Д.И. «Пирамидки» Д.И. «Чудесный мешочек»
Сравнение предметов по размерам: <i>больше</i> — <i>меньше</i> . Составление ряда из трех предметов: <i>большой</i> — <i>меньше</i> — <i>маленький</i> .	1 ч.	21.12.21	Д.И. «Бабочки и цветы» Д.И. «Домики»
<i>Длинный</i> — <i>короткий</i> . Различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Составление упорядоченного ряда	1 ч.	28.12.21	Д. И. «Разноцветные полоски»



Образование числа 2. Счет в пределах 2. Счет предметов в пределах 2.	1 ч.	25.01.22	Д.И. «На что похожа цифра»
Образование числа 3. Счет в пределах 2 (3). Счет в пределах 2 (3).	1 ч.	01.02.22	Д.И. «Сколько глаз у светофора»
Счет в пределах 2 (3). Установление соответствия между числом и количеством предметов.	1 ч.	08.02.22	Д. И. «Думай, считай, отгадывай»
<i>Шар — куб.</i> Составление групп одинаковых (разных) по цвету фигур.	1 ч.	15.02.22	Д. И. «Катится – не катится»
<i>Много — мало — один — по одному.</i> Группируем шары (кубы) по одному признаку.	2 ч.	01.03.22	Д.И. «Чаепитие у кукол»
Составление групп (множества) предметов, одинаковых по размеру, разных по цвету (например, красных и зеленых).	2 ч.	15,22.03.22	Д.И. «Чудесный мешочек»
<i>Треугольник — квадрат.</i> Составление групп одинаковых (разных) по цвету, разных по форме фигур (например, только красных).	2 ч.	29.03.22 05.04.22	Д.И. «Узнай меня»
Составление групп (множеств) треугольников, одинаковых по размеру, разных по цвету (например, красных и зеленых).	1 ч.	12.04.22	Д.И. «Бабочки и цветы»
Преобразование множества путем уменьшения ( <i>убрали — стало меньше</i> ). Преобразование множества путем увеличения ( <i>добавили — стало больше</i> ).	1 ч.	19.04.22	Д.И. «Чаепитие у кукол»
Преобразование множества путем уравнивания (поровну).	1 ч.	26.04.22	Д.И. «Тебе и мне»
Сравнение групп предметов по количеству: <i>больше — меньше</i> . Использование приема наложения.	1 ч.	10.05.22	Д.И. «Поиграем, посчитаем»
Закрепление пройденного материала	3 ч.	17,24.05.22	

**2.5. Календарно – тематический план по развитию речи и формированию коммуникативных возможностей**

Содержательные линии	Лексические темы	Количество часов	Дата проведения	Средство контроля
Ознакомление с явлениями социальной жизни	Новый год	2 ч.	15.12.21	Д.И. «Дед Мороз раздает подарки» Д.И. «Собери елочные игрушки» Д.И. «Что в мешке?» Я.Акима «Елка наряжается», З. Александрова «Елочка», А.Блок «Новый год»
	Мамин день Весна	1 ч.	02.03.22	Д.И. «Чья мамочка пришла?» Д.И. «Помогаю маме» П.И. «Я пеку, пеку, пеку...» Я.Аким «Мама», В. Руссу «Моя мама»
	Я - ребенок	1 ч.	24.02.22	Д.И. «Что есть у игрушки?» Этюд «Это я! Это мое!» Нар. И. «И я» (по Шипициной) Стихи про части тела
	Моя семья	1 ч.	17.02.22	Этюд «Утреннее фото» Д.И. «У нас в гостях бабушка» Беседа «Семейная фотография» Нар.И. «У бабы Фроси» (по Шипициной) Л.Квитко «Бабушкины руки», М.Шварц «Семья», М.Тахистова «Семья»
	Одежда, обувь, головные уборы	1 ч.	10.12.21	Д.И. «Помоги малышу правильно одеться» Д.И. «Дай-бери» Д.И. «У кого что» А.Шибяев «Какая одежда» В. Зайцев «Я одеться сам могу»
	Зимние забавы	1 ч.	12.01.22	Д.И. «Собери снеговика» Д.И. «Что прячется за сугробом» Д.И. «Найди пару» А.Прокофьев «Как на горке на горе»
	День Победы	1 ч	04.05.22	Беседа «День Победы» С. Михалков «Салют»
Ознакомление с	Дом. Посуда	1 ч.	09.02.22	Д.И. «Помогу маме накрыть я на стол»

