муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус» г. Волгодонска

Принята
педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2023г № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС
«Парус» г. Волгодонска
_____ Н.В. Горенко
Приказ от «31» августа 2023г № 165

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2E62BDFA92AE771B0C576A7CD5185649
Владелец: Горенко Наталья Валерьевна
Действителен: с 26.06.2023 до 18.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

разновозрастной группы (4-6 лет) компенсирующей направленности №5
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: *Ганжа И.В.*
Воспитатель:

2023 г.
г. Волгодонск

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы…….…….…….2
1.1.Пояснительная записка…….……2
1.2.Цели и задачи реализации Программы…….….…….3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы …….….3
1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию ОП для обучающихся с ОВЗ ……..……..4
1.4 Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования ……5
1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ разновозрастной группы 4-6 лет ……6
II. Содержательный раздел……..…….……10
2.1. Учебный план ОП ДОУ в разновозрастной группе компенсирующей направленности……10
2.2. Образовательная деятельность обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....11
2.2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности 4-6 лет……17
2.3. Рабочая программа воспитания……...74
2.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (4 – 6 лет)……...……75
2.3.2. Региональный компонент……..……..……..……...76
2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..78
2.3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год……..79
2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений…… 84
III. Организационный раздел……89
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы……89
3.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности……82
3.3.Режим дня воспитанников…….……..83
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия…….……87

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей разновозрастной группы от 4 до 6 лет «Ракушечки» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус» г.Волгодонск на 2023-2024 учебный год (далее по тесту – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - для детей с ОВЗ) с учётом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
8. Устав МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.
9. Образовательная программа МБДОУ.

Базисные программы:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию ОП для обучающихся с ОВЗ

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых

психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ разновозрастной группы 4-6 лет

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать

правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественной деятельности; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности и конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое); развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план ОП ДОУ в разновозрастной группе компенсирующей направленности

№	Базовый вид деятельности. Образовательные области.	Количество часов по группам
		Разновозрастная группа (4-6л.)
		№ 5
1.	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**	
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
	Коррекционная логоритмика	1
2.	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**	
	ФЭМП	2
	Ознакомление с окружающим миром	2
	Сенсорное восприятие	-
3.		
	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
4.	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**	
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструирование	Проводится в совместной деятельности в режиме дня
5.	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**	
	Игровая деятельность	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Художественный и Ручной труд	В режимных моментах
	Труд	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Основы безопасной деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Итого по времени в неделю:	***15занятий в неделю***
	Продолжительность занятий:	***25 мин.***
	Итого по времени в день:	***1,15 часов***
	Итого по времени в неделю:	***6ч.15 мин.***

2.2. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в

обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

«Познавательное развитие» Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР в соответствии со Стандартом направлено на: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

«Речевое развитие» в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи по развитию речи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

«Художественно-эстетического развития» Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР в соответствии со Стандартом направлено на: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

➢ *Художественное творчество - общие задачи:*

- развитие продуктивной деятельности обучающихся:
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- развитие детского творчества:
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

➢ *Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:*

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

➢ *Музыкальная деятельность - общие задачи:*

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и

Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание физического развития в Стандарте представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

- *Задачи раздела «Физическая культура»:*

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики.
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и воспитания детей по образовательным областям:	Формы работы	
	Средний дошкольный возраст	Старший и подготовительный дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Праздник Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ	Чтение Беседа Рассматривание Разговор с детьми Игра Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение, рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа	Создание коллекций Наблюдение Рассказ Беседа Интегративная деятельность Коллекционирование Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к

	Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка/Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Интегративная деятельность Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение	Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

2.2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности 4-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Ознакомление с окружающим миром

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

01.09 – 15.09	Детский сад	Адаптация	Ознакомление детей с окружающим миром. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садовского помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
18.09 – 29.09		Диагностика	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закрепление умения сравнивать предметы (по назначению - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда "пришел" стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширение представлений детей о профессиях.	

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
02.10 – 06.10	Осень	Осень. Признаки осени	Учить детей ориентироваться на участке детского сада. Замечать изменения в природе и мире животных. Д/и «Когда это бывает?»	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
09.10 – 13.10		Осенний урожай. Овощи. Грибы	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Д/и «Овощи на огороде» Д/и «Раз грибок, два грибок»	О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
16.10 – 20.10		Деревья осенью. Фрукты	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть фруктовые деревья и фрукты (яблоко, грушу, сливу, абрикос). Расширять представления о деревьях. Д/и «Собираем фрукты»	О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений

23.10 – 31.10		Сад. Одежда и обувь	Развивать познавательную активность детей в процессе закрепления знаний о свойствах, качествах и частях осенней одежды**.** Развивать познавательный интерес.	Интернет: osenja-odezhda-kukly-mashi.html

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.11 – 10.11	Осень. Мир природы	Домашние птицы и	Продолжать знакомить детей с домашними животными, птицами и их детёнышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Д/и «Домашние животные»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
13.11 – 17.11		Домашние и дикие животные	Расширять обобщенные представления детей о домашних животных. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнять, какую пользу они приносят человеку. Расширять представления детей о диких животных и их детёнышах: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.
20.11 – 24.11		Животные жарких стран	Познакомить с экзотическими животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений; учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным.	Интернет: zhivot.zharkih_stran.docx
27.11 – 30.11		Поздняя осень. (обобщение)	Знакомить детей с характерными особенностями осенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Д/и «Времена года»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.12. – 08.12	Зима	Зима. Признаки зимы.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Д/и «Времена года»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений

11.12 – 15.12		Зимующие птицы.	Расширять представления детей о зимующих зверях и птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках зверей и птиц. Формировать желание заботиться о птицах и животных в зимний период.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
18.12 – 22.12		Зимние забавы.Одеж	Познакомить с зимними развлечениями и играми. Расширять представления детей о народных обычаях и традициях. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. Д/и «Контуры»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим
25.12 – 29.12		Новый год	Закреплять знания детей о традиционных праздниках. Д/и «Что висит на елке?»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 12.01	Зима. Новогодние каникулы	Каникулы. Зимние	Развивать любознательность, формировать знания детей о зимних праздниках, забавах. Уточнить правила игры зимой на улице. Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух.	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим
15.01 – 26.01		Диагностика	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
29.01 – 31.01		Детский сад.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

01.01 – 09.02	Дом. Семья	Дом в котором я живу. Моя	Обобщить знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать, воспитывать стремление к познанию окружающего мира. Формировать элементарные представления об улице (дома, тротуар, проезжая часть) Д/и «Поможем Ушастику найти дорогу домой»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
12.02 – 16.02		Мебель, посуда.	Познакомить с понятие «мебель», «посуда». Расширять представления детей о назначении мебели, посуды. Развивать познавательный интерес детей. Д/и «Мишка накрывает на стол»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.
19.02 – 22.02		Праздник дедушек и	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе и дедушке.	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
26.02 – 29.02		Я и моя семья.	Уточнить и закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи, родственные связи). Д/и «Я и мое тело», «Семья»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.03 – 07.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Д/и «Времена года», «Цветочки для мамочки»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
11.03 – 15.03		Признаки весны. Одежда людей	Расширять представления дошкольников о характерных признаках весны, предметах весенней одежды, уточнить и закрепить полученные ранее знания. Сформировать у дошкольников представления о характерных признаках весны и изменениях в природе, первых весенних цветах, перелётных птицах, насекомых.	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
18.03 – 22.03		Наш город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному город. Учить детей называть свой адрес. Д/и «Расскажи о своем городе»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
25.03 – 29.03		Растения и рыбы	Систематизировать и обогащать знания детей о природе родного края. Обогащение знаний о рыбах и животных, обитающих в регионе. Продолжать знакомить с редкими видами рыб и растений. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.	Интернет: puteshestvie-po-rostovskoi-oblasti-po-yekologi.html

