муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Парус» г. Волгодонска

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
ДС «Парус» г.Волгодонска
_____ Н.В.Горенко
Приказ от 31.08.2022 № 138

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3334916903A4DC3E4D0352C59A2D9926
Владелец: Горенко Наталья Валерьевна
Действителен: с 08.04.2022 до 02.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в разновозрастной группе (4-6 лет)
компенсирующей направленности
№5 «Ракушечки»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Ганжа И.В.
Иовенко О.А.

г.Волгодонск, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы…….…….……2
1.1.Пояснительная записка…….……2
1.2.Цели и задачи реализации Программы…….….……3
1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса…….3
1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей…….……..5
1.5.Планируемые результаты освоения Программы……..……..6

II. Содержательный раздел……..…….……..8
2.1. Учебный план ООП ДОУ в разновозрастной группе компенсирующей направленности……...……..8
2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....8
2.3.Планирование взаимодействия с семьями воспитанников…….….…59
2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений…… 60
2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..63

III. Организационный раздел……68
3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности…….68
3.2.Режим дня воспитанников…….……..69
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды группы….…...69
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия…….……72

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей разновозрастной группы от 4 до 6 лет «Ракушечки» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус» г. Волгодонск на 2022-2023г (далее по тесту – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - для детей с ОВЗ) с учётом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус» г. Волгодонска.

Базисные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под ред. Л.В. Лопатиной, и др.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от её общего объёма.

Программа предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – разностороннее развитие детей группы компенсирующей направленности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи Программы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребёнка за счёт совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПП консилиума).

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Общепедагогические принципы	Специальные принципы коррекционной работы
• Реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста. - возрастная адекватность образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития	• Принцип системности и комплексности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном

детей). - опора на ведущие виды деятельности (игра – в дошкольном). - реализация Программы в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. - поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, самостоятельности, опора на активность ребёнка - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности. • Гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. - развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс. - создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. - приобщение к социокультурным нормам и традициям. - организация разнообразных культурных практик взаимодействия взрослых и детей на основе общего дела. • Принцип развивающего образования как важнейший дидактический принцип. - сохранение лучших традиций дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности. - признание ведущей роли педагога • Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса. - организация целостного интегрированного процесса взаимодействия на определённую тему с объединением содержания различных образовательных областей. - комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. - интеграция детских видов деятельности, интеграция деятельности специалистов. • Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства. - понимание детства как периода, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не периодом подготовки к школе. - полноценное проживание всех этапов детства (ранний, дошкольный) - обогащение (амплификация) детского развития.	взаимодействии. • Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков. • Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. • Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами. • Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. • Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с задержкой психического развития детей. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер, адаптированный к потребностям ребёнка.

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приёмов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.
5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объёма, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития описана *в АООП ДОО для детей с ЗПР п.1.1.*

Возрастные психологические особенности дошкольников в группе компенсирующей направленности:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормотипичными сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

<u>Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ</u>

- Процесс восприятия поверхностный, при этом восприятие проявляется в его ограниченности, фрагментарности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.
- Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.
- Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания. Слабости регулирующей роли мышления. Низкая способность к обобщению материала. Нарушены основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным

возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются сравнивать, систематизировать и классифицировать.

- Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. У детей отмечается тяжёлое нарушение речи. Небольшой словарный запас, проблемы в формировании связной речи. Большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями, нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи.

Индивидуальные особенности группы:

В группе 15 человек: 9 мальчиков и 6 девочек.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

•не подлежат непосредственной оценке;

•не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

•не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

•не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

•не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ (5-6 лет)

- ✓ Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздаёт целостное изображение предмета.
- ✓ Соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- ✓ Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний».
- ✓ Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти. Пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду. Измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.
- ✓ Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр. Выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их.
- ✓ Различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей 18 диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей.
- ✓ Определяет признаки четырёх времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.

- ✓ Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги (в, на, под, за, перед, около, у, из, между).
- ✓ Использует в речи имена сущ., глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений.
- ✓ Читает наизусть 2-3стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
- ✓ Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план ООП ДОУ в разновозрастной группе компенсирующей направленности (4 – 6 лет)

№	Базовый вид деятельности	Количество часов Разновозрастная группа компенсирующей направленности №5 4 – 6 лет
1	**Физическое развитие**	
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
	Коррекционная логоритмика	1
2	**Познавательное развитие**	
	ФЭМП	2
	Ознакомление с окружающим миром	2
	Сенсорное восприятие	-
	Конструирование	Проводится в совместной деятельности в режиме дня
3	**Речевое развитие**	
	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также в процессе режимных моментов
4	**Художественно – эстетическое развитие**	
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
5	**Социально – коммуникативное развитие**	
	Игровая деятельность	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также в процессе режимных моментов
	Художественный и ручной труд	В режимных моментах
	Труд	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также в процессе режимных моментов
	Основы безопасной деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также в процессе режимных моментов
Итого по времени в неделю		15 занятий в неделю
Продолжительность НОД		25 минут
Итого по времени в день		1,15 часов
Итого по времени в неделю		6 часов 15 минут

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Комплексное психолого-педагогическое обследование детей - необходимое условие проведения коррекционной работы с группой детей компенсирующей направленности. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется индивидуальный маршрут ребёнка, в котором отражены перспективы работы на следующие 3 месяца. Ответственность за составления маршрута закреплена за педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогами группы. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребёнке. Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников.

Формы работы с детьми группы компенсирующей направленности

Формы работы	Характеристика
Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем - логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором физического воспитания) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение.
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности ДОУ на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний. Функционирование клубов для родителей, проведение спортивных мероприятий. Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребёнком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

- Познавательное развитие. Учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Педагоги группы работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Выбирают адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и этапа коррекционной работы.
- Речевое развитие. Планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.
- Художественно-эстетическое развитие. Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логоритмикой.
- Физическое развитие. Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Проводит тематические физкультминутки во время занятий инструктор по физическому воспитанию.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях)

Образовательная область	Развивающие задачи	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Игры, беседы. Чтение художественной литературы. Наблюдение. Эксперименты Экскурсии. Викторины. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); -о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Сенсорное развитие. Развитие психических функций.	Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Занятия на сенсорном оборудовании Разрезные картинки. Игры на развитие когнитивных функций (совместные/ индивидуальные). Экскурсии. Дидактические игры. Сюжетно-предметные картинки. Настольно-печатные игры. Строительно-конструктивные игры и конструирование.

	Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.	Эксперименты. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Беседы. Викторины. Реализация проектов.
Речевое развитие	Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением впечатлений об окружающем мире. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, построения предложений, внятности и выразительности речи, развитие связной, правильной диалогической и монологической речи. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп, звуков русского языка - гласных и согласных. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Обучение элементам грамоты.	Беседа. Рассматривание. Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение Игровое упражнение Рассказывание Составление и отгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Хороводная игра с пением Игра-драматизация Дидактические игры
Художественно - эстетическое развитие	Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру. Накопление эстетических представлений и образов. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Развитие эстетического вкуса, художественных способностей. Освоение различных видов художественной деятельности. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Конкурсы Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки. Репродукции. Детская литература. Пальчиковые игры. Кукольный театр (пальчиковый, штоковый, теневой). Слушание. Импровизация. Исполнение. Музыкально-дидактические, подвижные игры. Досуги. Праздники и развлечения.
Физическое развитие	Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов. Развитие речи посредством движения; Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. Управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.	Спортивные игры. Подвижные игры. Игровые упражнения физкультурные досуги. Спортивные праздники. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игры, направленные на развитие зрительно-

	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	моторной координации. Физминутки. Самомассаж. Подвижные и хороводные игры. Занятия на сенсорном оборудования. Дыхательная и зрительная гимнастика. Игры-имитации.

Коррекционная работа с группой детей компенсирующей направленности (вариативная часть)

Основная цель этого направления - социализация дошкольников, всестороннее его развитие. Основными задачами являются:

- Оценка индивидуального развития ребёнка, определение структуры и степени выраженности имеющихся нарушений у детей.
- Комплектование подгрупп для занятий с учётом психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию нарушений в развитии детей. Использование разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам мониторинга, учитывая индивидуальные особенности детей.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребёнком успеха на фоне определённых затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребёнка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребёнка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребёнком, позицию равноправного партнёра, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребёнком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития. Важное значение придаётся коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Для более эффективной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы.

1.Словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)

2.Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем)

3.Практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты).

Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности Разновозрастной группы №5 «Ракушечки»

Образовательная область «Речевое развитие»

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
01.09 - 09.09	Детский сад	Адаптация	**Пальчиковые игры:** **«Детский сад».** **« В детском саду».** **«Наша группа».** **«Встали пальчики».** **«Дружба».** **«Девочки и мальчики»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры. «Дружная семейка»** Цель: формировать интерес к речевым звукам, инициировать собственное речевое высказывание. **Чтение художественной литературы.** Сказка: «Волк и семеро козлят» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	См. картотеку
12.09. – 30.09		Диагностика	Ребёнок контактен; эмоциональная реакция адекватная и устойчивая; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов; понимает смысл отдельных предложений; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; обобщает предметы и объекты, изображенные на картине. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.	См. целевые ориентиры
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**

03.10 – 07.10	Осень	Осень Приметы осени	**Пальчиковые игры: «Осенние листья»**; **«Осень»**; **«Осенний букет»; «Дары Осени»; «Вышел дождик погулять»; «Вышел дождик на прогулку»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, класса, на участке и т.д. **Чтение художественной литературы. Царица Осень и её любимые туфельки.** Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать произведение. **Театрализация.** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
10.10 – 14.10		Осень. Труд людей.	**Пальчиковые игры: «Капуста»**; **«Квасим капусту»; «Овощи»; «Однажды хозяйка...»; «Щи»**; **«В огороде»; «Огород».** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, на участке и т.д. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: Сказка «Репка»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
17.10 – 21.10		Огород. Овощи.	**Пальчиковые игры: см. ранее** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Сказочное путешествие овощей»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

24.10 – 28.10		Сад. Фрукты	**Пальчиковые игры: «Компот»**; **«На базар ходили мы»; «Апельсин»; «Друзья – садоводы»; «Яблочко»; «Фруктовая ладошка»; «Яблонька»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Сказка про фрукты» Елена Бацева** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
31.10 – 03.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные	**Пальчиковые игры: «Котёнок «Котик»; «Пять телят»; «Детёныши»; «Довольна корова своими телятами»; «Я в деревне отдыхаю…»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-ко-ко и др.) **Чтение художественной литературы.** **Театрализация. Потешка «Пошел котик на торжок…»** Цель: учить слушать в рифмованную речь воспитателя, высказываться, знать народную потешку «Пошел котик на торжок…», радоваться яркой игровой ситуации **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

07.11 – 11.11		На птичьем дворе	**Пальчиковые игры: «Домашние птицы»; «Гуси»; «Уточка»; «Пять утят»; «Петушок»; «Птичий двор»; «Птицы»; «Две курицы»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-ко-ко и др.) **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Курочка, мышка и тетерев читать»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
14.11 – 18.11		Дикие животные	**Пальчиковые игры: «Белка»; «Дикие животные»; «У кого какая шуба?»; «Лиса»; «Ёжик»; «Кто в лесочке живёт?»**; **«На водопой»; «Кто спит зимой?»; «Дикие животные»; «Есть у каждого свой дом»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Не ладно скроен, да крепко сшит»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
21.11 – 25.11		Осень (обобщение)	**Пальчиковые игры: «Мы идём в осенний лес»; «Грибы»; «Дети в лес грибной пошли»; «Сбор грибов»; «На полянке возле кочки»; «Я корзину в лес беру»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Под грибом» Сутеев В.Г.** Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**

28.11 – 02.12	Зима	Зима	**Пальчиковые игры: «Пришла зима»**; **«Зима»; «Снежный дом»; «Снежок»; «Мороз»; «Ой, сердит мороз»; «Наши ручки замерзают»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация. «Лисичка-сестричка и волк»** Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
05.12 – 09.12		Одежда. Обувь.	**Пальчиковые игры: «Сто одёжек»; «В шапочках жёлтых»; «Гномики-прачки»; «Стирка»; «Маша варежку надела….»; «Рукавицы»; «Стирка»; «Обувь»**; **«Новые кроссовки»; «Ботинки»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Рукавичка»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
12.12 – 16.12		Одежда. Головные уборы.	**Пальчиковые игры: «У нашего у Гришеньки»; «В шапочках жёлтых»; «Гномики-прачки»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: формировать понимание слов – действий. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Живая шляпа» Виктор Драгунский «»**Цель: вызвать желание запоминать и выражать свои мысли по тексту рассказа.. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

19.12 – 23.12		Зима.	**Пальчиковые игры: «У нашего у Гришеньки»; «Деревья»; «Дерево»; «Станем мы деревьями»; «Тополиные пушинки»; «Деревья»; «Хвойные деревья»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: формировать понимание слов – действий. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Чудо-дерево» Корней Чуковскй** Цель: вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить стихотворный текст. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
26.12 – 30.12		Новый год.	**Пальчиковые игры: «На ёлке»; «Ёлочка»; «Подарки»; «Новогодний праздник»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: формировать понимание слов – действий. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: фрагмент сказки «Морозко»** Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам, желание слушать художественные тексты. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей, мелкую моторику пальцев рук.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
09.01 – 13.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы. Зимние забавы	**Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять»; «Как интересно нам зимой»; «Зимние забавы»; «Лыжники»**; **«Давай, дружок, смелей, дружок!»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация. Сказка «Зимовье зверей»** Цель: стимулировать речевую активность детей **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

16.01 – 20.01		Диагностика	**Пальчиковые игры:** **«Будем сказки называть»; «Сказки»; «Этим сказкам каждый рад!»; «Колобок»; «Сидели три медведя»**; **«В гостях у сказки»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: Сказка «Курочка Ряба»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
23.01 – 27.01		Зимние птицы	**Пальчиковые игры: «Кормушка»**; **«Прилетайте, птички»; «Снегири»; «Воробьи»; «Сорока»; «Я зимой кормлю всех птиц»**; **«Покормите птиц»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: расширить пассивный и активный словарь ребенка. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация. Стихи про снегирей; Стихи про зимующих птиц** Цель: учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**

30.01 – 03.02	Дом. Семья.	Дом. Мебель.	**Пальчиковые игры:** «**Дом»; «Строим дом»**; **«Пол»**; **«Наш дом»**; **«На полянке дом стоит» «Наша квартира»; «Мебель я начну считать»**; **«Много мебели в квартире»; «Нужна мебель для квартиры»; «Мебельный магазин»**; **«Платяной шкаф»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: знакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: Сказка «Теремок»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
06.02 – 10.02		Дом. Посуда. Продукты	**Пальчиковые игры: «Помощники»*;* «Девочка Иринка прядок наводила»; «Посуда»; «Посуда в магазине»; «Чайник»; «Продукты питания»; «Месим тесто»; «Салат»; «Пирог»; «Каша»; «Машина каша»; «Пельмени»; «Приготовили обед»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: расширить пассивный и активный словарь ребенка. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Федорино горе» Корней Чуковскй** Цель: вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить стихотворный текст. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
13.02 – 17.02		Защитники Отечества	**Пальчиковые игры: «Барабан»**; **«Солдаты на параде»; «Смелый капитан»; «Наша армия»; «Пограничник»; «Бойцы-молодцы»; «Сегодня праздник всех отцов»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: знакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: Сказка «Каша из топора»** Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

20.02 – 22.02		Я и моя семья	**Пальчиковые игры: Пальчиковые игры: «Будем сказки называть»; «Сказки»; «Этим сказкам каждый рад!»; «Колобок»; «Сидели три медведя»**; **«В гостях у сказки»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: Сказка «Колобок»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
27.02 – 03.03	Мир вокруг нас.	Весна. Мамин день.	**Пальчиковые игры: «Мамы»; «Цветочек для мамочки»; «Маму я свою люблю»; «Мамин День»**; **«Мамочка»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, на участке и т.д. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация. Сказка «Цветы для мамы» Ирис Ревю** Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать произведение, развивать речевую активность.. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
06.03 0 10.03		Мой дом. Моя улица.	**Пальчиковые игры: «Моя семья»**; **«Идем по улице гулять»; «Семья»**; **«Как у нас семья большая»**; **«Кто приехал?»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: знакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: Сказка «Три поросёнка» Михалков Сергей** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

13.03 – 17.03		Город.	**Пальчиковые игры: «Город чудный»; «Моя страна»; «Край родной»**; **«Родная земля!»; «Родина»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: А. С. Пушкин. Фрагмент сказки о золотом петушке.** Цель: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
20.03 – 24.03		Транспорт. Ребенок и дорога	**Пальчиковые игры: «Город- это улицы…»; «Наша улица»; «Шагая осторожно»; «Транспорт»; «По шоссе идут машины»; «Все машины по порядку; «Лодочка»; «Велосипед»; «Гонки»; «Машина»; «Постовой»; «Дорожных правил очень много»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: Сказка «По щучьему велению»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
27.03 – 31.03		Игрушки.	**Пальчиковые игры: «Много есть профессий знатных»; «Мир профессий»; «В переулке дом растет»; «Повар»; «Профессии»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: фрагмент «Айболит» Корней Чуковский** Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных**	**Литература**

			моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	
03.04 – 07.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Весна. Птицы.	**Пальчиковые игры: «Перелётные птицы»; «Птички»**; **«Ласточка»**; **«Птицы весной»; «Уточка»; «Дрозд - дроздок»; «Нашей ласточке»; «Скворечник»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: расширить пассивный и активный словарь ребёнка. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация. Сказка «Лиса и журавль»** Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
10.04 – 14.04		Весна. Деревья. Цветы.	**Пальчиковые игры: «На лугу»; «Лужок»; «Одуванчик»; «Цветы»; «Цветок»; «Подсолнух»; «Тюльпан»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: Сказка "Ручей и камень"** Цель: используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
17.04 – 21.04		Весна. Насекомые.	**Пальчиковые игры: «Насекомые»; «Майский жук»; «Жук»; «Бабочка»; «Комар»; «Божьи коровки»**; **«Паучок»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Муравей и стрекоза» Виталий Бианки** Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

24.04 – 28.04		День Победы.	**Пальчиковые игры: «На параде»**; **«Наша армия»; «День Победы»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Яблоко» Владимир Сутеев** Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
02.05 – 05.05	После весны – лето.	Закрепление пройденных тем.	**Пальчиковые игры: «Кто же это?»**; **«Дружные пальчики»; «Пять родных братьев»; «Пальчики»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц. **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Как собака друга искала»** Цель: обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
10.05 – 24.05		Диагностика	Ребёнок контактен; эмоциональная реакция адекватная и устойчивая; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов; понимает смысл отдельных предложений; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; обобщает предметы и объекты, изображенные на картине. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.	См. картотеку

25.05 – 01.06		Здравствуй лето!	**Пальчиковые игры: «Лето»; «Лето по полю гуляло»**; **«Что такое лето?»; «Я рисую лето»; «Летом»; «Цветы»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: развитие правильного речевого дыхания **Чтение художественной литературы.** **Театрализация: «Цыплёнок и утёнок» Владимир Сутеев** Цель: учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер; обогащать словарь детей образными словами и выражениями **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
01.09 – 09.09	Детский сад	Адаптация	Создать благоприятный психоэмоциональный климат в группе. Обеспечить каждому ребёнку адекватный для него темп и способ усвоения сенсорных эталонов с учётом индивидуальных особенностей и степени сложности нарушений развития.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
12.09 – 30.09		Диагностика	Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздаёт целостное изображение предмета. Соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа. Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний». Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти. Пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду. Измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.	См. целевые ориентиры
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**

03.10 - 07.10	Осень	Осень. Приметы осени.	**«Назови геометрическую фигуру».** Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактические карточки, плоскостные геометрические фигуры, кубики.
10.10 – 14.10		Осень. Труд людей.	**«Сортировка»** Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Шары разного цвета.
17.10 – 21.10		Огород. Овощи.	**«Пересыпание ложкой»** Учить ребёнка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Горох, ложки, глубокие ёмкости.
24.10 – 28.10		Сад. Фрукты.	**«Прыг – скок по дорожке»** Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
31.10 – 03.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные	**«Найди предмет такой же формы»** Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
07.11 – 11.11		На птичьем дворе	**«Угости маленького и большого зайца морковкой»** Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Игрушечные зайцы и морковки разных размеров.
14.11 – 18.11		Дикие животные	**«Шумящие коробочки»** Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Парные шумящие коробочки.
21.11 – 25.11		Осень (обобщение)	**«Огоньки ночью»** Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Бумага чёрного цвета, гуашь жёлтого цвета, кисти, баночки с водой.
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
28.11 – 02.12	Зима	Зима	**«Волшебный поднос»** Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
05.12 – 09.12		Одежда. Обувь.	**«Шарики»** Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Шарики основных цветов.

12.12 – 16.12		Одежда. Головные уборы	**«Подбери по форме»** Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
19.12 – 23.12		Зима.	**«Приметы зимы»** Продолжать учить детей определять и называть цвет предмета.Формировать умение сравнивать предметы по величине. Закрепить знания оцифрах «1»,«2» и «3», учить считать, соотносить цифру и количество.	Снежинки, снежки из бросового материала
26.12 – 30.12		Новый год	**Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ёлка, ёжик)** Развивать у детей мелкую моторику рук. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, ёлка, ёжик, тучка, ягодка.
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
09.01 – 13.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы. Зимние забавы.	**«Кто скорее соберёт игрушки»** Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Игрушки».
16.01 – 20.01		Диагностика	**«Счётные палочки»** Учить детей с помощью счётных палочек выкладывать различные фигурки. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Счётные палочки. Схемы.
23.01 – 27.01		Зимние птицы.	**«Воздушные шары»** Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
30.01 – 03.02	Дом. Семья.	Дом. Мебель.	**Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.** Развивать у детей мелкую моторику рук. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Грецкие орехи.
06.02 – 10.02		Дом. Посуда. Продукты.	**«Золушка»** Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Фасоль белая и коричневая, тарелочки.
13.02 – 17.02		Защитники Отечества.	**«Поможем зайке разложить игрушки»** Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.
20.02 – 22.02		Я и моя семья.	**«Строим башню»** Обучение соотнесению по величине четырёх предметов. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Строительный материал: кубики
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**

27.02 – 03.03	Мир вокруг нас.	Весна. Мамин день.	**«Ткани»** Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
06.03 – 10.03		Мой дом. Моя улица.	**«Подбери петушку пёрышко»** Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Подбери петушку пёрышко»
13.03 – 17.03		Город.	**«Что лежит в мешочке?»** Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
20.03 – 24.03		Транспорт. Ребенок и дорога.	**«Сделаем машинам дорогу»** Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Шнурки или верёвочки разного цвета, по количеству детей.
27.03 – 31.03		Игрушки.	**Окрашивание воды.** Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, тёмный) Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Вода в прозрачных ёмкостях, краски светлых и темных оттенков.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
03.04 – 07.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом.	Весна. Птицы.	**«Спрячь птичку»** Закреплять у детей представления о шести цветах. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Спрячь птичку».
10.04 – 14.04		Весна. Деревья. Цветы.	**Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу.** Развивать у детей мелкую моторику рук. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Счётные палочки основных цветов, образцы предметов.
17.04 – 21.04		Весна. Насекомые.	**«Покажи»** Продолжать формировать умение использовать указательный жест по назначению, показывать насекомых по словесной инструкции. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Набор игрушек – насекомых.
24.04 – 28.04		День Победы.	**«Башня из кубов»** Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, ещё меньше) и располагать их по убывающей величине. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Деревянные кубики.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
02.05 – 05.05	После весны – лето.	Закрепление пройденных тем.	**«Матрешка»** Развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Двухместная матрёшка.

10.05 – 24.05		Диагностика.	Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздаёт целостное изображение предмета. Соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа. Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний». Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти. Пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду. Измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.	См. целевые ориентиры
25.05 – 01.06		Здравствуй, лето!	**«Собери пирамидки»** Развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Две пирамидки одна с маленькими колечками, другая – с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Образовательная область «Познавательное развитие» Экспериментирование

№	***Название***	***Цель***
		Сентябрь
1.	"Радуга"	Продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение анализировать.
2.	"Мыльные пузыри"	Восприятие величины, умение сравнивать; тактильные ощущения; речевое дыхание, эмоциональное восприятие.
		Октябрь
3.	"Волшебная вода"	Учить смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные "волшебные" цвета и оттенки.
4.	"Цветные капельки"	Учить наблюдать за "путешествием" капельки.
		Ноябрь
5.	"Откуда берется дождь?"	Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление.
6.	"Танец горошин"	Познакомить с понятием "сила движения", развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.
7.	"Добываем воду для питья"	Показать простой эксперимент, развивать мышление, умение концентрироваться.
		Декабрь
8.	"Тонет - не тонет"	Провести испытание на «плавучесть" разных игрушек из разного материала.
9.	"Освобождение из плена"	Наблюдение за разными способами размораживания.
		Январь
10.	"Снежные фигуры"	Учить лепить из снега снежных баб.

11.	"Ледяные узоры"	Развивать наблюдательность, продемонстрировать простейший эксперимент.
12.	"Льдинки"	Учить детей наливать воду в различные формы, наблюдать через окно, как вода покрывается корочкой льда и замерзает, знакомить с качеством воды.
		Февраль
13.	"Волшебный материал"	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.
14.	"Вода бывает тёплой, холодной, горячей"	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.
		Март
15.	"Поиск воздуха"	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.
16.	"Весёлая полоска"	Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность.
		Апрель
17.	"Подводная лодка из винограда"	Показать, как всплывают и поднимается подводная лодка, рыба
18.	"Что любят растения"	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.
		Май
19.	"Черное и белое"	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
20.	"Солнечные зайчики"	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности)

Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.09 – 09.09	Детский сад	Адаптация	Педагог играет большую роль в процессе адаптации ребёнка дошкольного возраста к условиям детского сада. Воспитатель, используя индивидуальный подход, смягчает протекание адаптационного периода у детей. Воспитатель стремится к сохранению, укреплению здоровья ребёнка путём создания соответствующих условий: закаливания, утренней гимнастики, физкультурными занятиями, подвижными играми.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
12.09 – 30.09		Диагностика	Наблюдение за детьми: во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД и ОБЖ, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД и ОБЖ. Уровень знаний, умений определяются и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД и ОБЖ, её сюжет, содержание. Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года и в конце года в месяце следующего календарного года.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
03.10 – 07.10	Осень	Осень. Приметы осени	Беседа « Значение знаков». Наблюдение за транспортом. Д/И «Найди и назови», «Найди такой же». С/И «Транспорт». Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице	Безопасность на дорогах и улицах К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 27.
10.10 – 14.10		Осень. Труд людей	Беседа о грибах. Рассматривание картинок с изображением грибов. Д/И «Съедобное, не съедобное». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». Ознакомление детей с разновидностями грибов, упражнение в умении отличать ядовитые от съедобных.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр 32.
17.10 – 21.10		Огород. Овощи	Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение К. Чуковского « Айболит» С/И : «Больница», «Поликлиника». Закрепление знаний детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Бережем свое здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр22
24.10 – 28.10		Сад. Фрукты	Рассматривание серии картин с возникновением пожара. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности, обучение осторожному обращению с огнём.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 9

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
31.10 – 03.11	Осень. Мир природы	Домашние животные	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое живот Закрепление знаний детей правил безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 36
07.11 – 11.11		На птичьем дворе	Беседа «Как правильно входить и выходить из транспорта», «Как обходим транспорт, переходя через дорогу». Игра «Автобус». Ознакомление детей с правилами этичного и безопасного п городском транспорте.	Безопасность на дорогах и улицах К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 28
14.11 – 18.11		Дикие животные	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное». Закрепление правил безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 36

21.11 – 25.11		Осень. Обобщение	Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». Д/И « Растительный мир». Рассматривание иллюстраций. Ознакомление детей с лекарственными и ядовитыми растениями, расширение представлений о простейших способах использования некоторых из них.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 32

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
28.11 – 02.12	Зима	Зима	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение Г. Зайцев « Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр». Продуктивная деятельность «Мыло пениться в корыте, мы стираем, посмотрите». Расширение представлений о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.	Бережем свое здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 19
05.12 – 09.12		Одежда. Обувь	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами. С/И « Семья» Ознакомление детей с бытовой техникой. Расширение представлений о пользе и вреде бытовых приборов.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 4
12.12 – 16.12		Одежда. Головные уборы	Просмотр видеофильма «Транспорт города» Беседа о правилах поведения на дороге. Демонстрация иллюстраций. С/И «Мы шофёры» Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.24
19.12 – 23.12		Зима	Рассматривание иллюстраций о зимних забавах. Беседа о правилах поведения на детской площадке. Ознакомление детей с техникой безопасности во время игр на площадке зимой	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.15
26.12 – 30.12		Новый год	Рассматривание иллюстраций о на тему пожар, пожарные. Беседа о правилах поведения во время проведения новогоднего утренника. Беседа «Новогодние огоньки», «Ёлочка гори, да не загорайся» При помощи бесед, художественных произведений, сказок ознакомить детей об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями, о правилах пожарной безопасности.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 11

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 13.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы. Зимние забавы	Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д. Д/И « Можно- нельзя», « Отбери предметы, которые нельзя трогать». Закрепление техники безопасности при использовании травмоопасных предметов.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 4

16.01 – 20.01		Диагностика	«Где переходить через улицу?» Д/И « Покажи такой же знак», « Найди и назови». С/И « Пешеходы переходят через дорогу». Ознакомление детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на участках пешеходной части улицы.	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Стр. 24
23.01 – 27.01		Зимние птицы	Беседа «Как доктор лечит детей», «Как вести себя во время болезни». Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и « Что нужно для работы врачу?». С/и «поликлиника» Закрепление правила вызова врача на дом, номера телефона «03».	Бережём своё здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 24

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
30.01 – 03.02	Дом. Семья	Дом. Мебель	Беседа о правилах пожарной безопасности. Д/и «Огонь – друг, огонь - враг» Познакомить с профессией пожарного, рассказать, что ему нужно для работы. Закрепление правила вызова пожарных, номера телефона «01». Разгадывание загадок.	Бережём своё здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 20
06.02 – 10.02		Дом. Посуда. Продукты	«Где переходить через улицу?» Д/И « Покажи такой же знак», « Найди и назови». С/И « Пешеходы переходят через дорогу». Ознакомление детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на участках пешеходной части улицы.	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Стр. 24
13.02 – 17.02		Защитники Отечества	Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки» Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 18
20.02 – 22.02		Я и моя семья	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) « Мой дом» Обучение правильному поведению, если потерялся на улице, к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Ознакомление с номером телефона «Полиции» - 02.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 9

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
27.02 – 03.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день	Беседа на тему «Самые близкие», «Кто, что делает» Рассматривание иллюстраций. С/ ролевая игра «Семья» Ознакомление детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни. Обучение уважительному отношению к старшим.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр 2

06.03 – 10.03		Мой дом. Моя улица	Рассматривание иллюстраций: ссора, драка, договор и т.д. Рисование: эмоции. Беседа «Как управлять гневом» Формирование уверенности в себе и защищенности от различных внешних факторов.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.17
13.03 – 17.03		Город	Чтение худ. литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию». Обсуждение типичных опасных ситуаций, возможных контактов с незнакомыми людьми. Обучение диалогу по телефону, ознакомление с номером телефона - 02.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 7
20.03 – 24.03		Транспорт. Ребенок и дорога	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра « Травмпункт» Закрепление умений оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Обучение диалогу по телефону, ознакомление с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Бережем свое здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.23
27.03 – 31.03		Игрушки	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.13

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
03.04 – 07.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Весна. Птицы	Наблюдение по картинкам «Что бывает, во время грозы». Беседы, игры, чтение художественной литературы на эту тему. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуации. Закрепление элементарных знаний о том, что такое гром, молния, радуга. Ознакомление с правилами поведения во время грозы.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 34
10.04 – 14.04		Весна. Деревья. Цветы	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение А. Барто « Мы едем в метро». Ознакомление с правилами поведения в транспорте, с техникой безопасности.	Безопасность на дорогах и улицах К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр 28.
17.04 – 21.04		Весна. Насекомые	Беседа об осторожности при встрече с незнакомым насекомым. «О бережном отношении к насекомым» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Найди соответствия» Воспитание у детей природоохранного поведения	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 31
24.04 – 28.04		День Победы	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра « Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условии» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 29
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных**	**Литература**

			моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	
02.05 – 05.05	После весны – лето!	Закрепление пройденных тем	Д/игра «Кто быстрей соберёт светофор» Подвижная игра « Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Закрепление материала. Повторение правил безопасного поведения на улице	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.Стр.20
10.05 – 24.05		Диагностика	Наблюдение за детьми: во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД и ОБЖ, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД и ОБЖ. Уровень знаний, умений определяются и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД и ОБЖ, её сюжет, содержание. Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года и в конце года в месяце следующего календарного года.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
25.05 – 01.06		Здравствуй, лето!	Беседа о соблюдении правил безопасности на воде. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Средства спасения на воде» Обсуждение правил безопасности на воде, объяснение различных ситуаций и предложение мер предосторожности.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 14

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Ознакомление с окружающим миром

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.09 – 09.09	Детский сад	Адаптация	Ознакомление детей с окружающим миром. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садовского помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
12.09 – 30.09		Диагностика	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закрепление умения сравнивать предметы (по назначению - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда "пришел" стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширение представлений детей о профессиях.	

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных	Литература

			моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	
03.10 – 07.10	Осень	Осень. Приметы осени	Учить детей ориентироваться на участке детского сада. Замечать изменения в природе и мире животных. Д/и «Когда это бывает?»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
10.10 – 14.10		Осень. Труд людей	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. Д/и «Поиграем вместе»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
17.10 – 21.10		Огород. Овощи	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Д/и «Овощи на огороде»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
24.10 – 28.10		Сад. Фрукты	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты (яблоко, грушу, сливу, абрикос). Расширять представления о саде. Д/и «Собираем фрукты»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
31.10 – 03.11	Осень. Мир природы	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Д/и «Домашние животные»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
07.11 – 11.11		На птичьем дворе	Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами. Формировать заботливое отношение к домашним птицам. Д/и «Домашние птицы»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
14.11 – 18.11		Дикие животные	Продолжать знакомить детей с лесными животными и птицами и их детёнышами. Формировать бережное отношение к природе. Формировать правила поведения в природе. Д/и «Дикие животные»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
21.11 – 25.11		Осень. обобщение	Знакомить детей с характерными особенностями осенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Д/и «Времена года»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

28.11 – 02.12	Зима	Зима	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Д/и «Времена года»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
05.12 – 09.12		Одежда. Обувь	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Д/и «Ушастик раскладывает одежду», «катя примеряет обувь»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
12.12 – 16.12		Одежда. Головные уборы	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Д/и «Саша надевает шапку»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим
19.12 – 23.12		Зима	Знакомить детей с характерными особенностями зимней погоды. Продолжать формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Д/и «К нам зима в гости пришла»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
26.12 – 30.12		Новый год	Закреплять знания детей о традиционных праздниках. Д/и «Что висит на елке?»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 13.01	Зима. Новогодние каникулы	Каникулы . Зимние забавы	Познакомить с зимними развлечениями и играми. Расширять представления детей о народных обычаях и традициях. Д/и «Контуры»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим
16.01 – 20.01		Диагностика	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
23.01 – 27.01		Зимние птицы	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Д/и «Зимующие птицы»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

