муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Парус» г. Волгодонска

Принято на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Парус»
г. Волгодонска
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска
_____ Н.В. Горенко
Приказ от 31.08.2023 № 165

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2E62BDFA92AE771B0C576A7CD5185649
Владелец: Горенко Наталья Валерьевна
Действителен: с 26.06.2023 до 18.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

разновозрастной группы кратковременного пребывания (4-7 лет) компенсирующей направленности
№6 «Жемчужинка»
на 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог: О.В.Прокопова

г. Волгодонск, 2023г.

I. Целевой раздел Программы.

1. Пояснительная записка

1.1.Введение

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР

2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

2.2. Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

2.3. Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

2.4. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

2.5. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

II. Содержательный раздел Программы.

1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУпрограмм и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1. Образовательная деятельность обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Социально-коммуникативное развитие.

2.3.«Познавательное развитие».

2.4. «Речевое развитие».

2.5 «Художественно-эстетическое развитие».

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды

4. Программа коррекционно-развивающей работы

4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 7 лет)

4.2 Годовое тематическое планирование работы учителя-дефектолога по ознакомлению с окружающим миром.

4.3 Годовое тематическое планирование работы учителя-дефектолога по развитию речи.

4.4 Годовое тематическое планирование работы учителя-дефектолога по обучению грамоте.

4.5. Региональный компонент.

4.6 Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

4.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР

4.8. Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Группы компенсирующей направленности (4-7 лет) для детей с ТМНР.

III Организационный раздел Программы.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога разновозрастной группы кратковременного пребывания (5-7лет) №6 компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.

1. Пояснительная записка.
1.1. Введение.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
8. Устав МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предназначена для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, и обеспечивающая квалифицированную коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии, социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Предметом регулирования Программы являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста от 4 лет до 7 лет.

Программа направлена на:
- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особыхобразовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт.

В Программе учитываются:
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа разработана в соответствии образовательных программ дошкольного образования:
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);
- Программа коррекционно–развивающего обучения дошкольников с ЗПР (под ред. С.Г.Шевченко);
- Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:
-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1 . Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР

2.Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

2.2. Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

2.3. Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со педагогическим работником;
5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

2.4. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
19) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

2.5. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
6) умение выполнять доступные движения под музыку;
7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения – «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;
14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Коррекционно-образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации совместной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые, групповые.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска не противоречит СанПиН и составляет:

- средняя группа (дети пятого года жизни) – до 4 часов в неделю;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – до 6 часов 15 минут в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – до 8 часов 30 минут в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей ГКП – не более 15 минут; для детей 5-го года жизни – не более 20 минут; для детей 6-го года жизни – не более 25 минут; для детей 7-го года жизни
– не более 30 минут. С целью предупреждения переутомления детей проводится физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в ГКП и средней группах не превышает 30-40 минут; в старшей и подготовительной к школе группах 45 минут – 1,5 часа соответственно.

Расписание совместной образовательной деятельности

на 2023-2024 учебный год

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Первая половина дня									
Группа № 6 разновозрастная «Жемчужинки»	9.00-12.00	РР (Д) ООм (В)	9.00-12.00	ФЭМП (Д) Рисование	9.00-12.00	Музыкальная деятельность СР (Д)	9.00-12.00	Физическая культура	9.00-12.00	РР (Д) Лепка/ Аппликация

2.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более

совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития.

3.Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможность ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

4. При наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

2.2. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

- Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования ориентировочно-поисковой активности***. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;
6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

- Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования предметных действий***.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;
8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
10) формирование умения реагировать на свое имя;
11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия);
12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

- Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования предметной деятельности***.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:
1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;
3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;
4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;
5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;

7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

- Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования познавательной деятельности***.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:
1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;

8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
9) развитие навыков одевания - раздевания;
10) формирование навыков опрятности;
11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций;
18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

2.3. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

- Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования ориентировочно-поисковой активности***. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);

3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
16) стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

- Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования предметных действий***.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:
1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, аааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстоянии до уха от источника звука;
3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;

4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;
16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
17) развитие зрительно-моторной координации;
18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

- Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования предметной деятельности***.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:
1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;
2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;
3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);
6) формирование умения узнавать бытовые шумы;
7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);

26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования познавательной деятельности***.
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;
13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
17) учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;
18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека;
23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
24) развитие подражания новым простым схемам действий;
25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
27) создание условий для формирования целостной картины мира;
28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