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.04 – 05.04	Встречаем весну Земля – наш общий дом	Транспорт. Ребенок и	Подвести детей к пониманию того, что в городе много разных машин. Закрепить представления о служебных машинах, их назначении. Д/и «На чем поедем»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
08.04 – 12.04		Космос. День космонавтик	Формировать элементарные представления о космосе, планетах; познакомить детей с историей возникновения праздника - День космонавтики; познакомить детей с первым советским космонавтом; расширять кругозор детей.	Интернет: http://doshkolnik.ru/den-kosmonavtiki/28741
15.04 – 19.04		Правила дорожного	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; закрепить знания о наземном и воздушном транспорте; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом.	Интернет: konspekt-zanyatiya-po-pdd-v-sredney-gruppe-strana
22.04 – 30.04		День Победы	Дать детям знания о великом и светлом празднике – День Победы. Д/и «Цвета победы»	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
02.05 – 17.05	После весны - лето	Диагностика	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
20.05 – 24.05		Закрепление пройденных тем	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительное отношение между детьми, побуждая к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

27.05 – 31.05		Здравствуй, лето!	Расширять представления о временах года. Познакомить с летними месяцами. Признаки лета. Д/и «Времена года»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности)

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
01.09 – 15.09	Детский сад	Адаптация	Педагог играет большую роль в процессе адаптации ребёнка дошкольного возраста к условиям детского сада. Воспитатель, используя индивидуальный подход, смягчает протекание адаптационного периода у детей. Воспитатель стремится к сохранению, укреплению здоровья ребёнка путём создания соответствующих условий: закаливания, утренней гимнастики, физкультурными занятиями, подвижными играми.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
18.09 – 29.09		Диагностика	Наблюдение за детьми: во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД и ОБЖ, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД и ОБЖ. Уровень знаний, умений определяются и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД и ОБЖ, её сюжет, содержание. Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года и в конце года в месяце следующего календарного года.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература

02.10 – 06.10	Осень	Осень. Признаки осени	Беседа « Значение знаков». Наблюдение за транспортом. Д/И «Найди и назови», «Найди такой же». С/И «Транспорт». Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице	Безопасность на дорогах и улицах К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 27.
09.10 – 13.10		Осенний урожай. Овощи, грибы	Беседа о грибах. Рассматривание картинок с изображением грибов. Д/И «Съедобное, не съедобное». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». Ознакомление детей с разновидностями грибов, упражнение в умении отличать ядовитые от съедобных.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр 32.
16.10 – 20.10		Деревья осенью. Фрукты	Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение К. Чуковского « Айболит» С/И : «Больница», «Поликлиника». Закрепление знаний детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Бережем свое здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр22
23.10 – 31.10		Сад. Одежда, обувь осенью	Рассматривание серии картин с возникновением пожара. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности, обучение осторожному обращению с огнём.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 9

Дата	Блок	Тема	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.11 – 10.11	Осень. Мир природы	Домашние птицы и животные	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животны кошка). Рисование (цветными карандашами) « Моё любим животное». Закрепление знаний детей правил безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 36

13.11 – 17.11		Домашние и дикие животные	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное». Закрепление правил безопасного поведения с жив воспитание уважительного отношения к животны	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 36
20.11 – 24.11		Животн ые	Закрепить и расширить представления детей о животных жарких стран и их особенностях; закрепить соблюдение детьми правил безопасного поведения с дикими животными.	Интернет: zhivotnye-zharkih-stran-afrika.html
27.11 – 30.11		Поздняя осень. Обобщение	Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». Д/И « Растительный мир». Рассматривание иллюстраций. Ознакомление детей с лекарственными и ядовитыми растениями, расширение представлений о простейших способах использования некоторых из них.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 32

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
01.12 – 08.12	Зима	Зима. Признаки зимы	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение Г. Зайцев « Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр». Продуктивная деятельность «Мыло пениться в корыте, мы стираем, посмотрите». Расширение представлений о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.	Бережем свое здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 19
11.12 – 15.12		Зимующие птицы. Животные зимой	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами. С/И « Семья» Ознакомление детей с бытовой техникой. Расширение представлений о пользе и вреде бытовых приборов.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 4
18.12 – 22.12		Зимние забавы. Одежда людей	Просмотр видеофильма «Транспорт города» Беседа о правилах поведения на дороге. Демонстрация иллюстраций. С/И «Мы шофёры» Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.24

25.12 – 29.12		Новый год	Рассматривание иллюстраций о на тему пожар, пожарные. Беседа о правилах поведения во время проведения новогоднего утренника. Беседа «Новогодние огоньки», «Ёлочка гори, да не загорайся» При помощи бесед, художественных произведений, сказок ознакомить детей об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями, о правилах пожарной безопасности.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 11

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 12.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы. Зимние забавы	Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д. Д/И « Можно- нельзя», « Отбери предметы, которые нельзя трогать». Закрепление техники безопасности при использовании травмоопасных предметов.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 4
15.01 – 26.01		Диагностика	«Где переходить через улицу?» Д/И « Покажи такой же знак», « Найди и назови». С/И « Пешеходы переходят через дорогу». Ознакомление детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на участках пешеходной части улицы.	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Стр. 24
23.01 – 27.01		Детский сад. Профессии	Беседа «Как доктор лечит детей», «Как вести себя во время болезни». Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и « Что нужно для работы врачу?». С/и «поликлиника» Закрепление правила вызова врача на дом, номера телефона «03».	Бережём своё здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 24

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература

01.02 – 09.02	Дом. Семья	Дом, в котором я живу. Моя улица	Беседа о правилах пожарной безопасности. Д/и «Огонь – друг, огонь - враг» Познакомить с профессией пожарного, рассказать, что ему нужно для работы. Закрепление правила вызова пожарных, номера телефона «01». Разгадывание загадок.	Бережём своё здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 20
12.02 – 16.02		Мебель, посуда.	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.13
19.02 – 22.02		Праздник дедушек и пап	Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки» Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 18
26.02 – 29.02		Я и моя семья. Профессии	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) « Моя семья» Обучение правильному поведению, если потерялся на улице, к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Ознакомление с номером телефона «Полиции» - 02.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 9

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
01.03 – 07.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день	Беседа на тему «Самые близкие», «Кто, что делает» Рассматривание иллюстраций. С/ ролевая игра «Семья» Ознакомление детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни. Обучение уважительному отношению к старшим.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр 2

11.03 – 15.03		Признаки весны. Одежда людей	Рассматривание иллюстраций: ссора, драка, договор и т.д. Рисование: эмоции. Беседа «Как управлять гневом» Формирование уверенности в себе и защищенности от различных внешних факторов.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.17
18.03 – 22.03		Наш город	Чтение худ. литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию». Обсуждение типичных опасных ситуаций, возможных контактов с незнакомыми людьми. Обучение диалогу по телефону, ознакомление с номером телефона - 02.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 7
25.03 – 29.03		Растения и рыбы родного края	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра « Травмпункт» Закрепление умений оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Обучение диалогу по телефону, ознакомление с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Бережем свое здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.23

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.04 – 05.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Транспорт. Ребенок и дорога	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение А. Барто « Мы едем в метро». Ознакомление с правилами поведения в транспорте, с техникой безопасности.	Безопасность на дорогах и улицах К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр 28.

08.04 – 12.04		Космос. День космонавтики	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение А. Барто « Мы едем в метро». Ознакомление с правилами поведения в транспорте, с техникой безопасности. Наблюдение по картинкам «Что бывает, во время грозы». Беседы, игры, чтение художественной литературы на эту тему. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуации. Закрепление элементарных знаний о том, что такое гром, молния, радуга. Ознакомление с правилами поведения во время грозы.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 34
15.04 – 19.04		Правила дорожного движения	Просмотр видеофильма «Транспорт города» Беседа о правилах поведения на дороге. Демонстрация иллюстраций. С/И «Мы шофёры» Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.24
22.04 – 30.04		День Победы	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра « Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условии» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 29

Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.**	**Литература**

02.05 – 17.05	После весны – лето!	Диагностика	Наблюдение за детьми: во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД и ОБЖ, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД и ОБЖ. Уровень знаний, умений определяются и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД и ОБЖ, её сюжет, содержание. Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года и в конце года в месяце следующего календарного года.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
20.05 – 24.05		Закрепление пройденных тем	Д/игра «Кто быстрей соберёт светофор» Подвижная игра « Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Закрепление материала. Повторение правил безопасного поведения на улице	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.Стр.20
27.05 – 31.05		Здравствуй, лето!	Беседа о соблюдении правил безопасности на воде. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Средства спасения на воде» Обсуждение правил безопасности на воде, объяснение различных ситуаций и предложение мер предосторожности.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 14

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
01.09 – 15.09	Детский сад	Адаптация	Создать благоприятный психоэмоциональный климат в группе. Обеспечить каждому ребёнку адекватный для него темп и способ усвоения сенсорных эталонов с учётом индивидуальных особенностей и степени сложности нарушений развития.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.

