муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус» г.Волгодонска

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска
Протокол от «31» 08. 2023 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
ДС «Парус» г.Волгодонска
_____ Н.В. Горенко
Приказ от «31» 08. 2023г. № 165

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2E62BDFA92AE771B0C576A7CD5185649
Владелец: Горенко Наталья Валерьевна
Действителен: с 26.06.2023 до 18.09.2024

Рабочая программа по коррекции речи для детей 4 -7(8) лет в группе компенсирующей направленности.

Учитель-логопед первой категории:
Босанюк Т.А.

г.Волгодонск,2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка: …….. 3

1.1 Введение…… 3

1.2 Цели и задачи реализации РП …… 4

1.3 Принципы и подходы к формированию РП …….. 4

1.4 Характеристика детей с нарушениями речи …….. 5

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками РП ……..…….. 7

1.6 Срок реализации рабочей программы ……..... 9

Содержательный раздел:

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности …… 9

2.2. Перспективный план работы с детьми 5-7 лет в группе компенсирующей направленности …… 14

2.3. Календарно-тематический план по формированию ЛГСР и развитию связной речи у детей в группе компенсирующей направленности 25

2.4. План индивидуальной работы по звукопроизношению в группе …… 29

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ,……. 32

Организационный раздел:

3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности ……..…… 33

3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки ……..……. 34

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ……..…….. 35

4.Приложение: циклограмма деятельности учителя-логопеда 36

Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Рабочая программа учителя-логопеда является инновационным документом, программным и нормативным обеспечением которого является:

• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

• Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);

• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;

•СП 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

• СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1 014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования”

•Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

•«Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области» (приложение к письму Министерства образования Ростовской области от 13.05.2015г №24/3.2-2998/м).

•Приказов Управления образования г.Волгодонска от 29.06.2022 №290 «Об итогах деятельности логопедической службы за 2021-2022 учебный год и организации работы в 2022-2023 учебном году», от 18.02.2022 №70 «Об утверждении Программы развития логопедической службы в системе образования г.Волгодонска на 2022-2024 годы».

•Устав МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска.

Рабочая программа (далее РП) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска, с учётом «Адаптированной примерной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»/ Под. ред. Профессора Л.В. Лопатиной (далее «Программа»), а также Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

РП коррекционно - образовательной деятельности предназначена для детей 4 – 7(8) лет с парциальным недоразвитием высших психических функций и нарушениями речи (средней и лёгкой степени), зачисленных решением ППк в группу для занятий с учителем-логопедом ДОУ.

РП является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Цель данной РП - построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми (с недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи РП:

• общее развитие дошкольников, коррекция их психофизического развития, подготовка их к обучению в школе;

• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

• овладение детьми грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к школьному обучению, а также достичь основных целей дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- положение об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формально-языковых средств. Доминирующим направлением в процессе коррекции должна быть работа над семантикой;
- принцип развития (учёта зоны актуального ближайшего развития по Л.С. Выготскому);
- принцип уровневого дифференцированного подхода предполагает учёт нескольких факторов, в первую очередь, психологических особенностей детей в группе компенсирующей направленности.

Подходы:

- **Дифференцированный подход** в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.
- **Комплексный подход** коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4 Характеристика детей с нарушениями речи:

При разработке РП учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития. СНР (системное недоразвитие речи) - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Выделяют три степени недоразвития речи: системное недоразвитие речи (далее СНР) тяжёлой, средней и лёгкой степени. У детей группы отмечено СНР тяжёлой и средней степени.

1.Системное недоразвитие речи тяжёлой степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие.);
- грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);

- словарный запас ограничен бытом и ближайшим окружением (до 50 слов);
- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- не сформированы процессы словообразования;
- отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие;
- грубое нарушение понимания речи.