30.01 – 03.02	Дом. Семья	Дом. Мебель	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. Д/и «Поможем Ушастику найти нужную мебель»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
06.02 – 10.02		Дом. Посуда. Продукты	Знакомить детей со свойствами различных материалов, со структурой поверхности. Закрепить знания о полезном питании. Напомнить правила поведения за столом. Д/и «Мишка накрывает на стол»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
13.02 – 17.02		Защитник и Отечества	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
20.02 – 22.02		Я и моя семья	Уточнить и закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи, родственные связи). Д/и «Я и мое тело», «Семья»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
27.02 – 03.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Д/и «Времена года», «Цветочки для мамочки»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
06.03 – 10.03		Мой дом. Моя улица	Учить детей называть свой адрес. Дать элементарные представления о доме, квартире. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов. Д/и «Расскажи о доме»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
13.03 – 17.03		Город	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Воспитывать любовь к родному городу (посёлку). Д/и «Расскажи о своем городе»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
20.03 – 24.03		Транспорт. Ребенок и дорога	Подвести детей к пониманию того, что в городе разных машин. Закрепить представления о служебных машинах, их назначении. Д/и «На чем поедем»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
27.03 – 31.03		Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию. Д/и «Шесть картинок»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
03.04 – 07.04	Встречаем весну Земля –	Весна. Птицы	Формировать у детей знания о перелетных птицах. Познакомить с условиями жизни птиц весной. Д/и «Кто к нам прилетел?»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений

10.04 – 14.04		Весна. Деревья. Цветы	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Д/и «Деревце, какое ты весной?»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
17.04 – 21.04		Весна. Насекомые	Расширять представления о насекомых. Формировать умение устанавливать отличия бабочки и жука. Д/и «Встречаем насекомых»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
24.04 – 28.04		День Победы	Дать детям знания о великом и светлом празднике – День Победы. Д/и «Цвета победы»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
02.05 – 05.05	После весны - лето	Закрепление пройденн	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительное отношение между детьми, побуждая к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание.	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
10.05 – 24.05		Диагностика	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и форми- рованием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о пред- метах и явлениях окружающего мира.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
25.05 – 01.06		Здравствуй, лето!	Расширять представления о временах года. Познакомить с летними месяцами. Признаки лета. Д/и «Времена года»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Рисование

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.09 – 09.09	Детский сад	Адаптация	Знакомить с разными видами изобразительного искусства (живописью, графикой, скульптурой). Закреплять ранее приобретённые изобразительные умения и навыки. Учить планировать и согласовывать свои действия. Предоставить детям возможность рисовать разными материалами (восковыми и пастельными мелками, угольными карандашами, сангиной, фломастерами).	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий

12.09 – 30.09		Диагностика	Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок.	См. целевые ориентиры

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
03.10 – 07.10	Осень	Осень. Приметы осени	**Листья деревьев (Рисование цветными карандашами)** Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 16
10.10 – 14.10		Осень. Труд людей	**Сказочный лес (Рисование гуашью)** Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приёмы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 17
17.10 – 21.10		Огород. Овощи	**Натюрморт с овощами (Рисование восковыми мелками)** Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Оформить рисунок восковыми мелками	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 14
24.10 – 28.10		Сад. Фрукты	**Фрукты (Рисование гуашью)** Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 15

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
31.10 – 03.11	Осень. Мир природы	Домашние животные	**Козлёнок (Штриховка-«петелька» фломастерами)** Продолжать учить намечать силуэт животного на четырёх лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козлёнка. Поупражнять в рисовании «петелькой».	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр.44
07.11 – 11.11		На птичьем дворе	**Дымковская утка (Роспись гуашью)** Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), её цветовой строй (малиновые, красные, зелёные, жёлтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объёмном изделии. Развивать зрительную память.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр.19

14.11 – 18.11		Дикие животные	**Ёжик (Оттиск скомканной бумагой)** Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 21
21.11 – 25.11		Осень. обобщение	**Осенние деревья (Рисование гуашью)** Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жёсткой полусухой кисти, пятнами.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 21

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
28.11 – 02.12	Зима	Зима	**Снеговик. (Тычок жёсткой полусухой кистью)** Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 40
05.12 – 09.12		Одежда. Обувь	**Алёнушка в сарафане. (Декоративное рисование цветными карандашами)** Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 29
12.12 – 16.12		Одежда. Головные уборы	**Шапка и варежки. (Декоративное рисование гуашью)** Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 29
19.12 – 23.12		Зима	**Снегурочка (Рисование гуашью)** Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.38
26.12 – 30.12		Новый год	**Ёлочка. (Тычок жёсткой полусухой кистью)** Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путём контрастного сочетания цветов.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.38

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 13.01	Зима. Новогодние	Каникулы. Зимние забавы	**Снежинки. (Рисование восковыми мелками и акварелью)** Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закруглёнными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 36

16.01 – 20.01		Диагностика	Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
23.01 – 27.01		Зимние птицы	**Снегирь. (Обводка цветными карандашами)** Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 19

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
30.01 – 03.02	Дом. Семья	Дом. Мебель	**Лубяная избушка (Рисование пастельными мелками)** Продолжать знакомить детей с тёплыми тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя тёплую гамму цветов. Закреплять приёмы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.48
06.02 – 10.02		Дом. Посуда. Продукты	**Гжельская чашка. (Роспись гуашью)** Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.25
13.02 – 17.02		Защитники Отечества	**Портрет папы (Рисование гуашью)** Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.52
20.02 – 22.02		Я и моя семья	**Семья семёновских матрёшек (Рисование цветными карандашами)** Познакомить детей с семёновской матрёшкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семёновских матрёшек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 55

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
27.02 – 03.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день	**Портрет мамы (Рисование пастельными мелками)** Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 57

06.03 – 10.03		Мой дом. Моя улица	**На моей улице (Рисование угольным карандашом)** Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон).	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.50
13.03 – 17.03		Город	**Строительство в нашем городе (Свободный выбор материала)** Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 50
20.03 – 24.03		Транспорт. Ребенок и дорога	**Пароход (Рисование восковыми мелками и акварелью)** Учить рисовать простым карандашом предметы. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 52
27.03 – 31.03		Игрушки	**Клоун и кукла (Рисование гуашью)** Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить альчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 67

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
03.04 – 07.04	Встречаем весну Земля – наш общий дом	Весна. Птицы	**Городецкий узор. (Рисование гуашью)** Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 69
10.04 – 14.04		Весна. Деревья. Цветы	**Цветик-семицветик (Рисование гуашью)** Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.62
17.04 – 21.04		Весна. Насекомые	**Бабочка (Монотипия. Гуашь)** Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.72
24.04 – 28.04		День Победы	**Я и мои друзья (Обводка цветными карандашами)** Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.59

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

02.05 – 05.05	После весны - лето	Закрепление пройденных тем	**Весёлые и грустные кляксы (Кляксография. Акварель)** Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.59
10.05 – 24.05		Диагностика	Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок.	См. целевые ориентиры.
25.05 – 01.06		Здравствуй, лето!	**Одуванчик (Тычок жёсткой полусухой кистью. Рисование ладошкой)** Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.74

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Лепка/Аппликация

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.09 – 09.09	Детский сад	Адаптация	Для гармоничного развития личности ребёнка очень важно приобщать его к миру красоты через изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию). Дети 5–6 лет знакомятся на занятиях по изобразительной деятельности с разными видами искусства, живо воспринимают образ в живописи, декоративных промыслах, скульптуре, графике. Их деятельность приобретает большую осознанность. Замысел начинает опережать изображение. Закрепляются ранее приобретённые изобразительные умения и навыки.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий.
12.09 – 30.09		Диагностика	Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	См. целевые ориентиры.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
03.10 – 07.10	Осень	Осень. Приметы осени	**Ветка рябины(аппликация)** Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать и наклеивать на заданном участке.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 14

10.10 – 14.10		Осень. Труд людей	**Фрукты в вазе (Лепка из пластилина)** Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.9
17.10 – 21.10		Огород. Овощи	**Плоды огорода (аппликация)** Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников Путем срезания углов: разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить передавать форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать ножищами и аккуратно пользоваться клеем. Познакомить с порядком изготовления счетного материала для занятий по математике.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 15
24.10 – 28.10		Сад. Фрукты	**Гроздь винограда (налеп из пластилина)** Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.13