2.4. «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

- Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования ориентировочно-поисковой активности***. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование моторной готовности к непроизвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
4) формирование невербальных средств общения;
5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

- Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования предметных действий***.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:
1) привлечение внимания к партнеру по общению;

2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоциально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

- Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования предметной деятельности***.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:
1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
7) стимулирование элементарных речевых реакций;
8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;

13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
14) поддержка желания речевого общения;
15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования познавательной деятельности***.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
6) формирование умения при общении использовать местоимение «я»;
7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па___, ту и тututу.
8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;

15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

2.5. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: *лепка, аппликация, конструирование, рисование*.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать

полученное изображение символом, знаком или словом. В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

- Основное содержание образовательной деятельности в период **формирования ориентировочно-поисковой активности**.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);
3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательно-голосовой активности;
4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

- Основное содержание образовательной деятельности в период **формирования предметных действий**.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

- Основное содержание образовательной деятельности в период ***формирования предметной деятельности***.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

- В ***разделе «Музыкальное воспитание»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;
13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

- В ***разделе «Лепка»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) знакомство с основными приемами лепки;
2) формирование представления о предметной лепке;
3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;
5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;
7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме.

- В ***разделе «Аппликация»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) обучение основным приемам выполнения аппликации;
2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
7) формирование умения принимать участие в коллективной работе.

- В ***разделе «Рисование»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1) развитие графических навыков;
2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
7) формирование умения рисовать по образцу;
8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы.

- В ***разделе «Конструирование»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды

1.Взаимодействие педагогических работников с детьми:
-характер взаимодействия с педагогическим работником;
-характер взаимодействия с другими детьми;
-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и воспитания детей по образовательным областям:	Формы работы
	Средний дошкольный возраст
Социально- коммуникативное	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Праздник Поручение
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением

	Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4. Программа коррекционно-развивающей работы

Федеральная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<u>Общая цель воспитания в ДОУ</u> - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является *социальная и культурная среда*, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 7 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); - пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; - проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; - адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	- Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); - проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	- Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; - проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); - адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; - проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; - сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	- Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; - положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; - положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

4.2 Годовое тематическое планирование работы учителя-дефектолога по ознакомлению с окружающим миром.

месяц	недели	Педагогические задачи
Сентябрь	1.Адаптационный период 2.Адаптационный период 3. Диагностика 4. Диагностика	Адаптационный период Диагностическое обследование
Октябрь	1. Осень. Признаки осени.	Знакомить с признаками осени; наблюдать за

	2. Огород. Овощи. 3. Сад. Фрукты. Деревья осенью 4. Труд взрослых осенью.	изменчивостью природы. Узнавать и показывать отдельные овощи различать по форме, цвету, вкусу. Узнавать и показывать отдельные фрукты, различать по форме, цвету, вкусу. Рассмотреть иллюстрации с осенним садом, огородом, уточнить что растет в саду, а что в огороде. Рассмотреть различные виды деревьев, их строение. Знакомить с трудом взрослых осенью. Рассмотреть иллюстрации с изображением труда взрослых осенью.
Ноябрь	1. Одежда осенью. 2. Домашние животные, птицы. 3. Животные и их детеныши. 4. Поздняя осень (обобщение тем)	Формировать представления о предметах одежды, называть отдельные виды одежды, называть обобщающим словом. Учить узнавать, различать домашних животных по внешним признакам, голосам. Формировать представления о дом. птицах, учить различать основные части. Закреплять знание детей о домашних животных и их детёнышах. Закрепление и обобщение темы осень.
Декабрь	1.Зима. Признаки зимы. 2. Птицы и животные зимой. 3. Зимние забавы. Одежда людей зимой. 4. Новый год.	Познакомить с признаками зимы. Учить узнавать, различать диких животных, знакомить с образом жизни. Продолжать знакомить с жизнью диких животных зимой. Учить наблюдать за птицами во время прогулки; различать, называть некоторых представителей. Формировать представления о предметах одежды, головных уборах. Познакомить с различными видами обуви. Уточнить представление о характерных признаках зимнего время года, новогодним праздником.