предметным миром, созданным человеком				Д.И. «Накормим куклу Машу» Е.Николаева «Я сейчас готовить буду»
	Дом. Мебель	1 ч.	02.02.22	Д.И. «Строим дом» Д.И. «Кукла Катя переехала на новую квартиру» Н.Нищева «Много мебели в квартире» И.Мельничук «Дом, в котором мы живем»
	Игрушки	1 ч.	23.03.22	Д.И. «Магазин игрушек» Д.И. «Найди пару» Д.И. «Чего не стало» С.Маршак «Мяч» Б.Журавлик «Мои любимые игрушки»
	Транспорт	1 ч.	16.03.22	Д.И. «покатаем в машине игрушки» Д.И. «Дай, что скажу» Д.И. «Чудесный мешочек» Д.И. «Разложи правильно транспорт» Стихи про транспорт
	Город. Улица	1 ч.	09.03.22	Д.И. «Светофор» Д.И. «Красный и зеленый» Д.И. «Законы улиц и дорог» Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»
Ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы	Фрукты	1 ч.	20.10.21	Д.И. «Знаешь ли ты фрукты» Д.И. «Что растет в саду» Д.И. «Чудесный мешочек» Стихи про фрукты
	Овощи	1 ч.	13.10.21	Д.И. «Две корзинки» Д.И. «Что растет на грядке» Д.И. «Чудесный мешочек» Ю. Тувим «Овощи»
	Сад. Огород	1 ч.	27.10.21	Д.И. «Что растет в саду» Д.И. «Чудесный мешочек» Д.И. «Что растет на грядке»
	Осень	1 ч.	06.10.21	Д.И. «Что бывает осенью» Д.И. «Приметы осени» А.Плещеев «Осень наступила»
	Домашние животные и их детеныши	1 ч.	03.11.21	Д.И. «Чьи детки» Д.И. «Найди детеныша для мамы» Д.И. «Кто как разговаривает» В.Жуковский «Котик и козлик» С.Маршак «Два котенка»
	Домашние птицы и их детеныши	1 ч.	10.11.21	Д.И. «посмотри и назови» Д.И. «то как разговаривает» Д.И. «У кого кто в семье» А.Барто «Кто как кричит», «Ути-ути»

	Дикие животные и их детеныши	1 ч.	17.11.21	Д.И. «Как называется это животное» Д.И. «Кто в избушке живет» Д.И. «Кто что ест» А.Бродский «Лось и лосенок»
	Зоопарк	1 ч.	24.11.21	Д.И. «Мы идем в зоопарк» Д.И. «Животные сбежали из зоопарка» Д.И. «Детеныши потеряли своих родителей» Т.Керстен «Мы веселым теплым днем в зоопарк гулять идем»
	Зима	2 ч.	01.12.21 26.01.22	Д.И. «Что зимой бывает» Д.И. «Собери снеговика» Д.И. «Что прячется за сугробом» Д.И. «Найди пару» И.Суриков «Первый снег пушистый» А.Прокофьев «Как на горке на горе»
	Весна. Птицы	1 ч.	30.03.22	Д.И. «Ласточка-грач-скворец» Д.И. «Игра в слова» Д.И. «Кто как поет» М.Клокова «Кукушка» Н.Забилы «Ласточки»
	Весна. Деревья	1 ч.	06.04.22	Д.И. «что бывает весной» Д.И. «Какое время года» Э.Шим «Всему свой срок»
	Весна. Цветы	1 ч.	13.04.22	Д.И. «Собери цветок» Д.И. «Весенние цветы» Д.И. «Составь букет» Е.Серова «Подснежник» О,Высоцкая «Одуванчик»
	Закрепление темы «Весна»	1 ч.	20.04.22	Д.И. «что бывает весной» Д.И. «Собери цветок» Д.И. «Весенние цветы» Д.И. «Составь букет» Е.Серова «Подснежник» О,Высоцкая «Одуванчик»
	Здравствуй, лето!	1 ч.	25.05.22	Д.И. «Что бывает летом» Д.И. «Летние цветы» Д.И. «Составь букет» Д.И. «Посади бабочек на цветы»
	Закрепление пройденного материала	2 ч.	11,18.05.22	