18.09 – 29.09		Диагностика	Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздаёт целостное изображение предмета. Соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа. Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний». Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти. Пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду. Измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.	См. целевые ориентиры
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
02.10 - 06.10	Осень	Осень. Признаки осени.	**«Назови геометрическую фигуру».** Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактические карточки, плоскостные геометрические фигуры, кубики.
09.10 – 13.10		Осенний урожай. Овощи, грибы	**«Сортировка»** Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Шары разного цвета.
16.10 – 20.10		Деревья осенью. Фрукты	**«Пересыпание ложкой»** Учить ребёнка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Горох, ложки, глубокие ёмкости.

23.10 – 31.10		Сад. Одежда, обувь осенью	**«Прыг – скок по дорожке»** Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.11 – 10.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные, птицы	**«Найди предмет такой же формы»** Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
13.11 – 17.11		Домашние и дикие животные	**«Угости маленького и большого зайца морковкой»** Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Игрушечные зайцы и морковки разных размеров.
20.11 – 24.11		Животные жарких стран	**«Шумящие коробочки»** Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Парные шумящие коробочки.
27.11 – 30.11		Поздняя осень (обобщение)	**«Огоньки ночью»** Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Бумага чёрного цвета, гуашь жёлтого цвета, кисти, баночки с водой.
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.12 – 08.12	Зима	Зима. Признаки зимы	**«Волшебный поднос»** Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
11.12 – 15.12		Зимующие птицы. Животные	**«Шарики»** Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета, животных и птиц **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Шарики основных цветов, картинки зимующих птиц и животных

18.12 – 22.12		Зимние забавы. Одежда	**«Подбери по форме»** Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
25.12 – 29.12		Новый год	**«Приметы зимы»** Продолжать учить детей определять и называть цвет предмета.Формировать умение сравнивать предметы по величине. Закрепить знания оцифрах «1»,«2» и «3», учить считать, соотносить цифру и количество.	Снежинки, снежки из бросового материала
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
09.01 – 12.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы. Зимние забавы.	**«Кто скорее соберёт игрушки»** Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Игрушки».
15.01 – 26.01		Диагностика	**«Счётные палочки»** Учить детей с помощью счётных палочек выкладывать различные фигурки. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Счётные палочки. Схемы.
29.01 – 31.01		Детский сад. Профессии	**«Воздушные шары»** Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.02 – 09.02	Дом. Семья.	Дом, в котором я живу. Моя улица	**Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.** Развивать у детей мелкую моторику рук. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Грецкие орехи.
12.02 – 16.02		Мебель, посуда. Назначение	**«Золушка»** Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Фасоль белая и коричневая, тарелочки.
19.02 – 22.02		Праздник дедушек и пап	**«Поможем зайке разложить игрушки»** Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.

26.02 – 2902		Я и моя семья. Профессии	**«Строим башню»** Обучение соотнесению по величине четырёх предметов. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Строительный материал: кубики
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.03 – 07.03	Мир вокруг нас.	Весна. Мамин день.	**«Ткани»** Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
11.03 – 15.03		Признаки весны. Одежда людей весной	**«Подбери петушку пёрышко»** Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Подбери петушку пёрышко»
18.03 – 22.03		Наш город.	**«Что лежит в мешочке?»** Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
25.03 – 29.03		Растения и рыбы родного	**«Сделаем машинам дорогу»** Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Шнурки или верёвочки разного цвета, по количеству детей.

Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.04 – 05.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом.	Транспорт. Ребенок и дорога	**«Спрячь птичку»** Закреплять у детей представления о шести цветах. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Дидактическая игра «Спрячь птичку».
08.04 – 12.04		Космос. День космонавтик	**Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу.** Развивать у детей мелкую моторику рук. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Счётные палочки основных цветов, образцы предметов.
15.04 – 19.04		Правила дорожного движения	**«Покажи»** Продолжать формировать умение использовать указательный жест по назначению, показывать ситуацию по словесной инструкции. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Набор дорожных знаков, сюжетные картинки по правилам дорожного движения

22.04 – 30.04		День Победы.	**«Башня из кубов»** Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, ещё меньше) и располагать их по убывающей величине. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Деревянные кубики.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
02.05 – 17.05	После весны – лето.	Диагностика.	Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздаёт целостное изображение предмета. Соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа. Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний». Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти. Пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду. Измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.	См. целевые ориентиры
20.05 – 24.05		Закрепление пройденных тем.	. **«Матрешка»** Развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. целевые ориентиры Двухместная матрёшка.
27.05 – 31.05		Здравствуй, лето!	**«Собери пирамидки»** Развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	Две пирамидки одна с маленькими колечками, другая – с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Образовательная область «Познавательное развитие» Экспериментирование

№	*Название*	*Цель*
		Сентябрь

1.	"Радуга"	Продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение анализировать.
2.	"Мыльные пузыри"	Восприятие величины, умение сравнивать; тактильные ощущения; речевое дыхание, эмоциональное восприятие.
		Октябрь
3.	"Волшебная вода"	Учить смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные "волшебные" цвета и оттенки.
4.	"Цветные капельки"	Учить наблюдать за "путешествием" капельки.
		Ноябрь
5.	"Откуда берется дождь?"	Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление.
6.	"Танец горошин"	Познакомить с понятием "сила движения", развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.
7.	"Добываем воду для питья"	Показать простой эксперимент, развивать мышление, умение концентрироваться.
		Декабрь
8.	"Тонет - не тонет"	Провести испытание на «плавучесть" разных игрушек из разного материала.
9.	"Освобождение из плена"	Наблюдение за разными способами размораживания.
		Январь
10.	"Снежные фигуры"	Учить лепить из снега снежных баб.
11.	"Ледяные узоры"	Развивать наблюдательность, продемонстрировать простейший эксперимент.
12.	"Льдинки"	Учить детей наливать воду в различные формы, наблюдать через окно, как вода покрывается корочкой льда и замерзает, знакомить с качеством воды.
		Февраль
13.	"Волшебный материал"	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.
14.	"Вода бывает тёплой, холодной, горячей"	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.
		Март
15.	"Поиск воздуха"	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.
16.	"Весёлая полоска"	Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность.
		Апрель
17.	"Подводная лодка из винограда"	Показать, как всплывают и поднимается подводная лодка, рыба
18.	"Что любят растения"	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.
		Май
19.	"Черное и белое"	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
20.	"Солнечные зайчики"	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**

01.09 - 15.09	Детский сад	Адаптация	**Пальчиковые игры:** **«Детский сад».** **« В детском саду».** **«Наша группа».** **«Встали пальчики».** **«Дружба».** **«Девочки и мальчики»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры. «Дружная семейка»** Цель: формировать интерес к речевым звукам, инициировать собственное речевое высказывание. **Чтение художественной литературы.** Сказка: «Волк и семеро козлят» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	См. картотеку
18.09. – 29.09		Диагностика	Ребёнок контактен; эмоциональная реакция адекватная и устойчивая; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов; понимает смысл отдельных предложений; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; обобщает предметы и объекты, изображенные на картине.Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.	См. целевые ориентиры

