

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Парус» г. Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска)**

**Городское методическое объединение учителей-логопедов, учителей-  
дефектологов ДОУ**

**Тема выступления:  
«Внедрение средств АДК в образовательный процесс»**

**Выступление подготовила:  
учитель-дефектолог МБДОУ  
ДС «Парус» г.Волгодонска  
Ивахненко Ольга Александровна**

**г. Волгодонск, 2023г.**

## Городское методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОУ.

Большинство воспитанников нашего детского сада не способна использовать речь для полноценного общения. Одни из них совсем не могут говорить, речь других недостаточно хорошо развита, чтобы выполнять все коммуникативные функции. В этом случае есть необходимость обратиться к другим, альтернативным способам коммуникации, дополняющим и заменяющим речь, то есть к альтернативной и дополнительной коммуникации – АДК.

### **Понятия альтернативная и дополнительная коммуникация**

Под альтернативной коммуникацией понимают использование различных средств общения вместо устной речи (при ее отсутствии) и вместе со звучащей речью (при недостаточном развитии речи, что не позволяет удовлетворять потребности ребенка). Если у ребенка есть возможность в какой-то мере использовать устную речь, то принято говорить о дополнительной коммуникации.

### ***Использование средств коммуникации из личного опыта ребенка***

Если ребенок использует собственные или ранее изученные жесты, предметы и пр. для коммуникации, очень важно, чтобы взрослый чутко реагировал на используемые средства. Большое значение играет восприятие сообщения ребенка (в том числе нечетко сказанного слова, показанного жеста) как коммуникативного сигнала. Взрослый может повторить за ребенком правильно жест или слово, обозначая что он понял, но не требовать красивого выполнения.

Для выбора средств и стратегий обучения АДК большое значение имеет **оценка уровня познавательного развития и уровня речевого развития**. Так как в каждом учреждении работает междисциплинарная команда, то в рамках изучения документации необходимая информация о понимании, использовании речи должна быть взята из заключения учителя-логопеда, об уровне познавательного развития – из заключения учителя-дефектолога или педагога-психолога. Оценка познавательного и речевого развития позволяет как выбрать доступные средства коммуникации, так и определить специфику использования методов обучения (например, требования к речевым инструкциям или комментированию для ребенка, понимающего речь ситуационно, и ребенка, который понимает речь в быту, будут разными).

Важную роль в обучении АДК имеет **учет особенностей деятельности** (работоспособность, темп деятельности, скорость освоения новых умений), **наиболее эффективные способы обучения** (совместная деятельность со взрослым, действия по подражанию, по образцу и др.), **предпочитаемые модальности восприятия при исследовании новых объектов** (зрительная, слуховая, тактильно-кинестетическая).

**Изучение мнения ближайшего окружения и уточнение представлений о коммуникативных возможностях ребенка, его нагрузки в течение недели** включает проведение беседы или анкетирования специалистов группы, заполнение различных диагностических методик, позволяющих оценить коммуникативные возможности ребенка. Более верным представляется совместное заполнение диагностических материалов сотрудниками группы по каждому ребенку.

### **Средства АДК**

Так как очень многие дети с ЗПР и ТМНР не только испытывают трудности использования устной речи как средства коммуникации, но и имеют разный уровень познавательных возможностей, то в зависимости от этих возможностей, а также от состояния моторики специалисты могут выбрать группу символов, которые будут

обеспечивать ребенку возможности коммуникации. На уровне символического общения в качестве средств коммуникации могут выступать:

- Предметы
- Изображения
- Жесты

На уровне досимволического общения (когда ребенку недоступно понимание смысла, функции символов) потребности ребенка будут связываться с более ранними способами, действиями: движение, изменение положения тела, дыхание, взгляд и пр. Обучение общению ребенка, находящегося на досимволическом уровне, требует глубокого погружения в тему, наличия практического опыта поддержки коммуникации таких детей.

### ***Предметные символы коммуникации***

Предметная коммуникация представляет собой использование предметов или частей предметов для решения разных задач:

- для выражения просьбы (индивидуальные предметные символы);
- для ориентировки в событиях и их последовательности (предметное расписание);
- для ориентировки в помещениях (предметная маркировка).

Кратко расскажу о критериях выбора предметов для коммуникации:

- предмет должен быть знаком, присутствовать в личном опыте ребенка (например, если ребенок не использует перчатки, то не следует выбирать перчатку в качестве предмета-символа, обозначающего прогулку);
- предметный символ не используется в реальном действии или событии, то есть остается именно символом (например, педагог показывает ребенку зубную щетку для обозначения предстоящего умывания, называет событие, при необходимости дает символ, чтобы ребенок шел с ним к умывальнику, затем щетку-символ забирают и прикрепляют над умывальником, а ребенок пользуется теми гигиеническими предметами, которые есть в его шкафчике);
- предмет должен быть безопасным, чтобы ребенок мог при необходимости взять его в руки (не хрупким, не иметь острых краев, легко отрывающихся частей и пр.);
- предметный символ должен соответствовать определенной потребности или обозначать определенное событие и использоваться всеми сотрудниками организации единообразно (например, все воспитатели используют ложку для обозначения приема пищи и не используют тарелку, предмет предъявляют до начала события, сопровождают предъявление названием события или действия);
- предметный символ должен быть в нескольких экземплярах (используемый и запасной), чтобы быстро заменить его на аналогичный предмет при порче или потере;
- для индивидуальных предметных символов необходимо продумать, как они будут храниться, как будет обеспечена возможность брать их с собой при перемещении ребенка в учреждении и за его пределами.