Январь	1. Каникулы. Зимние забавы. 2. Диагностика. 3. Детский сад.	Продолжать знакомить с зимними играми. Продолжать знакомить детей с детским садом. Правилами поведения в детском саду.
Февраль	1. Мой дом. Моя улица. 2. Мебель и посуда. Назначение. 3. Праздник дедушек и пап. 4. Я и моя семья. Семья и профессии.	Дать понятие дом, улица. Учить название города, в котором живем, домашний адрес. Познакомить с видами посуды, её функциональным назначением. Учить различать, называть предметы мебели. Уточнять представление детей о празднике 23 февраля. Воспитывать чувство гордости к Защитникам Отечества. Учить называть членов семьи, ввести обобщающее понятие «семья». Уточнять знание детей об отдельных членах своей семьи, о месте работы.
Март	1. Весна. Праздник мам и бабушек. 2. Признаки весны. Одежда людей весной. Труд людей весной. 3. Птицы весной. Насекомые. Наш город. 4. Птицы весной. Насекомые. Природа родного края.	Дать представление о женском празднике, учить выражать чувства любви к маме и бабушке в песенках, стихах и добрых поступках. Познакомить с признаками весны. Знакомить детей с весной, её отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Наблюдения в природе. Особенности одежды людей весной. Уточнить особенности труда людей весной. Учить узнавать перелётных птиц. Учить узнавать и называть отдельных насекомых, их строение. Учить название города, узнавать достопримечательности. Учить безопасному поведению на дороге. Познакомить с природой родного края.
Апрель	1. Транспорт. 2. Космос. День космонавтики.	Познакомить с видами транспорта, его назначение. Познакомить детей с понятием космос.

	3. Правила дорожного движения. 4. День Победы	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения. Приобщить детей к празднованию Дня Победы. Урок Мужества.
Май	1. Закрепление пройденных тем 2. Диагностика. 3. Здравствуй, лето!	

месяц	**Ознакомление с окружающим**	**Развитие элементарных математических представлений**	**Развитие высших психических функций.**
Сентябрь	1-2 неделя	Адаптационный период	
	3-4 неделя Диагностика	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними, большой - маленький. Шар-круг. Сравнение количества 3-4 предмета. Счёт по образцу.	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика. Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь	1неделя «Осень. Признаки осени.»	Преобразование множества путем уменьшения. Большой-маленький-поменьше. Куб-квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Огород. Овощи.»	Преобразование множества путем увеличения. Ознакомление с цифрой 1. слева, посередине, справа. Круг- квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «Сад. Фрукты.	Сравнение множеств, составляя пары. Счет в пределах 1-3. Группировка предметов по длине. Призма-треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.

	Деревья осенью.»		
	4 неделя «Труд взрослых осенью.»	Цифра 2. Преобразование множеств путем уравнивания. Группировка предметов по цвету, форме.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
Ноябрь	1неделя «Одежда осенью.»	Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение смежных чисел. Высокий – низкий.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Домашние животные. Птицы.»	Цифры 1, 2, 3. Порядковый счет: первый, второй. Группировка предметов по размеру, высоте. Части суток	
			Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Животные и их детеныши.»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Различение геометрических фигур: квадрат, треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика
	4 неделя «Поздняя осень (обобщение тем)»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Различение геометрических фигур: круг- треугольник.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Декабрь	1неделя «Зима. Признаки	Установления соответствия между количеством и числом в пределах 1-4. Количественные отношения: больше-меньше.	Мелкая моторика.

	зимы.»	Широкий-узкий.	
	2 неделя «Птицы и животные зимой.»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Составление практических задач в пределах 2(3) на нахождение суммы. Группировка предметов по ширине.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Зимние забавы. Одежда людей зимой.»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Составление практических задач в пределах 2(3) на нахождение остатка. Счёт по образцу. Группировка геометрических фигур.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	4 «Новый год.»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Составление практических задач в пределах 2(3) на нахождение остатка. Группировка предметов по ширине. Соотнесение цифры с количеством предметов	Мелкая моторика. Соотнесение цвета и формы.
Январь	1 неделя «Каникулы. Зимние забавы.»	Вверху, внизу, слева, справа, под. Соотнесение плоскостных и объемных фигур. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Соотнесение плоскостных и объемных фигур. Времена года.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	2 неделя Диагностика	Закрепление пройденного материла в режимных моментах.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Детский сад.»	Цифра 5. сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Тяжелый-легкий	Установление последовательности событий. Мелкая моторика.
Февраль	1 неделя «Мой дом. Моя улица.»	Независимость числа от величины предметов. Группировка плоскостных фигур по размеру.	Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.