## 2.6. Календарно – тематический план по развитию слухового восприятия

Содержательные линии	Количество часов	Дата проведения	Средство контроля
-Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; - восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко); - опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам; - дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения; - формирование представлений о воспринятом.	1 ч.	07.10.21	Д.И. Игра «Скажи, что ты слышишь?»
	1 ч.	14.10.21	Д.И. Игра «В мире звуков»
	1 ч.	21.10.21	Д.И. «Скажи, что звучит?»
	1 ч.	28.10.21	Д.И. «Найди пару»
	1 ч.	11.11.21	Д.И. «Поставь по порядку»
	1 ч.	18.11.21	Д.И. «Угадай, кто кричит»
	1 ч.	25.11.21	Д.И. «Тихо - громко!»
	1 ч.	02.11.21	Д.И. «Дятел»
	1 ч.	09.12.21	Д.И. «Прохлопай, как я»
	1 ч.	16.12.21	Д.И. «Угадай, чей голос?»
	1 ч.	23.12.21	Д.И. «Угадай, кто позвал».
	1 ч.	30.12.21	Д.И. «АХ, ОХ и УХ»
	1 ч.	27.01.22	Д.И. «Слушай и выполняй»
	1 ч.	03.02.22	Д.И. «Где звучит?»
	1 ч.	10.02.22	Д.И. «Покажи (скажи), кто это?»
	1 ч.	17.02.22	Д.И. «Угадай по звуку»
	1 ч.	24.02.22	Д.И. «Разведчики»
	1 ч.	03.03.22	Д.И. «Угадай, чей голосок »
	1 ч.	10.03.22	Д.И. «Угадай, кто идёт»
	1 ч.	17.03.22	Д.И. «Петрушка ошибается»
1 ч.	24.03.22	Д.И. «Какие бывают слова?»	
1 ч.	31.03.22	Д.И. «Верни слово»	
1 ч.	07.04.22	Д.И. «Радисты»	
1 ч.	14.04.22	Д.И. «Угадай - ка»	
1 ч.	21.04.22	Д.И. «Высоко- низко»	
1 ч.	28.04.22	Д.И. «Нарисуй звук»	
1 ч.	05.05.22	Д.И. «Эхо»	

	1 ч.	12.05.22	Д.И. «В горку, с горки»
	1 ч.	19.05.22	Д.И. «Повтори за мной»