При этом в разных группах используются как общие символы (которые обозначают режимные моменты), так и индивидуальные, отражающие специфику занятий в этой группе или индивидуального расписания ребенка (например, проведение медицинских процедур).

Например, колокольчиком обозначаются учебные занятия, ложкой – прием пищи,

носком – переодевание, мыльными пузырями – свободное время, игра (для ребенка, которому мыльные пузыри интересны).

### ***Графические символы коммуникации***

Графические символы АДК представляют собой любые изображения (фотографии, рисунки, пиктограммы), которые используются для сообщения и восприятия информации.

Графические символы являются самыми используемыми в АДК, так как:

- изображения предметов, действий, как правило, понятны людям, живущим в одном культурно-историческом поле и имеющим схожий опыт (есть ложкой, ходить на прогулку, мыть руки и пр.);

- изображения чаще всего могут рассматриваться столько времени, сколько это требуется (в отличие от жестов, которые возможно воспринять только в тот момент, когда жест показывают);

- подписи, сделанные к изображениям, позволяют правильно интерпретировать их людям, владеющим письменным языком;

- графические символы могут обозначать как конкретные предметы (шапка, яблоко), так и абстрактные понятия и ощущения (устал, друг, боюсь, большой и пр.).

Самым простым для восприятия графическим символом является фотография. Однако фотографии из-за того, что являются конкретными, в меньшей степени используются в коммуникации (в сравнении с рисунками и пиктограммами). Например, довольно сложно просить фотографией с красной машинкой желтый игрушечный автобус.

Фотографии обычно используются:

- для маркировки личных вещей, пространства человека (на шкафчике, на двери спальни фото вместе с именем);

- для обозначения сотрудников, которые сегодня работают на группе или придут завтра (если этот вид информирования детей предусмотрен в группе);

- для обозначения близких людей (дедушка Вова, сестра Маша и сестра Света; специалистов, с которыми занимается ребенок; детей, с которыми приходит на занятие);

- для обозначения конкретных любимых мест (детская площадка с качелями, синяя скамейка у входа);

- для обозначения определенных предметов, которые нужны в индивидуальном коммуникативном альбоме ребенка (например, определенный вид печенья, определенные мультфильмы, которые любит смотреть ребенок и пр.).

Цветные изображения (картинки, рисунки) используются значительно шире:

- для маркировки помещений;

- для расписаний (индивидуальных и групповых);

- для планирования деятельности (например, в рамках социально- бытовой ориентировки);

- для проведения индивидуальных и групповых занятий специалистов;

- для индивидуальных коммуникативных альбомов и пр.

Они имеют больше достоинств в сравнении с фотографиями, так как позволяют одним символом обозначать группу предметов (например, карточкой «машинки» ребенок может попросить любую машинку, карточкой

«гулять» обозначить прогулку, вне зависимости от места ее проведения и пр.).

Цветные изображения используются при создании командных символов («хочу другое», «еще раз» и пр.) и сигнальных символов («закончили»).

Цветные изображения позволяют достаточно легко конструировать фразы, выражая и конкретизируя потребности ребенка (хочу в бассейн), выражать качество предметов (грязная одежда), отношение к событиям (нравится или нет) и многое другое.

### ***Жестовые (мануальные) символы коммуникации***

В онтогенезе появление первых жестов опережает появление первых слов, поэтому некоторые не говорящие дети достаточно легко осваивают общеупотребительные жесты (например, указательный жест, жест «дай» и пр.) или пользуются символами, которые придумали сами. Часть детей по разным причинам (нарушения двигательной сферы, нарушения подражания и пр.) не может самостоятельно использовать жесты, но понимает и реагирует на них.

Жесты принято делить на:

- общепринятые (используемые в социальной среде, понятные всем участникам сообщества). Сюда относят указательный жест, жесты согласия и отказа, жесты приветствия и прощания и пр.;

- иконичные жесты (это жесты, которые похожи на предметы или действия, которые обозначают, например, жест «спать», «пить», «дом» и пр.);

- специальные жесты (не похожи на предметы или действия, которые обозначают).

В альтернативной и дополнительной коммуникации для обеспечения эффективности общения часто используют сочетание символов разных видов коммуникации. Например, в языковой программе «Макатон» используется сочетание жестов, изображений и звучащей речи (<https://makaton.ru/>). Языковая программа «Макатон» была разработана в 70-е годы прошлого века в Великобритании и получила свое название по первым слогам имен разработавших ее специалистов: Маргарет Уокер, Катрин Джонстон, Тони Конфорт. Языковая программа Макатон используется более чем в сорока странах мира, в том числе в России, для взаимодействия с людьми, имеющими нарушения речевой коммуникации, нарушения интеллектуального развития и другие нарушения развития. Это определяется сочетанием символов, графических, жестовых и звучащей речи.