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
31.10 – 03.11	Осень. Мир природы	Домашние животные	**Будка для собаки. (Аппликация из частей предмета)** Учить составлять композицию из нескольких частей. Аккуратно наклеивать изображение предмета на картон.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 27
07.11 – 11.11		На птичьем дворе	**Филин (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)** Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.16
14.11 – 18.11		Дикие животные	**Еж (аппликация из вырезанных частей)** Учить вырезать большой овал из прямоугольника И оформлять его «зубчиками», передавая образ Колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ежика; грибы и листья на спинке ежика; трава и т. д.). Закреплять навыки наклеивания деталей поделки. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 24
21.11 – 25.11		Осень. Обобщение	**Мухомор (Нанесение пластилина на поверхность)** Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.11

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

28.11 – 02.12	Зима	Зима	**Белая снежинка. (Аппликация из трёх частей)** Учить составлять задуманный предмет из полосок. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 23
05.12 – 09.12		Одежда. Обувь	**Свитер для Хрюши (Рисование на пластилине)** Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.14
12.12 – 16.12		Одежда. Головные уборы	**Украшения на скатерти (декоративная аппликация из вырезанных частей предмета)** Программное содержание. Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 26
19.12 – 23.12		Зима	**Украшаем ёлку (Налеп из пластилина)** Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости ёлку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.16
26.12 – 30.12		Новый год	**Снеговик (обрывание по контуру)** Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных обрывных кругов задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту; любовь к сказкам. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 33

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 13.01	Зима. Новогодние каникулы	Каникулы. Зимние забавы	**Гирлянда из флажков. (Цветная бумага, коллективная работа)** Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Чередовать флажки по цвету.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 24
16.01 – 20.01		Диагностика	**Разноцветная ёлка (Рисование на пластилине)** Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.17
23.01 – 27.01		Зимние птицы	**Ворона (Журнальная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)** Учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны) Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 20

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
30.01 – 03.02	Дом. Семья	Дом. Мебель	**Стол и стул (лепка из глины)** Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.31
06.02 – 10.02		Дом. Посуда. Продукты	**Груша (Пшенная крупа. Фреска)** Программное содержание. Продолжать учить намечать простым карандашом контур редмета; Знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание, восприятие и мышление.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 16
13.02 – 17.02		Защитники Отечества	**Танк (Лепка из пластилина)** Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.33
20.02 – 22.02		Я и моя семья	**Неваляшки. (Аппликация из частей предмета)** Учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов. Составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 35

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
27.02 – 03.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день	**Мама в платье (лепка из глины)** Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, рук, пропорциональное соотношения частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигуре устойчивость	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 77
06.03 – 10.03		Мой дом. Моя улица	**Маяк (коллективная работа, объемное изделие)** Учить детей выполнять объемную поделку склеивая полосу цветной бумаги в цилиндр и оформлять дополнительными деталями (окна, двери). Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз, по линии сгиба и располагать полученные окна на одном уровне. Уметь согласовывать свои действия с работой других детей, собирать общее объемное изделие.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 45
13.03 – 17.03		Город	**Кошкин дом (Лепка из глины)** Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 31
20.03 – 24.03		Транспорт. Ребенок и дорога	**Пожарная машина (Аппликация из вырезанных частей предмета)** Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворение.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 30
27.03 – 31.03		Игрушки	**Черепашка (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)** Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал, наносить пластилин на округлый предмет, самостоятельно доводить изделие до задуманного образа.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
03.04 – 07.04	Встречаем весну Земля – наш общий дом	Весна. Птицы	**Лебедь. (Цветная бумага, оригами)** Познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 17
10.04 – 14.04		Весна. Деревья. Цветы	**Цветок в горшке (Лепка из пластилина)** Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приёмы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 37
17.04 – 21.04		Весна. Насекомые	**Бабочка. (Декоративная аппликация)** Учить украшать самостоятельно аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 44
24.04 – 28.04		День Победы	**Робот (Лепка из пластилина)** Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 39

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
02.05 – 05.05	После весны - лето	Закрепление пройденн	**Солнышко. (Аппликация из частей предмета)** Закреплять умение вырезать круг из квадрата, разрезать квадрат на полосы. Упражнять в умении составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 39
10.05 – 24.05		Диагностика	Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	См. целевые ориентиры.
25.05 – 01.06		Здравствуй, лето!	**Ромашки на лугу. (Аппликация из частей предмета. Коллективная работа)** Закреплять умение вырезать круги из квадратов, вставлять их в заготовленные прорези. Упражнять в умении наклеивать их на заготовленную основу.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 45

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Конструирование и художественный труд)

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.09 – 09.09	Детский сад	Адаптация	Создать благоприятный психоэмоциональный климат в группе. Обеспечить каждому ребёнку адекватный для него темп и способ усвоения конструирования из различных видов строительного материала, природного материала, бумаги с учётом индивидуальных особенностей и степени сложности нарушений развития.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.

12.09 – 30.09		Диагностика	Планируемые результаты развития: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	См. целевые ориентиры.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
03.10 – 07.10	Осень	Осень. Приметы осени	**Декоративное панно.** Обучение использованию природных материалов для создания картин.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 65.
10.10 – 14.10		Осень. Труд людей	**Подосиновики.** Закрепление навыков конструирования из природного материала.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 34.
17.10 – 21.10		Огород. Овощи	**Игрушки с грядки.** Способствовать развитию навыков, мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 63.
24.10 – 28.10		Сад. Фрукты	**Игрушки с грядки.** Способствовать развитию навыков, мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 63.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
31.10 – 03.11	Осень. Мир природы	Домашние животные	**Кот - котофеич.** Изготовление фигурки животного из природных материалов.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 60.
07.11 – 11.11		На птичьем дворе	**Птицы в гнезде.** Обучение конструированию из скорлупы яйца.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 32.
14.11 – 18.11		Дикие животные	**Медведь, зайчик.** Закрепление умений конструирования из бумаги.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 52.

21.11 – 25.11		Осень. обобщение	**Мосты.** Совершенствование конструкторских навыков, развитие способностей к экспериментированию.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 30.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
28.11 – 02.12	Зима	Зима	**Коллективная работа. Снеговик.** Знакомство детей с новым материалом (поролоном), обучение изготовлению несложных игрушек из него.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 60.
05.12 – 09.12		Одежда. Обувь	**Елочные игрушки. Сапожок** Учить мастерить елочные игрушки по шаблону, украшать готовое изделие.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 70
12.12 – 16.12		Одежда. Головные уборы	**Шкатулка.** Обучение работе по выкройке.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 52.
19.12 – 23.12		Зима	**Корзиночка.** Совершенствование навыков работы с выкройкой.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 53.
26.12 – 30.12		Новый год	**Открытка с сюрпризом.** Обучение изготовлению открытки с использованием нетрадиционных материалов.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 33.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 13.01	Зима. Новогодние каникулы	Каникулы. Зимние забавы	**Избушка.** Обучение изготовлению сложных конструкций из квадрата.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 53.
16.01 – 20.01		Диагностика	**Вертолёт.** Изготовление поделок с использованием мелких деталей.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 53.
23.01 – 27.01		Зимние птицы	**Птица** Учить мастерить птицу из шишки по образцу, украшать мелкими деталями.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 78

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

30.01 – 03.02	Дом. Семья	Дом. Мебель	**Дома** Уточнение представлений детей о строительных деталях. Обучать оклеиванию готовых коробок	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 75
06.02 – 10.02		Дом. Посуда. Продукты	**Сказочный домик.** Обучение изготовлению поделки по образцу.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 53.
13.02 – 17.02		Защитники Отечества	**Папин праздник** Самостоятельное изготовление оригинального подарка папе (подставка для ручки)	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 31.
20.02 – 22.02		Я и моя семья	**Обитатели водных глубин** Расширение представлений об обитателях подводного царства.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 46.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
27.02 – 03.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день	**Мамин праздник** Закрепление навыков детей при работе с бумагой. Упражнение в создании целого образа из частей.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 26.
06.03 – 10.03		Мой дом. Моя улица	**Качалка** Учить детей изготавливать игрушку из конуса, понимать ее назначение	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 72
13.03 – 17.03		Город	**Микрорайон города.** Упражнение в рисовании планов, обучение воплощению задуманного.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 26.
20.03 – 24.03		Транспорт. Ребенок и дорога	**Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции.** Расширение представлений детей о различных видах транспорта, их назначении.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 18.