2. ***Системное недоразвитие речи средней степени***

Характеризуется следующими проявлениями:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- словарный запас беден;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);

3. ***Системное недоразвитие речи лёгкой степени***

Характеризуется следующими проявлениями:

- нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- словарный запас ограничен;
- доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно;
- в произвольной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;

У детей с системным недоразвитием речи при ЗПР могут наблюдаться все формы нарушений речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д., как и у детей с общим недоразвитием речи. Однако при системном недоразвитии речи, как правило, **преобладающим в структуре является семантический дефект.** В связи с этим этапы коррекционного воздействия отличаются своей продолжительностью. Причины этого явления:

- несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- общее моторное недоразвитие, особенно речевой моторики;

В связи с тем, что у детей с ЗПР ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, всё занятие должно быть направлено на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и воздействовать на всю речевую систему в целом.

У детей с ЗПР и системным недоразвитием речи (далее СНР) отмечаются различные сложные по структуре, неоднородные и вариативные проявления речевого развития, которые обусловлены недоразвитием (грубым нарушением) их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Так, у детей с ЗПР отмечаются полиморфные нарушения звукопроизношения, искажения звуко-слоговой структуры слова, незрелость фонематических функций, неполноценность лексического компонента речи, несформированность грамматического строя, а также связной речи.

В сентябре 2023 года в группу для занятий с учителем-логопедом ДОУ были зачислены 12 детей.
Из них с нарушениями речи:
СНР средней степени – 2 человека
СНР тяжелой степени – 10 человек

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками РП:

Как уже отмечалось, главной идеей РП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных в группу для занятий с учителем-логопедом.

Результаты освоения РП учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с АОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с

реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во АОП ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной РП базируются на АОП ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **к 5 годам** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- **к 7(8) годам** ребёнок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В.Нищевой, Е.М.Косиновой, Г.А.Волковой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего его психофизическим возможностям, предупреждение

возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.6 **Срок реализации рабочей программы**

РП составляется на один учебный год (2023-24г.г.), конкретизируется, уточняется после проведения диагностических обследований (сентябрь, январь).

Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка с системными нарушениями речи (СНР), сочетающимся с ЗПР.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ на 2023-2024 учебный год составлена с учётом типовых базовых ПРОГРАММ, с учётом положений АОП ДО:

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Ту манова; рекомендованных Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

2.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Авторы: Л.Б. Баряева, И.Г. Гаврилушкина и др.

3.Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития. Автор: В.В. Морозова. Москва, 2015.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой ДОУ для детей с СНР образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» АОП ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению СНР у детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с АОП ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. РП учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РП. Учебный год в ДОУ условно делится на 2 периода:
1 период: сентябрь – декабрь;
2 период: январь– май

Логопедическое обследование проводится: 4 -5 неделя сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 недели октября. По регламенту совместной образовательной деятельности, договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех занятий. Задача коррекции речевой деятельности в системе работы ДОУ является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Регламент логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни составляет 15-20 минут с детьми, 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Проводятся подгрупповые занятия с детьми с СНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 5 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут. Дети с СНР занимаются 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. Дети с СНР тяжелой и средней степени также посещают индивидуальные занятия. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить

эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми СНР – 1-3 года. Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению СНР у детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с ЗПР включает в себя следующие направления (Н.Ю. Борякова, Г.Г. Голубева, С.В. Зорина, Н.Н. Китаева, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко и др.):

1. коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
2. развитие лексического компонента речи;
3. формирование грамматического строя речи;
4. развитие языкового анализа и синтеза;
5. совершенствование связной речи;
6. формирование коммуникативных умений и навыков.

Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР (Г.Г. Голубева, Ю.Г. Демьянов, Н.Н. Китаева, 3.Тржесоглава и др.) основывается на следующих положениях:

- коррекция нарушений звукопроизношения проводится на фоне совершенствования звуко-слоговой структуры слова;
- коррекционная работа проводится на основе развития речеслухового восприятия и артикуляционной моторики;
- исправление звукопроизношения осуществляется одновременно с формированием фонематических процессов;
- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи проводится параллельно с совершенствованием лексико- грамматического строя речи;
- в процессе коррекции первоначально осуществляется уточнение произносительного и слухового образа правильно произносимых звуков, что способствует совершенствованию артикуляторной моторики, речеслухового восприятия и ведет к спонтанному появлению речевых звуков.