	2 неделя «Мебель и посуда. Назначение.»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр, брус, призма. Пустой-полный.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «Праздник дедушек и пап.»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Я и моя семья. Семья и профессии.»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Половина.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март	1 неделя «Весна. Праздник мам и бабушек»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Признаки весны. Одежда людей весной. Труд людей весной.»	Независимость количества от пространственного расположения предметов. Числовой ряд.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3неделя «Птицы весной. Насекомые. Наш город.»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4 неделя «Птицы весной. Насекомые.	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по	Геометрические вкладыши. Мелкая моторика. Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы.

	Природа родного края.»	отношению к себе.	
Апрель	1неделя «Транспорт.»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино-вкладыши.
	2 неделя «Космос. День космонавтики»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	«Чудесный мешочек»
	3 неделя «Правила дорожного движения.»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение групп предметов по количеству. Слева, справа.	«4й лишний»
	4 неделя «День Победы.»	Моделирование практических задач. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика
Май	1неделя Закрепление пройденных тем	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	2 неделя Диагностика	Повторение. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика. «4й лишний»
	3 неделя «Здравствуй, лето!»	Части суток	«Чудесный мешочек»

4.3 Годовое тематическое планирование работы учителя-дефектолога по развитию речи.

месяц	**недели**	**Педагогические задачи**
Сентябрь	1.Адаптационный период 2.Адаптационный период 3, 4. Диагностика	Адаптационный период Диагностическое обследование
Октябрь	1. Осень. Признаки осени. 2. Огород. Овощи. 3. Сад. Фрукты. Деревья осенью 4. Труд взрослых осенью.	Знакомить с признаками осени; наблюдать за изменчивостью природы. Д.И. «Что бывает осенью», Д.И. «Приметы осени», Презентация «Осень-непогодушка», А.Плещеев «Осень наступила». Узнавать и показывать отдельные овощи различать по форме, цвету, вкусу. Д.И. «Две корзинки», Д.И. «Что растет на грядке»,Э.И. «Суп или компот», Ю. Тувим «Овощи». Узнавать и показывать отдельные фрукты, различать по форме, цвету, вкусу. Рассмотреть различные виды деревьев, их строение. Д.И. «Знаешь ли ты фрукты», Д.И. «Что растет в саду», Э.И. «Во саду ли, в огороде», стихи про фрукты. Д.И. «С какого дерева листочек». Рассмотреть иллюстрации с осенним садом, огородом, уточнить что растет в саду, а что в огороде. Рассказать о труде взрослых осенью.
Ноябрь.	1. Одежда осенью. 2. Домашние животные, птицы. 3. Животные и их детеныши.	Формировать представления о предметах одежды, называть отдельные виды одежды, называть обобщающим словом. Учиться описывать осеннею одежду. Д.И. «Собираемся на прогулку» Учить узнавать, различать домашних животных и птиц по внешним признакам, голосам. Д.И. «Чьи

	4. Поздняя осень (обобщение тем)	детки», Д.И. «Найди детеныша для мамы», Д.И. «Кто как разговаривает», Э.И. «На бабушкином дворе», В.Жуковский «Котик и козлик», С.Маршак «Два котенка». Формировать представления о дом. птицах, учить различать основные части. А.Барто «Кто как кричит», «Ути-ути», Д.И. «Найди детеныша для мамы», Д.И. «Кто как разговаривает», Д.И. «Чьи детки», Э.И. «На бабушкином дворе». Обобщение тем.
Декабрь	1.Зима. Признаки зимы. 2. Птицы и животные зимой. 3. Зимние забавы. Одежда людей зимой. 4. Новый год.	Познакомить с признаками зимы. Д.И. «Что зимой бывает», Продолжать знакомить с жизнью диких животных зимой. Д.И. «Кто что ест». Д.И. «Найди пару». Учить узнавать, различать диких животных, знакомить с образом жизни. Д.И. «Как называется это животное». Учить наблюдать за птицами во время прогулки; различать, называть некоторых представителей. Д.И. «Кто как поет», З. Александрова «Новая столовая». Д.И. «Кто в избушке живет», Э.И. «У медведя во бору». Формировать представления о предметах одежды, головных уборах. Познакомить с различными видами обуви. Д.И. «Помоги малышу правильно одеться», Э.И. «Мы идем на прогулку», Д.И. «У кого что», А.Шибаев «Какая одежда», В. Зайцев «Я одеться сам могу». Уточнить представление о характерных признаках зимнего время года, новогодним