27.03 – 31.03		Игрушки	**Игрушки** Предложить детям сделать игрушки из конусов, предоставив полукруг и полоски для глаз, ушей, хвостов.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 72

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
03.04 – 07.04	Встречаем весну Земля – наш общий дом	Весна. Птицы	**Птичка-невеличка.** Обучение созданию нового образа из природного материала.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 65.
10.04 – 14.04		Весна. Деревья. Цветы	**Незабудковая гжель** Конструирование чайника по мотивам Гжели.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 18.
17.04 – 21.04		Весна. Насекомые	**Бабочка - красавица** Изготовление бабочки из природного материала.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 36.
24.04 – 28.04		День Победы	**Аэродром.** Поощрение стремления детей самостоятельно конструировать из строительного материала, оформлять постройки мелкими игрушками.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 68

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
02.05 – 05.05	После весны - лето	Закрепление пройденных тем	**Архитектура и дизайн.** Развитие творческих и конструкторских способностей детей.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 42.
10.05 – 24.05		Диагностика	Планируемые результаты развития: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	См. целевые ориентиры.
25.05 – 01.06		Здравствуй, лето!	**Суда.** Расширение представлений детей о разных видах водного транспорта.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 39.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных	Литература

			моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	
01.09 – 09.09	Детский сад	Адаптация	Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры. Спортивные игры. Подвижные игры. Игровые упражнения физкультурные досуги. Спортивные праздники. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игры, направленные на развитие зрительно- моторной координации. Физминутки. Самомассаж. Подвижные и хороводные игры. Занятия на сенсорном оборудовании. Дыхательная и зрительная гимнастика.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
12.09 – 30.09		Диагностика	Общая и ручная моторика ребёнка развитии в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкенезии отсутствуют; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкенезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
03.10 – 07.10	Осень	Осень. Приметы осени	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
10.10 – 14.10		Осень. Труд людей	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

17.10 – 21.10		Огород. Овощи	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада Стр.10
24.10 – 28.10		Сад. Фрукты	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
31.10 – 03.11	Осень. Мир природы	Домашние животные	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
07.11 – 11.11		На птичьем дворе	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
14.11 – 18.11		Дикие животные	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
21.11 – 25.11		Осень. обобщение	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
28.11 – 02.12	Зима	Зима	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

05.12 – 09.12		Одежда. Обувь	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
12.12 – 16.12		Одежда. Головные уборы	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
19.12 – 23.12		Зима	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
26.12 – 30.12		Новый год	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 13.01	Зима. Новогодние каникулы	Каникулы. Зимние забавы	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
16.01 – 20.01		Диагностика	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
23.01 – 27.01		Зимние птицы	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

30.01 – 03.02	Дом. Семья	Дом. Мебель	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
06.02 – 10.02		Дом. Посуда. Продукты	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
13.02 – 17.02		Защитники Отечества	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъёму лесенкой, повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
20.02 – 22.02		Я и моя семья	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
27.02 – 03.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
06.03 – 10.03		Мой дом. Моя улица	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
13.03 – 17.03		Город	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
20.03 – 24.03		Транспорт. Ребенок и дорога	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

27.03 – 31.03		Игрушки	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
03.04 – 07.04	Встречаем весну Земля – наш общий дом	Весна. Птицы	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
10.04 – 14.04		Весна. Деревья. Цветы	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
17.04 – 21.04		Весна. Насекомые	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
24.04 – 28.04		День Победы	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
02.05 – 05.05	После весны - лето	Закрепление пройденных тем	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

10.05 – 24.05		Диагностика	Общая и ручная моторика ребёнка развитии в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкенезии отсутствуют; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкенезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
25.05 – 01.06		Здравствуй, лето!	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год, группы компенсирующей направленности (4-6 лет) №5

Месяц	Блок	Недели	Даты	Лексические темы
Сентябрь	**Детский сад**	1	01.09.22 - 09.09.22	Адаптационный период
		2		Адаптационный период
		3	12.09.22 - 30.09.22	Диагностика
		4		Диагностика
Октябрь	**Осень**	1	03.10.22 – 07.10.22	Осень. Предметы осени
		2	10.10.22 – 14.10.22	Осень. Труд людей
		3	17.10.22 – 21.10.22	Огород. Овощи
		4	24.10.22 – 28.10.22	Сад. Фрукты
Ноябрь	**Осень. Мир природы**	1	31.10.22 – 03.11.22	Домашние животные
		2	07.11.22 – 11.11.22	На птичьем дворе
		3	14.11.22 – 18.11.22	Дикие животные
		4	21.11.22 – 25.11.22	Осень. Обобщение
Декабрь	**Зима**	1	28.11.22 – 02.12.22	Зима
		2	05.12.22 – 09.12.22	Одежда. Обувь
		3	12.12.22 – 16.12.22	Одежда. Головные уборы
		4	19.12.22 – 23.12.22	Зима
		5	26.12.22 – 30.12.22	Новый год
Январь	**Зима. Новогодние каникулы**	1	09.01.23 – 13.01.23	Каникулы. Зимние забавы
		2	16.01.23 – 20.01.22	Диагностика.
		3	23.01.23 – 27.01.23	Зимние птицы
Февраль	**Дом. Семья**	1	30.01.23 – 03.02.23	Дом. Мебель
		2	06.02.23 – 10.02.23	Дом. Посуда. Продукты
		3	13.02.23 – 17.02.23	Защитники Отечества
		4	20.02.23 – 22.02.23	Я и моя семья
Март	**Мир вокруг нас**	1	27.02.23 – 03.03.23	Весна. Мамин день
		2	06.03.23 – 10.03.23	Мой дом. Моя улица

		3	13.03.22 – 17.03.23	Город
		4	20.03.23 – 24.03.23	Транспорт. Ребенок и дорога
		5	27.03.23 – 31.03.23	Игрушки
Апрель	**Встречаем весну. Земля – наш общий дом.**	1	03.04.23 – 07.04.23	Весна. Птицы
		2	10.04.23 – 14.04.23	Весна. Деревья. Цветы
		3	17.04.23 – 21.04.23	Весна. Насекомые
		4	24.04.23 – 28.04.23	День Победы
Май	**После весны лето**	1	02.05.23 – 05.05.23	Закрепление пройденных тем
		2	10.05.23 – 24.05.23	Диагностика
		3	25.05.23 – 01.06.23	Здравствуй, лето!

Непосредственно-образовательная деятельность (25/10 мин) разновозрастной группы (4-6) лет компенсирующей направленности на 2022/23 учебный год

Группа № 5 разновозрастная «Ракушечки»	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00-9.25 Музыка	9.00-9.25 Физ - ра	9.00-9.25 ОГ (Д)	9.00-9.25 Музыка	9.00-9.25 Коррекционная логоритмика
	9.35-10.00 ООм (Д)	9.35-10.00 ФЭМП (Д)	9.35-10.00 ООм (В)	9.35-10.00 ФЭМП (Д)	9.35-10.00 РР (Д) I подгр.
	10.10-10.35 РР (В)	10.10-10.35 Рисование		10.10-10.35 Лепка/ Аппликация	10.10-10.35 РР (Д) II подгр.
			15.50-16.15 Физ – ра (В)		15.50-16.15 Музыка

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьёй позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно - ответственными участниками образовательного процесса.

Цель: оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1.Организационно-просветительская - вовлечение родителей в образовательный процесс, участие в работе педагогического, управляющего советов ДОУ, родительских комитетов.

2.Информационно-просветительская - обеспечение родителей (законных представителей) информацией о ДОУ, документацией, регламентирующей деятельность ДОУ, индивидуально - педагогическая помощь, использование разнообразных средств для предоставления актуальной информации.

3.Организационно-педагогическая - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях, оказание посильной помощи.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) группы №5 на 2022/23 учебный год

Месяц	**Тема**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Сентябрь	О важности формирования в семье культурно-гигиеническихна выков и навыков самообслуживания.	Консультация	Воспитатели
Октябрь	Инклюзия – миф, или реальность	Консультация	Воспитатели
Ноябрь	Комплекс игр и упражнений, используемых с детьми в процессе образовательной деятельности	Консультация	Воспитатели
Декабрь	Рекомендации для родителей по содействию двигательнойактивности детей с РАС	Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели
Январь	Рекомендации для родителей по развитию моторных навыков у детей с РАС.	Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели
Февраль	Воспитание самостоятельности у детей с нарушением интеллекта	Консультация	Воспитатели
Март	Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду	Консультация	Воспитатели
Апрель	Откуда берется агрессивность у детей	Консультация	Воспитатели
Май	Развитие навыков мелкой моторики посредством дидактических игр	Консультация	Воспитатели
Июнь	Значение закаливания в развитии детей дошкольного возраста	Консультация	Воспитатели
Июль	О пользе и вреде солнца	Консультация	Воспитатели
Август	Мой безопасный мир. Как рождаются опасные ситуации	Консультация	Воспитатели

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений

Планирование кружковой совместной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 на 2022/23 учебный год

Приоритетная образовательная область - «Развитие речи, чтение художественной литературы»
Интеграция образовательных областей – «Музыкальное развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
Цель: развитие умения понимать смысл художественных произведений, эмоционально реагировать на их содержание, воспитание нравственных качеств. Стимулирование детской речи.
Задачи:

- формировать умение внимательно слушать взрослого;
- развивать мелкую моторику рук, движения пальцев;
- развивать воображение, творческие способности;
- формировать умение выполнять музыкально - ритмические движения по словесной инструкции;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания героям художественных произведений.