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература

02.10 – 06.10	Осень	Осень Признаки осени	**Пальчиковые игры: «Осенние листья»**; **«Осень»**; **«Осенний букет»; «Дары Осени»; «Вышел дождик погулять»; «Вышел дождик на прогулку»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, класса, на участке и т.д. **Чтение художественной литературы. Царица Осень и её любимые туфельки.** Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать произведение. **Театрализация.** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
09.10 – 13.10		Осенний урожай. Овощи	**Пальчиковые игры: «Капуста»**; **«Квасим капусту»; «Овощи»; «Однажды хозяйка...»; «Щи»**; **«В огороде»; «Огород».** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, на участке и т.д. **Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Репка»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
16.10 – 20.10		Деревья осенью. Фрукты	**Пальчиковые игры: см. ниже** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Сказочное путешествие овощей»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

23.10 – 31.10		Сад. Одежда, обувь осенью	**Пальчиковые игры: «Компот»; «На базар ходили мы»; «Апельсин»; «Друзья – садоводы»; «Яблочко»; «Фруктовая ладошка»; «Яблонька»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др. **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Сказка про фрукты» Елена Бацева** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.11 – 10.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные и птицы	**Пальчиковые игры: «Котёнок «Котик»; «Пять телят»; «Детёныши»; «Довольна корова своими телятами»; «Я в деревне отдыхаю…»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-ко-ко и др.) **Чтение художественной литературы. Театрализация. Потешка «Пошел котик на торжок…»** Цель: учить слушать в рифмованную речь воспитателя, высказываться, знать народную потешку «Пошел котик на торжок…», радоваться яркой игровой ситуации **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
13.11 – 17.11		Домашние и дикие животные	**Пальчиковые игры: «Гуси»; «Уточка»; «Едет белка на тележке»; «Петушок»; «Мишенька»; «У оленя»; «Апельсин»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-ко-ко и др.) **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Курочка, мышка и тетерев читать»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

20.11 – 24.11		Животные жарких стран	**Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом»; «Я по Африке гулял»; «Мартышки»; «Если в жаркую страну»; «Черепаха»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Не ладно скроен, да крепко сшит»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
27.11 – 30.11		Поздняя осень. (обобщение)	**Пальчиковые игры: «Мы идём в осенний лес»; «Грибы»; «Дети в лес грибной пошли»; «Сбор грибов»; «На полянке возле кочки»; «Я корзину в лес беру»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Под грибом» Сутеев В.Г.** Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.12 – 08.12	Зима	Зима. Признаки зимы	**Пальчиковые игры: «Пришла зима»; «Зима»; «Снежный дом»; «Снежок»; «Мороз»; «Ой, сердит мороз»; «Наши ручки замерзают»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. **Чтение художественной литературы. Театрализация. «Лисичка-сестричка и волк»** Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

11.12 – 15.12		Зимующие птицы. Животные зимой	**Пальчиковые игры: «Ворона»; «Зимние птицы»; «Сорока - Белобока»; «Животные зимой»; «У кого какая шуба?»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Рукавичка»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
18.12 – 22.12		Зимние забавы. Одежда людей зимой	**Пальчиковые игры: «У нашего у Гришеньки»; «В шапочках жёлтых»; «Гномики-прачки»; «Обувь»; «Рукавицы»;** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: формировать понимание слов – действий. **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Живая шляпа» Виктор Драгунский «»**Цель: вызвать желание запоминать и выражать свои мысли по тексту рассказа.. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
25.12 – 29.12		Новый год.	**Пальчиковые игры: «На ёлке»; «Ёлочка»; «Подарки»; «Новогодний праздник»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: формировать понимание слов – действий. **Чтение художественной литературы. Театрализация: фрагмент сказки «Морозко»** Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам, желание слушать художественные тексты. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей, мелкую моторику пальцев рук.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**

09.01 – 12.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы. Зимние забавы	**Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять»; «Как интересно нам зимой»; «Зимние забавы»; «Лыжники»; «Давай, дружок, смелей, дружок!»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий. **Чтение художественной литературы. Театрализация. Сказка «Зимовье зверей»** Цель: стимулировать речевую активность детей **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
15.01 – 26.01		Диагностика	**Пальчиковые игры:** **«Будем сказки называть»; «Сказки»; «Этим сказкам каждый рад!»; «Колобок»; «Сидели три медведя»; «В гостях у сказки»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий. **Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Курочка Ряба»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
29.01 – 31.01		Детский сад. Профессии	**Пальчиковые игры: «Кормушка»; «Прилетайте, птички»; «Снегири»; «Воробьи»; «Сорока»; «Я зимой кормлю всех птиц»; «Покормите птиц»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: расширить пассивный и активный словарь ребенка. **Чтение художественной литературы. Театрализация. Стихи про снегирей; Стихи про зимующих птиц** Цель: учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя -**	**Литература**

			дефектолога. Цель.	
01.02 – 09.02	Дом. Семья.	Дом в котором я живу. Моя улица	**Пальчиковые игры: «Дом»; «Строим дом»**; **«Пол»**; **«Наш дом»**; **«На полянке дом стоит» «Наша квартира»; «Мебель я начну считать»**; **«Много мебели в квартире»; «Нужна мебель для квартиры»; «Мебельный магазин»**; **«Платяной шкаф»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: знакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. **Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Теремок»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
12.02 – 16.02		Посуда, посуда. Назначение	**Пальчиковые игры: «Помощники»*;* «Девочка Иринка прядок наводила»; «Посуда»; «Посуда в магазине»; «Чайник»; «Продукты питания»; «Месим тесто»; «Салат»; «Пирог»; «Каша»; «Машина каша»; «Пельмени»; «Приготовили обед»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: расширить пассивный и активный словарь ребенка. **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Федорино горе» Корней Чуковскй** Цель: вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить стихотворный текст. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
19.02 – 22.02		Праздник дедушек и пап	**Пальчиковые игры: «Барабан»**; **«Солдаты на параде»; «Смелый капитан»; «Наша армия»; «Пограничник»; «Бойцы-молодцы»; «Сегодня праздник всех отцов»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: знакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. **Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Каша из топора»** Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

26.02 – 29.02		Я и моя семья	**Пальчиковые игры: Пальчиковые игры: «Будем сказки называть»; «Сказки»; «Этим сказкам каждый рад!»; «Колобок»; «Сидели три медведя»; «В гостях у сказки»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий. **Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Колобок»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.03 – 07.03	Мир вокруг нас.	Весна. Мамин день.	**Пальчиковые игры: «Мамы»; «Цветочек для мамочки»; «Маму я свою люблю»; «Мамин День»; «Мамочка»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, на участке и т.д. **Чтение художественной литературы. Театрализация. Сказка «Цветы для мамы» Ирис Ревю** Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать произведение, развивать речевую активность.. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
11.03 0 15.03		Признаки весны. Одежда людей весной	**Пальчиковые игры: «К нам весна пришла»; «Идем по улице гулять»; «Семья»; «Как у нас семья большая»; «Кто приехал?»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: знакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. **Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Три поросёнка» Михалков Сергей** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

18.03 – 22.03		Наш город.	**Пальчиковые игры: «Город чудный»; «Моя страна»; «Край родной»; «Родная земля!»; «Родина»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др. **Чтение художественной литературы. Театрализация: А. С. Пушкин. Фрагмент сказки о золотом петушке.** Цель: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
25.03 – 29.03		Растения и рыбы родного края	**Пальчиковые игры: «Шагая осторожно»; «Подсолнух»; «Орешник»; «Десять рыб поймали мы»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др **Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «По щучьему велению»** Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.04 – 05.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Транспорт. Ребенок и дорога	**Пальчиковые игры: «Город- это улицы…»; «Наша улица»; «Шагая осторожно»; «Транспорт»; «По шоссе идут машины»; «Все машины по порядку; «Лодочка»; «Велосипед»; «Гонки»; «Машина»; «Постовой»; «Дорожных правил очень много»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: расширить пассивный и активный словарь ребёнка. **Чтение художественной литературы. Театрализация. Сказка «Колобок»** Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
08.04 – 12.04		Космос. День космонавтики	**Пальчиковые игры: «Все машины по порядку; «Мы космический отряд»; «Будем в космосе летать»; «Космонавт»; «Планеты»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках **Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка "Ручей и камень"** Цель: используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