Процесс коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР включает три стадии (Г.Г. Голубева, 3.Тржесоглава и др.).

I стадия (предварительная) необходима для подготовки речеслуховой, моторной и зрительной систем дошкольников с ЗПР к дальнейшей логопедической работе по коррекции звукопроизношения.

На **II стадии** осуществляется уточнение артикуляторных и акустических образов звуков, выделение из потока речи правильно произносимых звуков.

III стадия имеет целью корригировать нарушенные звуки речи дошкольников с ЗПР (проводится постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи).

Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР осуществляется с применением специально подобранных игр и упражнений. Логопедическая работа по совершенствованию лексического компонента речи детей с ЗПР (Р.И.Лалаева, Л.С. Маркова, Н.В. Серебрякова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко, О.В. Шичанина и др.) осуществляется с учетом современных лингвистических и психолингвистических представлений о слове, структуре значения слова, закономерностях развития лексики в онтогенезе, специфике лексического развития детей с речевым дефектом.

Формирование лексики проводится по таким направлениям:

- Обогащение активного и пассивного словаря, которое должно проводиться одновременно с уточнением и расширением представлений об окружающей реальности, с формированием познавательных процессов;
- Совершенствование различных аспектов лексических значений слов;
- Перевод лексем из пассивного словаря в активный.

Коррекционно-логопедическая работа по совершенствованию лексического компонента речи проводится в различных видах деятельности дошкольника, в процессе которых уточняется значение слов, имеющихся в словаре ребенка, проводится знакомство с новыми словами, слова вводятся в систему связей, в систему обобщений, формируются синтагматические и парадигматические отношения между словами.

Логопедическая работа по коррекции грамматического строя речи у детей с ЗПР (Н.Ю. Борякова, С.В. Зорина, Г.Н. Рахмакова, Е.С. Слепович, А.А. Хохлова, Л.В. Яссман и др.) направлена на формирование психологических механизмов усвоения системы языка и овладение языковыми правилами, по которым организуются морфологическая и синтаксическая подсистемы языка.

Логопедическая коррекция проводится по следующим направлениям:

- уточнение различных аспектов лексического значения слова;
- определение грамматического значения слова;
- формирование парадигмы словоизменения на уровне словосочетаний, предложений и связной речи;
- формирование системы словообразования;
- развитие умения выявлять родственные слова и производить морфологический анализ слов;
- развитие языкового анализа и синтеза.

Логопедическая работа по развитию языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР (Г.Г. Голубева, Г.А. Тумакова и др.) проводится по следующим направлениям:

1. Развитие умения производить анализ предложений на слова и осуществлять синтез предложений из отдельных слов;
2. Формирование слогового анализа и синтеза слов;
3. Совершенствование фонематического анализа и синтеза слов. Логопедическая работа по развитию грамматического строя речи, а также языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР проводится с использованием специально подобранных игр и упражнений с учетом онтогенетического принципа.

Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников с ЗПР (Л.Б. Баряева и И.Н. Лебедева, Н.Ю. Борякова, Р.И. Лалаева и Д.И. Бойков, Е.С. Слепович и др.) проводится по следующим направлениям:

- совершенствование диалогической речи через использование тематических игр на занятиях, бесед на прогулках, обсуждение с детьми прошедших мероприятий и планирование различных действий, событий, праздников;
- формирование монологической связной речи на основе использования пересказов прослушанных текстов, составления рассказов по сериям сюжетных картин, сюжетным картинам, рассказов-описаний и др.

2.2. Перспективный план работы с детьми 4-7(8) лет в группе компенсирующей направленности.

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей от 4 до 7(8) лет с СНР, зачисленных на занятия с учителем-логопедом ДОУ на 2023-2024 уч.г.
(Образовательная область по АОП ДО «Речевое развитие»)

Учитель-логопед первой категории: Босанюк Т.А.