№ занятия	Месяц	Тема	Программное содержание
1	Октябрь	В. Бианки « Подкидыш».	Приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.
2		Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст.
3		А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок)	Упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.
4		Русская народная сказка «Кораблик»	развивать интерес к произведениям народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.
5	Ноябрь	Н. Носов « Заплатка».	Прививать любовь к художественной литературе, к выполнению трудовых поручений. Учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.
6		Чтение сказки " Лисичка – сестричка и серый волк".	Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
7		М. Зощенко «Умная птичка»	Учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа.
8		В. Бианки «Первая охота»	Учить слушать рассказ, расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.
9	Декабрь	Ш. Перо " Красная Шапочка".	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей

			добрые чувства, потребность заботиться о близких.
10		И. Суриков «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.
11		А. Введенский «Кто?»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.
12		З. Александрова «Ёлочка»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей.
13		В. Осеева «Танины достижения»	Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.
14	Январь	С. Михалков «Дядя Степа»	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Вызвать у детей восхищение героем.
15		Потешка «Идёт лисичка по мосту»	Воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать услышенное, отвечать на вопросы.
16		К. Чуковский «Федорино горе»	Познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение, понимать настроения героев, вызвать эмоциональный отклик от прочитанного.
17	Февраль	Н. Некрасов «Мороз-воевода»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.
18		Чтение потешки «Барашеньки»	Воспитывать любовь к русскому народному фольклору. Развать память, активную речь ребёнка, пополнять его пассивный и активный словарь. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. Всесторонне развивать личность ребёнка.
19		Н. Сладков «Неслух»	Учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
20		Сказка «Привередница»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения.
21	Март	Г.Виеру «Мамин день»	продолжать учить понимать смысл стихотворения; углублять знания о родных и любимых людях; воспитывать любовь к родным и близким.
22		Чтение сказки В. Сутеева «Цветик – семицветик»	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать чувство сострадания к окружающим людям, сверстникам, умение оказать помощь, проявить внимание.
23		«Путешествие по стране сказок»	Закрепить знания по содержанию сказок. Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей. Создать радостное, эмоциональное состояние.
24		Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»	Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль; формировать оценочное отношение к героям сказки; учить детей создавать замысел и воплощать его с помощью изобразительных средств.
25		А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка»	Познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей.

26	Апрель	Малые фольклорные формы	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству.
27		Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе».	Расширять представления детей о космосе. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать героям произведения.
28		Е.Чарушин «Курочка»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.
29		«Заяц и еж» Братья Гримм	Познакомить детей с новой сказкой, учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя простые и сложные предложения, образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
30	Май	Русская народная сказка "Царевна-лягушка"	Познакомить с новой сказкой. Учить детей эмоционально воспринимать и понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.
31		Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»	Учить слушать художественное произведение формировать представление о героизме солдат.
32		«Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский	Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, использовать в речи слова-антонимы.
33		«В гости к книжке» (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов)	Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина, с тем как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО).

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями)

Виды детской деятельности

Деятельность	Содержание
Игровая деятельность	Форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятия ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно - исследовательская	Форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная деятельность	Форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Самообслуживание и бытовой труд	Форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.
Изобразительная деятельность	Форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологический и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть.
Конструирование из различных материалов	Форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт
Музыкальная деятельность	Форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Вид детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	-игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совестная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и	-игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания;	-двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.

	физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	-проектная деятельность.	
Игровая деятельность	-наблюдение; чтение; -игра; игровое упражнение; -проблемная ситуация; беседа; -совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстником игра; -индивидуальная игра; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие.	-индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность;	-сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры.
Познавательно - исследовательская деятельность	-сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра -экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация.	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка.
Коммуникативная деятельность	-чтение; обсуждение; рассказ; беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -беседа о прочитанном; -инсценировка; -викторина; -игра-драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -режиссёрская игра; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -решение проблемных ситуаций;	-наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; -создание коллекций.	-игра-драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра.

	-разговор с детьми; -создание коллекций.		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -инсценировка; -викторина; -игра.	-ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация.	-игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -инсценировка
Изобразительная деятельность	-рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -выставки работ декоративно -прикладного искусства; -репродукций произведений живописи; -создание коллекций.	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций.	-украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изо деятельность.
Музыкальная деятельность	-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;	-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке.	-музыкальная деятельность по инициативе ребёнка.
Конструирование из разного материала	-конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам.-экспериментирование; -рассматривание эстетически	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игра; игровые упражнения; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение; -совместные действия;	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная

	привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -проектная деятельность;	поручение; -беседы; чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -экскурсия; проектная деятельность	конструктивная деятельность.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе.	-наблюдение; поручение - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви; - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; -совместные действия;	-элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка.

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Основная образовательная программа: Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область	*Методические пособия*
Социально – коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
Познавательное развитие *Познавательное развитие (ООМ)* *Познавательное развитие (ФЭМП)*	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М. А.
Художественно – эстетическое развитие	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

3.2.Режим дня воспитанников

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности *разновозрастной группы (4-6 лет) компенсирующей направленности №5 «Ракушечки»*

7.00 – 8.10	**Прием детей** в группе (в теплый период года на улице): взаимодействие с родителями, коммуникация). **Беседы с детьми**: коммуникация, социализация, безопасность. **Наблюдение** в уголке природы: труд, познание. Свободные **игры**: игра. Индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: познание, коммуникация, социализация, игра. **Чтение художественной литературы.** Самостоятельная деятельность в центре **художественного творчества**: художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация. **Подготовка к завтраку** КГН, здоровье.
8.10 - 8.20	**Утренняя гимнастика**: области: физическая культура, здоровье, игра.
8.20 - 8.45	**Подготовка к завтраку, завтрак**: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социализация, коммуникация
8.45 - 10.35	**Подготовка и проведение ООД 1 согласно расписанию** (общая длительность, включая перерыв).
10.35 -10.45	**Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
10.45 - 11.50	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье), **ролевые игры** (социализация, коммуникация), **индивидуальная работа** по развитию движений (здоровье), **дидактические игры**
11.50 - 12.00	**Возвращение с прогулки**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.
12.00 - 12.30	**Подготовка к обеду, обед**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
12.30 - 15.10	**Подготовка ко сну, дневной сон**: самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье – воздушные ванны, здоровье.
15.10 - 15.20	**Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, социально-коммуникативная деятельность** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература)
15.20 – 15.40	**Подготовка к уплотненному полднику:** самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. **Уплотненный полдник**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
15.40 – 16.10	**ООД и/или Игры** ролевые, дидактические (игра, познание, коммуникация). **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество). **Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность. Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы.**
16.10 – 19.00	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), **дидактические игры** по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познание, безопасность, коммуникация, социализация), **беседа** с детьми (познание, безопасность, коммуникация). **Уход детей домой** взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающие зоны группы № 5 «Ракушечки»

Микрозона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, банкетки. 2.Информационные стенды для взрослых	1.Формирование навыков самообслуживания. 2.Формирование коммуникативных навыков. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
	1.Средний строительный	1.Развитие пространственного и

Уголок конструирования	конструктор. 2.Мелкий строительный конструктор. 3.Конструкторы типа «Лего». 4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 5.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 6.Сборно-разборные автомобиль, самолет.	конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из ткани, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Уголок художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, банки - непроливайки, салфетки, доски, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам. 2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, трещетки, маракасы, свистульки, барабан, игрушечное пианино, гитара. 2.Аудиоколонка.	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспмтание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи малые, средние. 2.Обручи. 3.Скакалки. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.Гантели.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера.
Театральная зона	1.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.

	2.Куклы и игрушки для различных видов театра 3.Атрибуты для теневого театра 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Корона (2-4 шт.). 6.Колонка. 7.Аудиодиски с записью музыки для спектаклей.	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 2.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 3.Коляски для кукол (1 шт.), кроватки (2 шт.) 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математическая зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Занимательный и познавательный математический материал 4.Наборы геометрических фигур 5.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 6.Счеты настольные. 7.Счетные палочки. 8..Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 9.Настольно-печатные игры. 10. Дидактические игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделей, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 2.Рознообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

	4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	
Экологический центр	Центр воды и песка 1.чашки для воды и песка, фартуки , нарукавники. 2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости . 5.Медицинские материалы: вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 6.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Календарь природы (из фанеры) 3.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Формирование первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
Уголок Патриотического воспитания	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» 2.Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 3.Альбом «История казачества» 4.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	1.Рассширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Тема мероприятия	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа –1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»

День дошкольного работника. (2-я – 4-я нед.сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Коллаж «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья…»
Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине.	Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом «Заповедные места Донского Края» Познавательно-творческий проект «Русская берёза – символ России»
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за её достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»
Мой дом – моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)	Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребёнка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательно-творческого проекта «Это важное слово – семья»
«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой».(1-я – 2-я нед. декабря)	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»
Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, её обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник

Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)	Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»
«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я нед.февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике «Масленица». Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям Донского казачества.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвящённый 8 Марта Конкурс рисунков «Мой родной край»
Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счёт произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учёными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты»
Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна»
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Практико-ориентированный проект «Великая Победа» Выставка детских работ, посвящённая Победе в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто».

Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)	Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников	Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»