15.04 – 19.04		Правила дорожного движения	**Пальчиковые игры: «Транспорт»; «По шоссе идут машины»; «Все машины по порядку; «Лодочка»; «Велосипед»; «Гонки»; «Машина»; «Постовой»; «Дорожных правил очень много»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Муравей и стрекоза» Виталий Бианки** Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
22.04 – 30.04		День Победы.	**Пальчиковые игры: «На параде»; «Наша армия»; «День Победы»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц. **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Яблоко» Владимир Сутеев** Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.**	**Литература**
02.05 – 17.05	После весны – лето.	Диагностика	Ребёнок контактен; эмоциональная реакция адекватная и устойчивая; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов; понимает смысл отдельных предложений; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; обобщает предметы и объекты, изображенные на картине. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.	См. картотеку

20.05 – 24.05		Закрепление пройденных тем.	**Пальчиковые игры: «Кто же это?»**; **«Дружные пальчики»; «Пять родных братьев»; «Пальчики»** Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. **Речевые игры.** Цель: обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц. **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Как собака друга искала»** Цель: обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей. **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку
27.05 – 31.05		Здравствуй лето!	**Пальчиковые игры: «Лето»; «Лето по полю гуляло»**; **«Что такое лето?»; «Я рисую лето»; «Летом»; «Цветы»** Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. **Речевые игры.** Цель: развитие правильного речевого дыхания **Чтение художественной литературы. Театрализация: «Цыплёнок и утёнок» Владимир Сутеев** Цель: учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер; обогащать словарь детей образными словами и выражениями **Задания, прописи, штриховка.** Цель: развивать графомоторные навыки детей.	См. картотеку

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Рисование

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.09 – 15.09	Детский сад	Адаптация	Знакомить с разными видами изобразительного искусства (живописью, графикой, скульптурой). Закреплять ранее приобретённые изобразительные умения и навыки. Учить планировать и согласовывать свои действия. Предоставить детям возможность рисовать разными материалами (восковыми и пастельными мелками, угольными карандашами, сангиной, фломастерами).	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий
18.09 – 29.09		Диагностика	Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок.	См. целевые ориентиры

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
02.10 – 06.10	Осень	Осень. Прзнаки осени	**Листья деревьев (Рисование цветными карандашами)** Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 16
09.10 – 13.10		Осенний урожай. Овощи, грибы	**Натюрморт с овощами (Рисование восковыми мелками)** Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Оформить рисунок восковыми мелками	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 14
16.10 – 20.10		Деревья осенью. Фрукты	**Фрукты (Рисование гуашью)** Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 15
23.10 – 31.10		Сад. Одежда, обувь осенью	**Сосна (Рисование гуашью)** Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя). Учить смешивать краски для получения разных оттенков цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии, кончиком кисти – тонкие.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 18

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.11 – 10.11	Осень. Мир природы	Домашние животные и птицы	**Дымковская утка (Роспись гуашью)** Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), её цветовой строй (малиновые, красные, зелёные, жёлтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объёмном изделии. Развивать зрительную память.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр.19

13.11 – 17.11		Домашние и дикие животные	**Козлёнок (Штриховка-«петелька» фломастерами)** Продолжать учить намечать силуэт животного на четырёх лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козлёнка. Поупражнять в рисовании «петелькой».	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр.44
20.11 – 24.11		Животные жарких стран	**Жираф (Рисование кистью и пальчиками) гуашь** Продолжать учить кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен внутри заданного силуэта.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий Стр. 41
27.11 – 30.11		Поздняя осень. Обобщение	**Осенние деревья (Рисование гуашью)** Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жёсткой полусухой кисти, пятнами.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 21

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.12 – 08.12	Зима	Зима. Признаки зимы	**Снеговик. (Тычок жёсткой полусухой кистью)** Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 40
11.12 – 15.12		Зимующие птицы. Животные	**Кто живет в зимнем лесу? Снегирь (гуашь)** Учить дополнять зимнюю ветку рисованием снегиря из круга и овала, передавать характерные особенности птицы. Упражнять в соблюдении относительных размеров. Развивать фантазию, творчество.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 42
18.12 – 22.12		Зимние забавы. Одежда людей зимой	**Шапка и варежки. (Декоративное рисование гуашью)** Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 29

25.12 – 29.12		Новый год	**Ёлочка. (Тычок жёсткой полусухой кистью)** Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путём контрастного сочетания цветов.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.38

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 12.01	Зима. Новогодние каникулы	Каникулы. Зимние забавы	**Снежинки. (Рисование восковыми мелками и акварелью)** Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закруглёнными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 36
15.01 – 26.01		Диагностика	Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
29.01 – 31.01		Детский сад. Профессии	**Профессии. (Обводка цветными карандашами)** Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к труду других людей.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 19

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

01.02 – 09.02	Дом. Семья	Дом в котором я живу. Моя улица	**Лубяная избушка (Рисование пастельными мелками)** Продолжать знакомить детей с тёплыми тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя тёплую гамму цветов. Закреплять приёмы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.48
12.02 – 16.02		Посуда, мебель. Назначение	**Гжельская чашка. (Роспись гуашью)** Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.25
19.02 – 22.02		Праздник дедушек и пап	**Портрет папы (Рисование гуашью)** Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.52
26.02 – 29.02		Я и моя семья. Профессии	**Семья семёновских матрёшек (Рисование цветными карандашами)** Познакомить детей с семёновской матрёшкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семёновских матрёшек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 55

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.03 – 07.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день	**Портрет мамы (Рисование пастельными мелками)** Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 57
11.03 – 15.03		Признаки весны. Одежда людей весной	**Аленушка в сарафане (рисование цветными карандашами)** Познакомить с историей украшения вышивкой одежды. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды. Развивать уважение к народной культуре	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.29

18.03 – 22.03		Наш город	**Строительство в нашем городе (Свободный выбор материала)** Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 50
25.03 – 29.03		Растения и рыбы родного края	**Пароход (Рисование восковыми мелками и акварелью)** Учить рисовать простым карандашом предметы. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 52

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.04 – 05.04	Встречаем весну Земля – наш общий дом	Транспорт. Ребенок и дорога	**Грузовая машина (свободный выбор материала)** Учить изображать предметы из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 53
08.04 – 12.04		Космос. День космонавтики	**Ракета в космосе (рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь)** Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Познакомить с первым космонавтом – Юрием Гагариным	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.63
15.04 – 19.04		Правила дорожного движения	**Пароход (рисование восковыми мелками и акварелью)** Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист акварельными красками	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.53
22.04 – 30.04		День Победы	**Цветик – семицветик (рисование гуашью)** Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.62

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

02.05 – 17.05	После весны - лето	Диагностика	Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок.	См. целевые ориентиры. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.59
20.05 – 24.05		Закрепление пройденных тем	**Весёлые и грустные кляксы (Кляксография. Акварель)** Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.59
27.05 – 31.05		Здравствуй, лето!	**Я и мои друзья (Обводка цветными карандашами)** Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.59

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Лепка/Аппликация

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.09 – 15.09	Детский сад	Адаптация	Для гармоничного развития личности ребёнка очень важно приобщать его к миру красоты через изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию). Дети 5–6 лет знакомятся на занятиях по изобразительной деятельности с разными видами искусства, живо воспринимают образ в живописи, декоративных промыслах, скульптуре, графике. Их деятельность приобретает большую осознанность. Замысел начинает опережать изображение. Закрепляются ранее приобретённые изобразительные умения и навыки.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий.