Направление работы	**СНР тяжёлой степени**		**СНР средней степени**		**СНР лёгкой степени**	
	1 период	2 период	1 период	2 период	1 период	2 период
Развитие понимания речи	Учить детей находить предметы, игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык	Учить понимать категорию глаголов прошедшего времени единственного числа. Валя читала книгу. Ваня читал книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по	Развивать умение вслушиваться в обращенную к нему речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.			

	ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по сюжетной картинке, ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем? Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить на слух определять обращение к одному или нескольким лицам.	просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник)				
Развитие активной подражательной деятельности и развитие	Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей,	Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить	Учить называть слова одно-, двух-трехсложной структуры (кот, мак, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальны м	Учить детей использовать в речи отдельные количественные числительные (один, два, много). Учить использовать в	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков,	Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением отнесенности к продуктам питания

лексико-грамматических средств языка.	кукол. Учить подражанию: *голосам животных *звукам окружающего мира *звукам музыкальных инструментов	составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед.числа 3-го лица (спи – спит, иди- идет).	навыкам словообразования: учить образовывать существительны е с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик, ручка, ножка, лапка и тд.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительны х и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности / неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой,	самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые	понимать обобщающее значение слов. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей: использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой – моя, мое в сочетании с существительными мужского и женского рода; некоторым формам словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и	(лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый), различными материалами (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и тд.) Закреплять навык согласования прилагательных с существительным и в роде, числе. Учить использовать предлоги на, под, в, из, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующим и падежными формами существительных.

			маленький, вкусный, сладкий, красивый). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мой – моя и их согласованию с существительны ми. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение+глагол в повелительном наклонении (Мишка, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы. изъявительного наклонения (Мишка идет. Вова стоит.)	наиболее часто употребляемы е приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т.п.) Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они	множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).	

				сидят). Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). Учить подбирать существительные к названию действий (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб)		
Развитие самостоятельной фразовой речи			Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Формировать	Закрепить у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Кто? Что делает? Чем?»	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения

			навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?) Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить детей составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык	Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения активно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжить формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по	картинке, по моделям: *существительное им.п. + согласованный глагол+прямое дополнение: «Мама (папа, брат…) пьет чай (компот, молоко), читает газету (книгу); * сущ-оеим.пад. + согласованный глагол+ два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Мама шьет платье дочке).	разных типов предложений. Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненны х предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

			употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).	картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий и вопросному плану). Совершенствовать умение заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.		
Развитие произносительной стороны речи				Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать	Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки: к, г, х, ль, й, ы, с, з, р и их мягкие варианты, закреплять их.	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне

				отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить отхлопывать предложенный логопедом рисунок слова. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например па-па-па с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых		слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Корригировать следующие звуки: л, б, д, г, с, з, ш, ж, р, л. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда

				согласных (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).		других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: л, С, ш, с-з, р-л, ы-и в твердом и мягком звучании.
Граммати ческий строй речи			1.Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов и с предлогами). 2.Обучать правильному употреблению глаголов 2, 3 лица настоящего времени. 3. Развивать умение строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. 4. Обучать распространению		1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в	

		предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).	роде, числе, падеже. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи		1.Обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр). 2. Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых простых сказок и рассказов.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов по теме.

В итоге логопедической работы дети должны:

СНР тяжёлой степени	СНР средней степени	СНР лёгкой степени
1.Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними. 2.Называть некоторые части тела и одежды. 3. Обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоциональные состояния (холодно, больно и т.д.) 4. Выражать желания с помощью простых просьб, обращений. 5. Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается использование звукокомплексов. Требования к фонетике и грамматике высказываний не предъявляются.	1.Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением. 2.Узнавать по словесному описанию знакомые предметы. 3.Понимать простые грамматические категории: ед. и мн. числа существительных, повелительного и изъявительного наклонения глаголов, именительного, дательного и винительного падежей – некоторые простые предлоги. 4.Фонетически правильно оформлять согласные звуки п, б, м, т, д, н, к, х, г, гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и). 5. Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков. 6. Правильно употреблять в речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций. 7. Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка. Можно (нельзя) брать. Маша, дай куклу»)	1. Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. 2.Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи. 3.Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. 4.Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ. 5.Владеть элементарными навыками пересказа. 6.Владеть навыками диалогической речи. 7.Владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прилагательных. 8.Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно. (3 уровень) 9.Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