		праздником. Д.И. «Собери снеговика,» Д.И. «Что прячется за сугробом».
Январь	1. Каникулы. Зимние забавы. 2. Диагностика. 3. Детский сад.	Продолжать знакомить с зимними играми. Продолжать знакомить детей с детским садом. Правилами поведения в детском саду.
Февраль	1. Мой дом. Моя улица. 2. Мебель и посуда. Назначение. 3. Праздник дедушек и пап. 4. Я и моя семья. Семья и профессии.	Дать понятие дом, улица. Д.И. «Строим дом», Э.И. «Мой дом». Познакомить с видами посуды, её функциональным назначением. К. Чуковский «Федорино горе», Д.И. «Найди пару», Э.И. «Помогу накрыть я стол». Учить различать, называть предметы мебели. Д.И. «Кукла Катя переехала на новую квартиру». Н.Нищева «Много мебели в квартире». Уточнять представление детей о празднике 23 февраля. Воспитывать чувство гордости к Защитникам Отечества. Стихи и д.и из картотеки «Защитники Отечества». Учить называть членов семьи, ввести обобщающее понятие «семья». Д.И. «У нас в гостях бабушка», Беседа «Семейная фотография», Л.Квитко «Бабушкины руки», М.Шварц «Семья», М.Тахистова «Семья».
Март	1. Весна. Праздник мам и бабушек. 2. Признаки весны. Одежда людей весной. Труд людей весной. 3. Птицы весной. Насекомые. Наш город.	Познакомить с признаками весны. Наблюдения в природе. Дать представление о женском празднике, учить выражать чувства любви к маме в песенках, стихах и добрых поступках. Д.И. «Чья мамочка пришла?», Д.И. «Помогаю маме», Я.Аким «Мама», В. Руссу «Моя мама». Продолжать учить название одежды.

	4. Птицы весной. Насекомые. Природа родного края.	Рассказывать о труде людей весной. Знакомить детей с весной, её отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Познакомить с весенними цветами. Учить узнавать и называть отдельных насекомых, их строение. Д.И. «что бывает весной», Д.И. «Какое время года», Д.И. «Собери цветок», Д.И. «Весенние цветы», Д.И. «Составь букет», Е.Серова «Подснежник», О,Высоцкая «Одуванчик». Учить название города, в котором живем, домашний адрес. Презентация «Любимый город». Д.И. «Один-много», «Забавная шкатулка». Познакомить с природой родного края. Стихи о Донском крае. Д.И. «Найди жуку листочек»
Апрель	1. Транспорт. 2. Космос. День космонавтики. 3. Правила дорожного движения. 4. День Победы	Познакомить с видами транспорта, его назначение. Д.И. «Покатаем в машине игрушки», Д.И. «Дай, что скажу, повтори», Э.И. «Мы едем, едем, едем…», Д.И. «Разложи правильно транспорт», Стихи про транспорт. Познакомить с понятием «Космос». Д.И. «Жадина», Д.И. «Ракета т космонавт». Учить безопасному поведению на дороге. Д.И. «Светофор», Д.И. «Красный и зеленый», Д.И. «Законы улиц и дорог», Приобщить детей к празднованию Дня Победы. Урок Мужества.
Май	1. Закрепление пройденных тем 2. Диагностика. 4. Здравствуй, лето!	

4.4 Годовое тематическое планирование работы учителя-дефектолога по обучению грамоте.

Содержательные линии	Тема занятия	Задачи	Дидактические игры
Развитие мелкой моторики рук Подготовка руки к письму Обучение элементарной грамоте	Осень. Признаки осени.	Понятие длинного и короткого предложения. Учить размазывать пластилин по картону, выкладывать узор из гороха.	Д.И. «Какая бывает погода»
	Овощи. Огород.	Учить нанизывать крупные бусины на шнурок. Учить размазывать пластилин по картону, выкладывать узор из семечек. Учить распространять короткое предложение	Д.И. «Знаешь ли ты овощи» П.И. «Собираем урожай»
	Сад. Фрукты. Деревья осенью	Учить подбирать прилагательные (груша какая?) Учить проводить прямые линии краской по большому листу. Учить застегивать различные виды застежек	Д.И. «Знаешь ли ты фрукты»
	Труд взрослых осенью.	Учить подбирать прилагательные. Учить проводить прямы линии пальцем, а затем карандашом по дорожке на листе бумаги	Рисование на тему «Солнышко и тучка»
	Одежда осенью.	Учить подбирать глаголы. Учить раскрашиванию контурных сюжетных рисунков цветными карандашами	Рисование на тему «Одежда»
	Домашние животные. Птицы.	Учить подбирать глаголы (собака – лает, корова – мычит и т.д.). Учить штриховать в одном направлении сверху - вниз	Д, И. «На птичьем дворе» (по стихотворению А. Барто «На птичьем дворе», Д, И. «Кто как голос подает». П.И. «Кот Васька»
	Животные и их детеныши.	Учить подбирать прилагательные. Учить шнурованию сверху – вниз, справа – налево	Д.И. «Найди маму»