18.09 – 29.09		Диагностика	Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	См. целевые ориентиры.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
02.10 – 06.10	Осень	Осень. Признаки осени	**Гроздь винограда (налеп из пластилина)** Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.13
09.10 – 13.10		Осенний урожай. Овощи	**Плоды огорода (аппликация)** Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников Путем срезания углов: разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить передавать форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать ножищами и аккуратно пользоваться клеем. Познакомить с порядком изготовления счетного материала для занятий по математике.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр.15
16.10 – 20.10		Деревья осеньо. Фрукты	**Фрукты в вазе (Лепка из пластилина)** Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 9
23.10 – 31.10		Сад. Одежда, обувь осенью	**Ветка рябины(аппликация)** Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать и наклеивать на заданном участке.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 14

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

01.11 – 10.11	Осень. Мир природы	Домашние животные и птицы	**Дымковская утка (Лепка из глины)** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Продолжать учить стекой намечать перышки, крылья и глаза; украшать крылья и голову налепами, шариками, лепешками.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 11
13.11 – 17.11		Домашние и дикие животные	**Еж (аппликация из вырезанных частей)** Учить вырезать большой овал из прямоугольника И оформлять его «зубчиками», передавая образ Колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ежика; грибы и листья на спинке ежика; трава и т. д.). Закреплять навыки наклеивания деталей поделки. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 24
20.11 – 24.11		Животные жарких стран	**Жираф (Лепка из пластилина)** Учить детей лепить животное из пластилина (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.15
27.11 – 30.11		Поздняя осень Обобщение	**Деревья (Аппликация из вырезанных силуэтов)** Учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	Аппликация с детьми 5-6 лет Конспекты занятий. Стр.18

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.12 – 08.12	Зима	Зима. Признаки зимы	**Снегурочка (Лепка из пластилина)** Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.18
11.12 – 15.12		Зимующие птицы. Животные	**Еж (Обрывание - мозаика)** Учить детей создавать объемный образ с помощью новой техники «обрывание - мазаика». Воспитывать аккуратность.Продолжать учить понимать и анализировать текст стихотворения.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр.19

18.12 – 22.12		Зимние забавы Одежда людей зимой	**Лыжник (лепка из пластилина с использованием природного материала)** Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части. Закрепить представления детей об одежде.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.27
25.12 – 29.12		Новый год	**Снеговик и елка (обрывание по контуру)** Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга, треугольника; составлять из трех заготовленных обрывных кругов и треугольников задуманный сюжет. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту; любовь к сказкам. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 33

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 12.01	Зима. Новогодние каникулы	Каникулы. Зимние забавы	**Елочка зеленая (лепка из пластилина0** Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.28
15.01 – 26.01		Диагностика	**Украшения на скатерти (декоративная аппликация из вырезанных частей предмета)** Программное содержание. Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 26
29.01 – 31.01		Детский сад. Профессии	**Клоун (Лепка из пластилина)** Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части. Учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды. Закреплять умение украшать одежду налепами. Развивать фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.14

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

01.02 – 09.02	Дом. Семья	Дом в котором я живу. Моя улица	**Полосатый коврик (аппликация из полос цветной бумаги)** Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр.20
12.02 – 16.02		Мебель, посуда. Назначение.	**Стол и стул (лепка из глины)** Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.13
19.02 – 22.02		Праздник дедушек и пап	**Военный корабль (аппликация из частей предмета)** Учить выкладывать предмет из частей на листе бумаги. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр.33
26.02 – 29.02		Я и моя семья. Профессии	**Цветок в горшке (Лепка из пластилина)** Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.37

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
0103 – 07.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день	**Цветы в вазе (аппликация из журнальной бумаги)** Учить составлять композицию из заготовленных деталей. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр.36
11.03 – 15.03		Признаки весны. Одежда людей весной	**Радуга на небе (Налеп из пластилина)** Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.38

18.03 – 22.03		Наш город	**Кошкин дом (Лепка из глины)** Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 31
25.03 – 29.03		Растения и рыбы родного края	**Рыбка (Нанесение пластилина на поверхность)** Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластилине пайетки, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр41

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.04 – 05.04	Встречаем весну Земля – наш общий дом	Транспорт. Ребенок и дорога	**Пожарная машина (Аппликация из вырезанных частей предмета)** Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворение.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 30
08.04 – 12.04		Космос. День космонавтик	**Звездное небо (Растягивание пластилина)** Учить надавливать на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 40
15.04 – 19.04		Правила дорожного движения	**Бабочка. (Декоративная аппликация)** Учить украшать самостоятельно аппликацию кругами(красным, желтым, зеленым), соблюдая симметрию. Закреплять основные правила дорожного движения.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 44
22.04 – 30.04		День Победы	**Робот (Лепка из пластилина)** Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 39

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя –	Литература

			дефектолога. Цель.	
02.05 – 17.05	После весны - лето	Диагностика	Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	См. целевые ориентиры. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 39
20.05 – 24.05		Закрепление пройденных тем	**Солнышко. (Аппликация из частей предмета)** Закреплять умение вырезать круг из квадрата, разрезать квадрат на полосы. Упражнять в умении составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 39
27.05 – 31.05		Здравствуй, лето!	**Божья коровка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)** Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Стр.41

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Конструирование и художественный труд)

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.09 – 15.09	Детский сад	Адаптация	Создать благоприятный психоэмоциональный климат в группе. Обеспечить каждому ребёнку адекватный для него темп и способ усвоения конструирования из различных видов строительного материала, природного материала, бумаги с учётом индивидуальных особенностей и степени сложности нарушений развития.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.
18.09 – 29.09		Диагностика	Планируемые результаты развития: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	См. целевые ориентиры.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

02.10 – 06.10	Осень	Осень. Признаки осени	**Декоративное панно.** Обучение использованию природных материалов для создания картин.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 65.
09.10 – 13.10		Осенний урожай. Овощи, грибы	**Подосиновики.** Закрепление навыков конструирования из природного материала.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 34.
16.10 – 20.10		Деревья осенью. Фрукты	**Игрушки с грядки.** Способствовать развитию навыков, мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 63.
23.10 – 31.10		Сад. Одежда, обувь осенью	**Декоративное панно** Учить выкладывать осенние листья деревьев в узор, скреплять детали с помощью клея ПВА.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 107.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.11 – 10.11	Осень. Мир природы	Домашние животные и птицы	**Птицы в гнезде.** Обучение конструированию из скорлупы яйца.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 32.
07.11 – 11.11		Домашние и дикие животные	**Кот - котофеич.** Изготовление фигурки животного из природных материалов.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 60.
14.11 – 18.11		Животные жарких стран	**Лев** Познакомить с техникой объемной аппликации по образцу. Продолжать учить передавать характерные признаки животного в поделках из бумаги.	Интернет: konspekt-nod-po-ruchnomu-trudu-na-temu-zhivotnye-zharkih

27.11 – 30.11		Поздняя осень. Обобщение	**Мосты.** Совершенствование конструкторских навыков, развитие способностей к экспериментированию.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 30.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.12 – 08.12	Зима	Зима. Признаки зимы	**Коллективная работа. Снеговик.** Знакомство детей с новым материалом (поролоном), обучение изготовлению несложных игрушек из него.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 60.
11.12 – 15.12		Зимующие птицы. Животные	**Елочные игрушки. Птичка** Учить мастерить елочные игрушки по шаблону, украшать готовое изделие.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 70
18.12 – 22.12		Зимние забавы. Одежда	**Шапка.** Обучение работе по выкройке.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 52.
25.12 – 29.12		Новый год	**Открытка с сюрпризом.** Обучение изготовлению открытки с использованием нетрадиционных материалов.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 33.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 12.01	Зима. Новогодние	Каникулы. Зимние забавы	**Избушка.** Обучение изготовлению сложных конструкций из квадрата.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 53.