2.3. Календарно-тематический план по формированию ЛГСР и развитию связной речи у детей в группе компенсирующей направленности.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Парус» г. Волгодонска

Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 6 -7(8) лет, зачисленных в группу для занятий с логопедом ДОУ на 2023-2024 учебный год.

Составила: Т.А.Босанюк.

учитель-логопед первой категории

г.Волгодонск

2023

Количество занятий – 62, 2 раза в неделю

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов\дата	Задачи	Формы организации детей
1.	Существительные множественного числа с окончаниями – ы, -и.	2	Обучать детей правильно употреблять существительные во множественном числе	Игры «Магазин», «Что у вас», «У кого что?»
2.	Существительные множественного числа с окончаниями –а, -я.	2	Практически познакомить детей с образованием слов при помощи суффиксов	Игра «Ласковые имена», «Два медведя»
3.	Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	2	Обучать детей правильно употреблять глаголы во множественном числе, согласуя их с существительными.	Игра «Угадай, про кого говорю?», «Кто, что делает?»
4.	Множественное число глаголов с окончаниями: а) –ут, -ют б) – ат, - ят.	2	Научить детей различать существительные мужского и женского рода, использовать адекватно притяжательные местоимения – мой, - моя.	Игры «Чей? Чья?», «Найди свою игрушку (картинку)».
5.	Существительные мужского и женского рода.	3	Научить детей строить простое предложение	Отгадывание загадок с опорой на картинки.
6.	Согласование глагола с существительным в числе.	1	Учить дифференцировать вопросы *кто? кого? что?* в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным; учить изменять начальную форму существительного, ставя его в В.п. ед. числа. учить употреблять форму В.п. существительного ед.числа в простом распространенном предложении; формирование навыка диалогической речи.	Игры «Живое – неживое», «Кто, что любит», «4 – лишний», «Кого нарисовал художник?», «Закончи предложение» с опорой на сюжетную картинку.
7.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	2	Учить согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными *один, одна.* Учить подбирать существительные к этим числительным.	Игры «Назови, не ошибись», «Расставь картинки», «Помоги Незнайке».
8.	Согласование числительных *один*, *одна* с существительными.	1	Учить детей образовывать существительные в родительном падеже от существительного в именительном падеже.	Игра «Чего нет?», «Желание».
9.	Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога.	2	Учить детей образовывать существительные	Составление словосочетаний по демонстрируемому действию.
10.	Дательный падеж существительных в	2		