## 2.7. Календарно – тематический план по сенсорному развитию

Тема	Количество часов	Дата проведения	Средство контроля
Цвет предметов: желтый, красный	2 ч.	08,15.10.21	Д.И. «Соберем матрешке бусы» Д.И. «Забавные прищепки» Д.И. «Привяжем к шарикам ниточки» Д.И. «Найди пару»
Форма предметов: круг	2 ч.	22, 29.10.21	Д.И. «Коврик» Д.И.»Следы на песке» Д.И. «Узнай меня»
Цвет предметов: зеленый, красный	2 ч.	05,12.11.21	Д.И. «Найди нужный цвет» Д.И. «Забавные прищепки» Д.И. «Найди пару» Д.И. «Бусы для куклы Маши»
Одинаковые по размеру, разные	2 ч.	19,26.11.21	Д.И. «Пирамидки» Д.И. «Чудесный мешочек» Д.И. «Узнай меня» Д.И. «Матрешки»
Цвет предметов: красный, желтый, зеленый	2 ч	03,10.12.21	Д.И. «Соберем матрешке бусы» Д.И. «Забавные прищепки» Д.И. «Привяжем к шарикам ниточки» Д.И. «Найди пару»
Большой-маленький, одинаковые по размеру	2 ч.	17,24.12.21	Д.И. «Большие и маленькие бусы» Д.И. «Оденем большого и маленького мишку» Д.И. «Занимательные пуговицы»
Форма предметов: квадрат	2 ч.	28.01.22 04.02.22	Д.И. «Коврик» Д.И.»Следы на песке» Д.И. «Узнай меня»
Широкий – узкий	2 ч.	11,18.02.22	Д.И. «Мост через реку и ручеек» Д.И. «Волшебные ленточки» Д.И. «Разноцветные полоски»
Форма предметов: треугольник	2 ч.	25.02.22 04.03.22	Д.И. «Коврик» Д.И.»Следы на песке» Д.И. «Узнай меня»
Мокрый - сухой	2 ч.	11,18.03.22	Д.И. «Экспериментаторы» Д.И. «Волшебный песочек»
Горячий – холодный	2 ч.	25.03.22 01.04.22	Д.И. «Экспериментаторы»
Форма предметов: круг, квадрат, треугольник	2 ч.	08,15.04.22	Д.И. «Коврик» Д.И.»Следы на песке» Д.И. «Узнай меня»

Одинаковые по размеру, разные	2 ч.	22.04.22 29.04.22	Д.И. «Пирамидки» Д.И. «Чудесный мешочек» Д.И. «Узнай меня» Д.И. «Матрешки»
Закрепление пройденного материала	4 ч.		

## 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

### Основные приоритеты взаимодействия педагогов с семьей воспитанников с ОВЗ:

- Заинтересовать родителей в возможности совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша с ОВЗ.
- Познакомить родителей с особенностями ДООУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.
- Установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Повышением компетентности родителей по проблеме развития детей с ОВЗ.

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников с ОВЗ

1. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольника. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
2. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
3. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
4. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.

Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

5. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

6. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.  
начатое дело до конца.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РПС)

Предметно-развивающая среда в группе выполняет следующие функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую.

Предметно-пространственной развивающей среда организуется в соответствии с **принципами**:

1) *Насыщенность* среды – среда должна соответствовать содержанию Программы. Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

2) *Трансформируемость* – предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности

4) *Вариативность* предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

5) *Доступность* обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалами пособиям в разных видах детской деятельности.

6) *Безопасность* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.



Материалы, игрушки и оборудование обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

### **Особенности организации РППС для детей ОВЗ**

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб.,КАРО 2007</li> <li>2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития под ред. проф. И.М. Бгажноковой Москва 2010</li> <li>3. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Москва, Просвещение, 2003</li> <li>4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы под ред. проф. И.М. Бгажноковой Москва 2010</li> <li>5. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. М., 1987</li> </ol>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альмяшева Г.Р. Игры и упражнения, применяемые на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Учебно – методическое пособие Астрахань 2008</li> <li>2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) СПб, «СОЮЗ» 2002</li> <li>3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с</li> </ol>

	<p>интеллектуальной недостаточностью С. – Пб,2005</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в ДОУ для умственно отсталых детей Москва 1991</li><li>5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. «БУК-МАСТЕР» 1993</li><li>6. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи Москва 2008</li><li>7. Лукина Н.А., Никкинен Н.И. Научи меня слышать (развитие слухового восприятия и внимания), С-Пб, 2003</li><li>8. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика ,Москва, 2005</li><li>9. Мыслюк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, Минск, 2007</li><li>10. Ньюмен Сара Игры и занятия с особым ребенком Теревинф 2004</li><li>11. О.С. Наумова Система игр и упражнений для развития фонематического восприятия у дошкольников» Москва 2014</li><li>12. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка Детство-Пресс 2010</li></ol>
--	---