15.01 – 26.01		Диагностика	**Вертолёт.** Изготовление поделок с использованием мелких деталей.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 53.
29.01 – 31.01		Детский сад. Профессии	**Игрушки** Предложить детям сделать игрушки из конусов, предоставив полукруг и полоски для глаз, ушей, хвостов.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 72

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.02 – 09.02	Дом. Семья	Дом в котором я живу. Моя улица	**Дома** Уточнение представлений детей о строительных деталях. Обучать оклеиванию готовых коробок	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 75
12.02 – 16.02		Мебель, посуда. Назначение	**Тарелочка** Обучение изготовлению поделки по образцу.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 53.
19.02 – 22.02		Праздник дедушек и пап	**Папин праздник** Самостоятельное изготовление оригинального подарка папе (подставка для ручки)	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 31.
26.02 – 29.02		Я и моя семья. Профессии	**Гусеница** Учить выполнять гусеницу из каштанов, желудей. Расширить и уточнить представления о природных материалах.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 40.
Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.**	**Литература**

01.03 – 07.03	Дом. Семья	Весна. Мамин день	**Букет для мамочки** Учить составлять миниатюрную композицию из сухоцветов, засушенных листьев и травы	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр.59
11.03 – 15.03		Признаки весны. Одежда людей весной	**Заботливая птица** Обучать изготавливать птицу из природного материала, соблюдать последовательность в работе	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр.51
18.03 – 22.03		Наш город	**Улица** Учить конструировать из строительного материала улицу города, договариваться между собой	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.67
25.03 – 29.03		Растения и рыбы родного края	**Обитатели водных глубин** Расширение представлений об обитателях подводного царства.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 46.

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.04 – 05.04	Встречаем весну Земля – наш общий дом	Транспорт. Ребенок и дорога	**Птичка-невеличка.** Обучение созданию нового образа из природного материала.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 65.
08.04 – 12.04		Космос. День космонавтики	**Бабочка - красавица** Изготовление бабочки из природного материала.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 36.
15.04 – 19.04		Правила дорожного движения	**Фургон и грузовик** Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 64
22.04 – 30.04		День Победы	**Аэродром.** Поощрение стремления детей самостоятельно конструировать из строительного материала, оформлять постройки мелкими игрушками.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 68

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя –	Литература

			дефектолога. Цель.	
02.05 – 17.05	После весны - лето	Диагностика	Планируемые результаты развития: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	См. целевые ориентиры.
20.05 – 24.05		Закрепление пройденных тем	**Зайчата** Учить дополнять поделку из пластилина мелкими деталями из природного материала. Развивать наблюдательность, самостоятельность в принятии решения, какой материал выбрать.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр.23
27.05 – 31.05		Здравствуй, лето!	**Суда.** Расширение представлений детей о разных видах водного транспорта.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 39.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.09 – 15.09	Детский сад	Адаптация	Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры. Спортивные игры. Подвижные игры. Игровые упражнения физкультурные досуги. Спортивные праздники. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации. Физминутки. Самомассаж. Подвижные и хороводные игры. Занятия на сенсорном оборудовании. Дыхательная и зрительная гимнастика.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

18.09 – 29.09		Диагностика	Общая и ручная моторика ребёнка развитии в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкенезии отсутствуют; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкенезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.

Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.**	**Литература**
02.10 – 06.10	Осень	Осень. Признаки осени	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
09.10 – 13.10		Осенний урожай. Овощи	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

16.10 – 20.10		Деревья осенью. Фрукты	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада Стр.10
23.10 – 31.10		Сад. Одежда, обувь осенью	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.11 – 10.11	Осень. Мир природы	Домашние животные и птицы	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
13.11 – 17.11		Домашние и дикие животные	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

20.11 – 24.11		Животные жарких стран	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
27.11 – 30.11		Поздняя осень. Обобщение	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.12 – 08.12	Зима	Зима. Признаки зимы	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
11.12 – 15.12		Зимующие птицы. Животные зимой	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
18.12 – 22.12		Зимние забавы. Одежда людей зимой	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

25.12 – 29.12		Новый год	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
09.01 – 12.01	Зима. Новогодние каникулы	Каникулы. Зимние забавы	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
15.01 – 26.01		Диагностика	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
29.01 – 31.01		Детский сад. Профессии	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература

01.02 – 09.02	Дом. Семья	Дом, в котором я живу. Моя улица	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
12.02 – 16.02		Мебель, посуда. Назначение	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
19.02 – 22.02		Праздник дедушек и пап	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъёму лесенкой, повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
26.02 – 29.02		Я и моя семья. Профессии	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	**Блок**	**Тема**	**Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.**	**Литература**
01.03 – 07.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

11.03 – 15.03		Признаки весны. Одежда людей	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
18.03 – 22.03		Наш город	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
25.03 – 29.03		Растения и рыбы родного края	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
01.04 – 05.04	Встречаем весну Земля – наш общий дом	Транспорт. Ребенок и дорога	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
08.04 – 12.04		Космос. День космонавтики	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

15.04 – 19.04		Правила дорожного	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
2204 – 30.04		День Победы	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя – дефектолога. Цель.	Литература
02.05 – 17.05	После весны - лето	Диагностика	Общая и ручная моторика ребёнка развитии в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкенезии отсутствуют; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкенезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
20.05 – 24.05		Закрепление пройденных тем	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

27.05 – 31.05		Здравствуй, лето!	Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год группы компенсирующей направленности (4 -6 лет) для детей с ОВЗ

Дата	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь		
01.09.23-15.09.23	*Адаптационный период*	
18.09.23-29.09.23	*Психолого-педагогическая диагностика*	
Октябрь		
02.10.23-06.10.23	Осень.	Осень. Признаки осени.
09.10.23-13.10.23	Осенний урожай	Огород. Овощи.
16.10.23-20.10.23	Огород. Овощи.	Лес. Грибы. Деревья осенью
23.10.23-31.10.23	Сад. Фрукты.	Одежда, обувь осенью.
Ноябрь		
01.11.23-10.11.23	Домашние птицы.	Домашние птицы, животные.
13.11.23-17.11.23	Домашние животные.	Дикие животные.
20.11.23-24.11.23	Домашние животные и их детеныши.	Животные жарких стран.
27.11.23-30.11.23	Осень (обобщение)	Поздняя осень (обобщение тем)
Декабрь		
01.12.23-08.12.23	Зима.	Зима. Признаки зимы.
11.12.23-15.12.23	Зимующие птицы.	Животные зимой.
18.12.23-22.12.23	Зимние забавы.	Одежда людей зимой.
25.12.23-29.12.23	Новый год	Новый год
Январь		
09.01.24-12.01.24	*Каникулы. Зимние забавы*	
15.01.24-26.01.24	*Психолого-педагогическая диагностика*	
29.01.24-31.01.24	Детский сад.	Детский сад. Профессии.
Февраль		
01.02.24-09.02.24	Дом в котором я живу.	Мой дом. Моя улица.

12.02.24-16.02.24	Мебель и ее назначение.	Мебель и посуда. Назначение. Части.
19.02.24-22.02.24	Праздник дедушек и пап.	Праздник дедушек и пап.
26.02.24-29.02.24	Я и моя семья.	Семья и профессии.
Март		
01.03.24-07.03.24	Весна. Мамин день.	Весна. Праздник мам и бабушек.
11.03.24-15.03.24	Признаки весны.	Признаки весны. Одежда людей весной.
18.03.24-22.03.24	Птицы весной. Насекомые.	Наш город.
25.03.24-29.03.24	Дикие животные.	Растения и рыбы родного края.
Апрель		
01.04.24-05.04.24	Транспорт. Ребенок и дорога.	Транспорт. Ребенок и дорога.
08.04.24-12.04.24	Космос.	Космос. День космонавтики.
15.04.24-19.04.24	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.
22.04.24-30.04.24	Наша Родина – Россия.	День Победы.
Май		
02.05.24-17.05.24	*Психолого-педагогическая диагностика*	
20.05.24-24.05.24	Закрепление пройденных тем.	Закрепление пройденных тем.
27.05.24-31.05.24	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска
_____ Н.В.Горенко
Приказ от 31.08.2023 г. № ____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 5 в режимных моментах на 2023-2024 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Первая половина дня				
Группа №5 разновозрастная «Рыжики»	*ЧХЛ + театрализованная деятельность*	*Конструирование*	*Художественный и ручной труд*	*Труд*	*Основы безопасной деятельности*
	Вторая половина дня				
	Игровая деятельность	*Игровая деятельность*	*Игровая деятельность*	*Игровая деятельность*	*Игровая деятельность*

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска
_____ Н.В.Горенко
Приказ от 31.08.2023г. № ____