11.	единственном числе без предлога. Творительный падеж существительных в единственном числе без предлога.	2	в дательном падеже от существительного в именительном падеже. Учить детей образовывать существительные в творительном падеже от существительного в именительном падеже.	Игры «Угощение», «Угадай, кому?».
12.	Согласование существительного с прилагательным и глаголом в роде, числе.	2	Развивать умение правильно согласовывать существительное с прилагательным и глаголом, правильно отвечать на вопросы.	Составление словосочетаний и предложений по вопросам логопеда с опорой на предметные картинки.
13.	Родительный падеж (без предлога) со значением части целого и со значением сравнения.	1	Учить детей образовывать существительные в родительном падеже от существительного в именительном падеже.	Подбор картинки к слову. Игры «Кто, что делает?», «Какой, какая?»
14.	Предлог *на (В.п).*	2	Понимание значения предлога *на.* Учить детей пользоваться в речи предлогом *на.*	Игры «Желание», «Кому, что?», «Кто больше (меньше)?». «Сравни и скажи».
15.	Предлог *в (В.п.)*	2	Понимание значения предлога *в.* Учить детей пользоваться в речи предлогом *в.*	Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию.
16.	Предлоги *в, на.*	2	Упражнять детей в различении предлогов в и на. Умение употреблять эти предлоги в предложении.	Игры «Принеси игрушку», «Солнечный зайчик», «Угадай картинку», «Поручение».
17.	Предлог *под* (В.п.).	2	Уточнить пространственное значение предлога *под*, учить составлять словосочетания и предложения по наглядным действиям с предметами.	Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию
18.	Дифференциация предлогов *на, под*, за.	3	Упражнять детей в различении предлогов *под, за* и *на*. Умение употреблять эти предлоги в предложении.	Игры «Поручение», «Отгадай, где?»
19.	Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки	2	Учить точно и полно отвечать на вопрос, строя фразу из 4-5 слов;	Игра «С Петрушкой», «Поможем Незнайке», «Солнечный зайчик».
20.	Родительный падеж. Предлоги *у, около, позади, вперед, из, без, для, от..*	6	Пересказывать короткий текст, наглядной опорой которого служат действия с предметными картинками на магнитной доске.	Игры «Прятки», «Солнечный зайчик», «Сделай, как я», «Закончи предложение»
21.	Дательный падеж. Предлоги к, по.	2	Упражнять детей в различении предлогов *у, около, позади, впереди.* Умение употреблять эти предлоги в предложении.	Добавление в предложение пропущенного предлога.
22.	Творительный падеж. Предлоги: *с, перед, над, под, между, за.*	6	Упражнять детей в различении предлогов *к, по.* Умение употреблять эти предлоги в	Составление предложений по двум опорным словам и предлогу.

23. 24. 25.	Предложный падеж. Предлоги *о, в, на.* Описательные рассказы. Повторение.	3 4 4	предложении. Упражнять детей в различении предлогов *с, перед, над, под, между, за* Умение употреблять эти предлоги в предложении. Упражнять детей в различении предлогов *о, в, на.* Умение употреблять эти предлоги в предложении. Учить детей составлению описательного рассказа.	Прослушивание рассказа с демонстрацией опорных картинок; анализ рассказа по вопросам логопеда; Игры: «Подбери словечко». Пересказ текста по опорным картинкам после повторного прослушивания. Игры «Доедем до...», «Угадай, у кого что?», «Угадай, где?», «Кто впереди, кто позади?», «Кто без чего?», «Из чего сделано?», «Для кого подарок?», «Откуда, угадай?». Игры «К кому идем в гости», «Кто идет по…?» Игры «С кем пойдем гулять?», «Угощение», «Прятки», «Угадай (между, за)». Составление предложений по картинкам и демонстрируемому действию. Составление предложений по картинкам и демонстрируемому действию. Сравнивать и описывать предметы по цвету, форме, вкусу.

Примечание: содержательная линия «Лексика» является сквозной, изучается параллельно с другими содержательными линиями. Формирование многих грамматических категории и форм связной речи выходит за рамки изучения одной лексической темы.

2.4. План индивидуальной работы по звукопроизношению в группе.

муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад «Парус» г. Волгодонска

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед первой категории: Т.А.Босанюк

2023г.

I.Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С’, З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса для детей с речевыми нарушениями в группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры, коммуникативные игры и ситуации. 4. Чтение художественной литературы 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда), логопедические практикумы. 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

- Учитель-логопед ДОУ привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на очных консультациях, в социальных сетях в специально созданной группе и в письменной форме в индивидуальных рабочих тетрадях детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

- Кроме методических рекомендаций в специальных индивидуальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет папку «Советы логопеда» в приемных групп ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Организационный раздел программы.