		без перекрещивания шнурка	
	Поздняя осень (обобщение тем)	Учить подбирать глаголы. Учить составлять короткое предложение и распространять его.	Пазлы «Времена года»
	Зима. Признаки зимы.	Учить подбирать прилагательные и глаголы. Учить составлять короткое предложение и распространять его. Учить обводить по контуру фигуру и раскрашивать цветными карандашами	Д.И. «Путешествие в лес»
	Птицы и животные зимой.	Учить проводить линии по «сложной» дорожке (рисование такого же рисунка рядом по точкам) Учить выкладывать дорожки (следы зверей) из различных материалов	Д.И. «Следы»
	Зимние забавы. Одежда людей зимой.	Учить подбирать прилагательные (одежда какая?). Учить обводить внутренние и внешние трафареты, закрашивать полученные изображения. Учить подбирать прилагательные (обувь какая?).	Д.И. «Одень куклу», Д.И. «Подбери сапожки»
	Новый год.	Учить подбирать прилагательные. Учить обводить по контуру фигуру и раскрашивать цветными фламастерами.	Рисование на тему «Снегопад»
	Детский сад.	Учить подбирать прилагательные. Учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях	Рисование на тему «Украшаем елку»
	Звук и буква «А»	Дать представление о звуке и букве «А». Учить определять первый звук «А» в словах. Учить обводить предметы по пунктирным линиям непрерывными движениями. Учить	Д.И. «Звукарик»

		дорисовывать половину предмета для получения целостного образа	
	Звук и буква «У»	Дать представление о звуке и букве «У». Учить определять первый звук «У» в словах. Учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях. Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.	Д.И. «Звукарик»
	Звук и буква «И»	Дать представление о звуке и букве «И». Учить определять первый звук «И» в словах. Учить обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки. Учить дорисовывать половину предмета для получения целостного образа.	Д.И. «Звукарик»
	Звук и буква «О»	Дать представление о звуке и букве «О». Учить определять первый звук «О» в словах. Познакомить с тетрадью в крупную клетку. Учить обводить клетки в тетради, пропуская 1,2 клетки. Учить проводить прямые линии в 2 клетки (вертикальные и горизонтальные)	Д.И. «Звукарик»
	Звук и буква «М»	Дать представление о звуке и букве «М». Учить определять первый звук «М» в словах. Учить чередовать вертикальные и горизонтальные линии в тетради. Учить изображать простой орнамент в тетради	Д.И. «Звукарик»

	Звук и буква «С»	Дать представление о звуке и букве «С». Учить определять первый звук «С» в словах. Учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях. Учить изображать простой орнамент в тетради	Д.И. «Звукарик»
	Закрепление пройденного материала		

4.5. Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традицийДонского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участникасоциокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» под редакцией Н.В.Елжовой. Системообразующим компонентом выступает цель,

направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия: художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края. Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: городской библиотекой, домом культуры им. Курчатова, городским краеведческим музеем, музеем ст. Красный Яр.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:
- художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова;
- искусствоведческие занятия с детьми;
- игровая деятельность;
- экологическая работа.

Прогнозируемые результаты:
- Формирование человека нового типа способного осознавать последствия своих действий к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.
- Увеличение познавательной мотивации, путем усвоения не только краеведческих знаний, но и всестороннего развития личности: психических процессов, эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Рост числа семей, включенных во взаимодействие с участниками реализации инновационного проекта.
- Повышение уровня воспитанности детей через познание краеведческой культуры и традиций Донского края.
- Воспитание в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край.