### ***Технические средства коммуникации***

Технические средства коммуникации в зависимости от возможностей и сложностей устройства принято делить на:

- высокотехнологичные (сложные коммуникаторы, синтезирующие голосовые сообщения);

- среднетехнологичные (простые коммуникаторы типа GoTalk);

- низкотехнологичные (например, передающие одно сообщение, записанное на кнопку).

Технические средства в большинстве своем используют записанную или синтезированную речь, что максимально приближает ситуацию общения к естественной, вариативность технических устройств позволяет их использовать в работе как с детьми, имеющими значительные ограничения функционирования (например, ребенок может нажать на кнопку с записью сообщения, чтобы к нему подошел специалист), так и с теми, чей словарный запас приближен к обычному (и

тогда человек нуждается в сложном устройстве, чтобы иметь возможность общаться в разных ситуациях, на разные темы, с разными людьми).

### **Введения средств АДК в индивидуальную и групповую работу с детьми**

Возможность использования АДК будет зависеть не только, и не столько от используемых технологий и методик, сколько от создания специалистами эффективной коммуникативной среды. Среда, в которой взрослые ориентированы на поддержание диалога, заинтересованы в поддержке активности как не говорящих, так и говорящих детей.

Обучение использованию символов АДК может происходить в разных формах:

- в процессе индивидуальных занятий;
- в рамках подгрупповых занятий;
- в группе;
- в коллективных мероприятиях.

Принято считать, что первичное освоение символов более успешно происходит в процессе индивидуальных занятий, так как специалист может в полной мере учитывать опыт и интересы ребенка, выдерживать удобную ребенку скорость подачи и восприятия материала, гибко реагировать на проявления утомления и пр.

На занятиях специалиста обучение использованию символов АДК может осуществляться в рамках других заданий. Например, мы обучаем ребенка использованию указательного жеста. В качестве цели выступает умение указать на нужное изображение, поэтому, используя сенсорные материалы, играя в лото и пр., мы систематически создаем возможности для выбора и обозначения этого выбора при помощи указательного жеста.

Если возможности ребенка находятся на низком уровне (ребенок не может использовать указательный палец изолированно, не понимает задачу), то для обучения указательному жесту работа будет вестись в нескольких направлениях, таких как:

- обучение действию указательным пальцем (например, нажать на кнопку или сенсорную игрушку, протолкнуть мягкую детальку в горлышко небольшой банки, используя указательный палец);

- поиск игр и игровых материалов, в которых будет уместно и эффективно использование указательного пальца (пока как предметного действия), например подбор кнопочных и клавишных музыкальных игрушек, игр с шариками пластилина, которые нужно придавить к листу бумаги, игры с рисованием указательным пальцем на разных поверхностях и пр.);

- обучение сличению предмета и его изображения, например обучение выбору карточки с игрушкой, которую будем мыть или прятать. При этом выбор может быть из двух изображений, существенно отличающихся друг от друга. Важным этапом этой работы является сличение предмета и его изображения. «Да, ты выбрал человека. Вот он. (Прикладываем предмет к изображению). Будем класть его в таз, будем его мыть».

В процессе организованных занятий могут решаться 5–8 коммуникативных задач (например, смотреть на собеседника, делать выбор из 2–3 предметов, использовать указательный жест, выражать отказ, отодвигая от себя предмет, ждать своей очереди, просить предмет и повторение действия). На индивидуальных занятиях большое внимание уделяется точности коммуникативного умения (относительно возможностей ребенка), снижению помощи взрослого, увеличению частоты использования коммуникативных умений.

Освоенные умения (чаще всего умение принято считать освоенным, если ребенок использует его без подсказок и инструкций со стороны взрослого адекватно, уместно в течение 3–4 занятий) в этом случае могут использоваться на занятиях других специалистов, дома с родителями, в группе. При этом следует помнить, что для переноса полученных умений из одной ситуации в другую с некоторыми детьми может понадобиться, чтобы другой специалист или родитель присоединились к занятию, приняли участие в игре или в выполнении задания, в котором используется умение. Это позволит и понимать специфику условий (как предлагаем выбор, сколько ждем ответа и пр.), и стать соучастником приятной для ребенка деятельности.

На индивидуальных занятиях ребенок осваивает использование средств коммуникации (учится просить, отказываться, выбирать, комментировать, выражать отношение, задавать вопросы и пр.), осваивает индивидуальное расписание, учится понимать маркировку внутри помещения, осваивает правила поведения (если в этом есть необходимость).

В групповых ситуациях формировать новые умения бывает несколько сложнее (больше детей, больше задач, частая смена взрослых и пр.), поэтому в групповых формах работы в большей степени внимание должно уделяться использованию имеющихся у ребенка умений в ходе совместной деятельности с другими детьми или в разных рутинах, умению пользоваться групповым расписанием, ориентироваться на правила группы, понимать и учитывать последовательность выполнения задания в групповых формах работы (например, если воспитатель использует с технологическую карту-визуальную опору поэтапным изготовлением поделки) и пр.