3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	Закон РФ «Об образовании» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., Центр педагогического образования	М., Центр педагогического образования,	2012 2014	Законодательная литература
2.	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития	Р.И.Лалаева Н.В.Серебрякова С.В.Зорина	2003	Теоретическая литература
3.	Логопедическая работа с дошкольниками.	Г.Р.Шашкина Л.П.Зернова И.А.Зимина	2003	Теоретическая литература
4.	Формирование лексико-грамматических представлений у дошкольников с ОНР.	Т.А.Ткаченко	2001	Теоретическая литература
5	Диагностика нарушений развития речи	И.А.Смирнова	2007	Теоретическая литература
6.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова	1990	Теоретико-методическая литература
7.	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников	И.А.Смирнова	2007	Теоретическая литература
8.	Пальцы помогают говорить	Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина	2005	Теоретическая литература

9.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	2008	Теоретическая литература
10.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.	Н.В.Курдвановская	2006	Теоретическая литература
11.	Логопедия. Работа с дошкольниками	М.Е.Хватцев	1996	Теоретическая литература
12.	Развитие речи у аутичных детей.	Н.Г.Нуриева	2002	Методическая литература
13.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	С.Г.Шевченко	2005	Теоретическая литература
14.	Дети с задержкой психического развития.	Ю.А.Костенко, Р.Д.Тригер	2004	Теоретическая литература
15.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР.	К.Е. Бухарина	2016	Методическое пособие
16.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.	Г.А.Волкова	2004	Теоретическая литература
17.	СанПиН 2.4.2.3286-15	Постановление государственного санитарного врача РФ	10.07.2015г.	Законодательная литература
18.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития	В.В.Морозова	2015	Учебно-методическое пособие

3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
С 4 до 6 лет	Индивидуальное занятие – 15- 20 минут. Подгрупповое занятие – 25 минут.
С 6 до 7(8) лет	Индивидуальное занятие –20-25 минут. Подгрупповое занятие – 30 минут.

Примечание: продолжительность индивидуального занятия может варьироваться в сторону уменьшения времени в соответствии с особенностями психофизического состояния ребенка. Количество детей в подгруппе: от 2 до 5 человек.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги султанчики, колпачки и др. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Мячи, су-джок, мозаика, бусы, шнуровки, картинки-символы
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные рисунки, недорисованные изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, Пазлы, «Собирайка», "Найди различия" и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные, настольно-печатные игры. Логопедический дидактический комплект "Логомер 2" (ИКТ, портал "Мерсибо").
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Речевой видеотренажер "Глаголики", "Живые фразы".
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, Раздаточный материал «Изучаем предлоги», схемы, домино, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал

Приложение.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС «Парус»
г.Волгодонска
_____Н.В.Горенко
Приказ от 31. 08. 2023г. № 165

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Босанюк Т.А.,
для детей компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.

Дни недели		Время работы	Образовательная деятельность				Консультативно- диагностическая, организационно-методическая и просветительская деятельность	
			в совместной деятельности детей с педагогом			В совместной деятельности с семьёй		
			Индивидуальная работа	Занятия коррекционной направленности (с подгруппой детей)	В ходе режимных моментов			
Понедельник		08:00 – 12:00	08:30 – 11:50	08:15 – 08:30	08:00 – 08:15 11:50 – 12:00			
Вторник		08:00 – 12:00	08:30 – 10:20 10:50 – 11:30	08:15 – 08:30 10:20 – 10:50	08:00 – 08:15			
Среда	I, III	08:00 – 12:00	09:00 – 10:10 10:40 – 11:30	10:10 – 10:40		08:00 – 08:30	I, III	08:30 - 09:00 11:30 - 12:00
	II, IV	14:00 – 18:00	16:20 – 17:30	15:30 – 16:00	16:00 – 16:20	17:00 - 18:00	II, IV	14:00 - 15:00
Четверг		08:00 – 12:00	08:30 – 11:45	08:15 – 08:30	08:00 – 08:15 11:45 – 12:00			
Пятница		08:00 – 12:00	08:00 – 08:15 08:30 – 09:00 10:00 – 11:50	08:15 – 08:30 09:00 – 09:30 09:30 – 10:00	11:50 – 12:00			
Всего:		20 часов	19 часов				1 час	