4.6 Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь,брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу.	Понятия «Родина», «малая родина».	Культурно- историческое

		Улица, накоторой я живу. Улица, на которойнаходится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Путешествие в прошлоеродного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городскиепостройки. Храмы. Символика.	наследиеродного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника,характерные для Ростовской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Ростовской области. Красная книга Ростовской области.	Охрана природы Ростовской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности степного ландшафта Ростовской области.
4	Мой город -Волгодонск	Река Дон и ее обитатели.	Цимлянская ГЭС, Ростовская АЭС, Цимлянское водохранилище, Атоммаш	Цимлянская ГЭС, Ростовская АЭС, Цимлянское водохранилище, Атоммаш
5	Быт, традиции	Знакомство с избой казака (курень) идомашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Ростовской области	Функциональное предназначение предметов казачьего быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма казачьей жизни. Традиционные народные праздники. Казачий фольклор.	Календарно-обрядовый цикл праздников на Дону, особенности их празднования, традиционные праздничные казачьи блюда.
6	Костюм казака, казачки	Знакомство с казачьими костюмами.Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей кафтана казака. Рассматривание одежды из сундука: чекмень из синего сукна,шаровары с лампасами, высокие сапоги, барашковая шапка.	Особенности казачьего костюма. Женский и мужской костюмы. Прически и головные уборы казаков. Современный костюм.
7	Игры казаков	Казачий праздник «Гулянье на Дону»	Казачьи обрядовые игры. Разучивание закличек, слов киграм.	Старинные и современные народные игры

4.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель ДОУ взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты ДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителям (законным представителям) описание особенностей

педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам ДОУ следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителям (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция. Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителям (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник - ребенок - родители (законные

представители)», участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист - ребенок - родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь. Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации»;
- обновление мироощущения, самоценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
- определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психо-коррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь». Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителям (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

4.8. Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Группы компенсирующей направленности (4-7 лет) для детей с ТМНР.

Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь			
01.09.23-15.09.23	*Адаптационный период*		
18.09.23-29.09.23	*Психолого-педагогическая диагностика*		
Октябрь			
02.10.23-06.10.23	Осень.	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени.
09.10.23-13.10.23	Огород. Овощи	Огород. Овощи.	Огород. Сад. Деревья осенью.
16.10.23-20.10.23	Сад. Фрукты.	Деревья осенью	Труд взрослых осенью.
23.10.23-31.10.23	Овощи. Фрукты.	Деревья осенью	Труд взрослых осенью.
Ноябрь			
01.11.23-10.11.23	Осенний урожай	Одежда осенью.	Одежда людей осенью.
13.11.23-17.11.23	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы, животные.
20.11.23-24.11.23	Домашние животные.	Домашние животные.	Животные и их детеныши.
27.11.23-30.11.23	Осень (обобщение)	Поздняя осень (обобщение тем)	Поздняя осень (обобщение тем)
Декабрь			
01.12.23-08.12.23	Зима.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.
11.12.23-15.12.23	Зимующие птицы.	Животные зимой.	Птицы и животные зимой
18.12.23-22.12.23	Зимние забавы.	Одежда людей зимой.	Одежда людей зимой.
25.12.23-29.12.23	Новый год!	Новый год!	Новый год!
Январь			
09.01.24-12.01.24	*Каникулы. Зимние забавы*		
15.01.24-26.01.24	*Психолого-педагогическая диагностика*		
29.01.24-31.01.24	Детский сад.	Детский сад. Профессии.	Детский сад. Профессии.
Февраль			
01.02.24-09.02.24	Дом в котором я живу.	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Моя улица.
12.02.24-16.02.24	Мебель.	Мебель и посуда. Назначение.	Мебель. Посуда. Части.
19.02.24-22.02.24	Праздник дедушек и пап.	Праздник дедушек и пап.	Праздник дедушек и пап.
26.02.24-29.02.24	Я и моя семья.	Моя семья.	Семья и профессии.

Март			
01.03.24-07.03.24	Весна. Мамин день.	Весна. Праздник мам и бабушек.	Весна. Праздник мам и бабушек.
11.03.24-15.03.24	Признаки весны.	Признаки весны. Одежда людей весной.	Признаки весны. Труд людей весной.
18.03.24-22.03.24	Птицы весной. Насекомые.	Наш город.	Мой край родной.
25.03.24-29.03.24	Птицы весной. Насекомые.	Природа родного края.	Природа родного края.
Апрель			
01.04.24-05.04.24	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт специального назначения.
08.04.24-12.04.24	Космос.	Космос. День космонавтики.	Космос. День космонавтики.
15.04.24-19.04.24	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.
22.04.24-30.04.24	Наша Родина – Россия.	День Победы.	День Победы.
Май			
02.05.24-17.05.24	*Психолого-педагогическая диагностика*		
20.05.24-24.05.24	Закрепление пройденных тем.	Закрепление пройденных тем.	Закрепление пройденных тем.
27.05.24-31.05.24	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОУ самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

1.1. В соответствии со Стандартом, РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

1.2. РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

1.3. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня устанавливается ДОУ самостоятельно с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.)осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде совметсной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием раз но образных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При составлении расписания занятий в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса учитывались следующие параметры:

- общий объём занятий в неделю;
- продолжительность периодов совместной образовательной деятельности;
- количество периодов совместной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов совместной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами совместной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды совместной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов совместной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется совместная образовательная деятельность.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности *разновозрастной группы (5-7 лет) компенсирующей направленности*

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности *разновозрастная группа (5-7 лет) кратковременного* ***пребывания компенсирующей направленности №6 «Жемчужинка»***

8.00-8.15	Утренний приём**.** **Беседы с детьми**: коммуникация, социализация, безопасность, познаниеСвободные **игры**: игра **Чтение художественной литературы** Самостоятельная деятельность в уголке **художественного творчества**: художественное творчество, познание, игра, социализация,коммуникация. **Подготовка к завтраку**
8.20 - 8.45	**Завтрак**: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация
8.45-12.00	**Совместная образовательная деятельность детей по индивидуальному расписанию**
11.00-11.30	Индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: познание, коммуникация, социализация, игра. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество). Индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура). **Чтение художественной литературы**

11.30-12.00	**Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Уход детей домой** взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация

Годовой календарный учебный график

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год

Период	***Начало***	***Окончание***
Учебный год	с 01.09.2023	по 31.05.2024
Зимние каникулы	с 09.01.2024	по 12.01.2023
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024	по 31.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
ДС «Парус» г.Волгодонска
_____ Н.В.Горенко
Приказ от 31.08.2023г. № 165

Циклограмма рабочего времени Прокоповой О.В., учителя-дефектолога
разновозрастной группы кратковременного пребывания (4-7лет) №6 для детей с ТМНР на 2023- 2024 учебный год.

Дни недели	Время работы	Образовательная деятельность				Консультативно-диагностическая, организационно-методическая и просветительская деятельность.
		В совместной деятельности детей с педагогом			В совместной деятельности с семьёй	
		Индивидуальная работа	Занятие коррекционной направленности с подгруппой детей	В ходе режимных моментов		
Понедельник	08.00-12.00 (4 часа)	08:00-08:15 08:40-08:55 09:20-09:35 10:00-10:15 10:40-10:55 11:20-11:35	-	08:30-08:40 09:15-09:20 10:15-10:25 11:15-11:20	08:15-08:30 08:55-09:15 10:25-10:40 10:55-11:15	09:35-10:00 11:35-12:00
Вторник	08.00-12.00 (4 часа)	08:00-08:15 08:40-08:55 09:20-09:35 10:00-10:15 10:40-10:55 11:20-11:35	-	08:15-08:30 08:55-09:15 10:25-10:40 10:55-11:15	08:30-08:40 09:15-09:20 09:35-10:00 10:15-10:25 11:15-11:20	11:35-12:00
Среда	08.00-12.00 (4 часа)	08:00-08:15 08:40-08:55 09:20-09:35 10:00-10:15 10:40-10:55 11:20-11:35		08:30-08:40 09:15-09:20 10:15-10:25 11:15-11:20	08:15-08:30 08:55-09:15 10:25-10:40 10:55-11:15	09:35-10:00 11:35-12:00
Четверг	08.00-12.00 (4 часа)	08:00-08:15 08:40-08:55 09:20-09:35 10:00-10:15 10:40-10:55 11:20-11:35	-	08:15-08:30 08:55-09:15 10:25-10:40 10:55-11:15	08:30-08:40 09:15-09:20 09:35-10:00 10:15-10:25 11:15-11:20	11:35-12:00
Пятница	08.00-12.00 (4 часа)	08:00-08:15 08:40-08:55 09:20-09:35 10:00-10:15 10:40-10:55 11:20-11:35	-	08:30-08:40 09:15-09:20 10:15-10:25 11:15-11:20	08:15-08:30 08:55-09:15 09:35-10:00 10:55-11:15	10:25-10:40 11:35-12:00
Всего:	20часов					