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 5
на 2023-2024 учебный год

	Группа № 5 ***Разновозрастная*** ***«Ракушечки»***
Понедельник	*Первая половина дня* **9.00- 9.25 Музыкальная деятельность** **9.35- 10.00 } ООм (Д)** **10.10-10.35 } РР(В)** *Вторая половина дня* -
Вторник	*Первая половина дня* **9.00- 9.25 Физическая культура** **9.35- 10.00 } ФЭМП (Д)** **10.10-10.35 } Рисование** *Вторая половина дня* -
Среда	*Первая половина дня* **9.00- 9.25 } ОГ (Д0** **9.35- 10.00 } ООм (В)** *Вторая половина дня* **15.50-16.15 Физическая культура (В)**
Четверг	*Первая половина дня* **9.00- 9.25 Музыкальная деятельность** **9.35- 10.00 } ФЭМП (Д)** **10.10-10.35 } Лепка/аппликация** *Вторая половина дня* -
Пятница	*Первая половина дня* **9.00- 9.25 Коррекционная логоритмика** **9.35- 10.00 РР (Д) (1 пгр.)** **10.10-10.35 РР (Д) (2 пгр.)** *Вторая половина дня* -

2.3. Рабочая программа воспитания

Федеральная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (4 - 6 лет)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотичес-кое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познаватель-ное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровитель-ное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.3.2. Региональный компонент

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь,брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейногобыта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, накоторой я живу. Улица, на которойнаходится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинныепостройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлоеродного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и	Культурно-историческое наследиеродного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности

			городские постройки. Храмы. Символика.	отдельных зданий. Города, районы, области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника,характерные для Ростовской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Ростовской области. Красная книга Ростовской области.	Охрана природы Ростовской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности степного ландшафта Ростовской области.
4	Мой город - Волгодонск	Река Дон и ее обитатели.	Цимлянская ГЭС, Ростовская АЭС, Цимлянское водохранилище, Атоммаш	Цимлянская ГЭС, Ростовская АЭС, Цимлянское водохранилище, Атоммаш
5	Быт, традиции	Знакомство с избой казака (курень) и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Ростовской области	Функциональное предназначение предметов казачьего быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная нормаказачьей жизни. Традиционные народные праздники. Казачий фольклор.	Календарно-обрядовый цикл праздников на Дону, особенностиих празднования, традиционные праздничные казачьи блюда.
6	Костюм казака, казачки	Знакомство с казачьими костюмами.Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей кафтана казака. Рассматривание одежды из сундука: чекмень из синего сукна, шаровары с лампасами, высокие сапоги, барашковая шапка.	Особенности казачьего костюма. Женский и мужской костюмы. Прически и головные уборы казаков. Современный костюм.
7	Игры казаков	Казачий праздник «Гулянье наДону»	Казачьи обрядовые игры. Заучивание слов к играм, закличек,	Старинные и современные народные игры
8	Земляки, прославившие наш край	Понятие «земляки». Знакомство с легендами и казачьими былинами, с отрывками произведений Шолохова.		

2.3.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) группы №5 на 2023/24 учебный год

Месяц	**Тема**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Сентябрь	О важности формирования в семье культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.	Консультация	Воспитатели
Октябрь	Треннинг «Как ребенку с ОВЗ справиться с негативными ситуациями»	Консультация	Воспитатели
Ноябрь	Комплекс игр и упражнений, используемых с детьми в процессе образовательной деятельности	Консультация	Воспитатели
Декабрь	Рекомендации для родителей по содействию двигательной активности детей с ОВЗ	Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели
Январь	Рекомендации для родителей по развитию сенсомоторных навыков у детей	Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели
Февраль	Воспитание самостоятельности у детей с нарушением интеллекта	Консультация	Воспитатели
Март	Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду	Консультация	Воспитатели
Апрель	Откуда берется агрессивность у детей	Консультация	Воспитатели
Май	Развитие навыков мелкой моторики посредством дидактических игр	Консультация	Воспитатели
Июнь	Значение закаливания в развитии детей дошкольного возраста	Консультация	Воспитатели

Июль	О пользе и вреде солнца	Консультация	Воспитатели
Август	Мой безопасный мир. Как рождаются опасные ситуации	Консультация	Воспитатели

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

2.3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь			
Средние и старшие группы	Подготовительные группы	Разновозрастные группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Фотовыставка «Мой любимый воспитатель» ко Дню дошкольного работника			Творческая группа
Модуль 2. Праздники			
Музыкально-спортивный праздник «Осенние старты»			Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Праздничные мероприятия посвященные Дню дошкольного работника			Музыкальный руководитель
«Край родимый – край Донской» (мероприятие в рамках 86-летия Ростовской области) - 13 сентября			Творческая группа, педагоги ДОУ
Модуль 4. Основы безопасности			
Выставка рисунков и коллажей «Безопасный переход»			Школа безопасности
Досуг «Дорожная азбука»			Педагоги ДОУ
Модуль 5. Работа с родителями			
«Добро пожаловать!» - организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей вновь поступающих воспитанников с деятельностью ДОУ			Педагоги ДОУ
Акция по ПДД «Мы - за безопасность дорожного движения»; «В машине маленький пассажир»			Педагоги ДОУ

Октябрь			
Средние и старшие группы	Подготовительные группы	Разновозрастные группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			

Конкурс детско-родительского творчества «Краски осени»	Творческая группа
Модуль 2. Праздники	
Спортивно-туристическое путешествия «Мы туристы»	Инструктор по ФК
Театральное представление «Здравствуй осень золотая!»	Музыкальный руководитель
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	
Оформление тематической стенгазеты ко Дню пожилого человека «Любимые бабушки и дедушки»	Творческая группа, педагоги ДОУ
Модуль 4. Основы безопасности	
Выставка детско-родительских рисунков «Школа безопасности»	Школа безопасности
Тематическое занятие «Осторожно грибы!», «Правила безопасного поведения в лесу»	Школа безопасности
Модуль 5. Работа с родителями	
Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей»	Педагоги ДОУ
«Чайная церемония 2023» - знакомство родителей с узкими специалистами ДОУ	Клуб «Родительские встречи»
Консультация для родителей «Дорога и дети»	Школа безопасности

Ноябрь			
Средние и старшие группы	Подготовительные группы	Разновозрастные группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Оформление фотоколлажа «С нежностью к маме»			Творческая группа, педагоги ДОУ
Акция «Птичья столовая»			
Модуль 2. Праздники			
Игровая программа «Спортивная солянка»			Инструктор по ФК
Развлечение «Лучше мамы друга нет!»	Тематический концерт для мам «С любовью в сердце»		Музыкальный руководитель
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Выставка детско-родительских рисунков «Вместе мы Едины» - посвящённое Дню Народного единства			Творческая группа, педагоги ДОУ
Творческая выставка «Страна в которой я живу»			Педагоги ДОУ
Модуль 4. Основы безопасности			
Музыкальное развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»			Школа безопасности
Тематическое занятие «Не шути с огнем»			Школа безопасности
Модуль 5. Работа с родителями			
«По дороге в школьную страну». Собрание для родителей, будущих первоклассников.			Педагоги ДОУ
Конкурс детско-родительского творчеств на лучшую игрушку для городской елки «Новогодняя мастерская»			Творческая группа, педагоги ДОУ
Декабрь			

Средние и старшие группы	Подготовительные группы	Разновозрастные группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к новогоднему празднику «Новогодняя сказка»			Творческая группа, педагоги ДОУ
Модуль 2. Праздники			
Спортивное развлечение «По страницам сказок»			Инструктор по ФК
Музыкальное развлечение «От сердца к сердцу» к Декаде инвалидов			Музыкальный руководитель
Праздники у новогодней елки «Новый год к нам мчится»			Музыкальный руководитель
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Акция, приуроченная к декаде инвалидов «Я такой же, как и Ты»			Творческая группа, педагоги ДОУ
Модуль 4. Основы безопасности			
Тематические занятия: «Осторожно гололед!», «Вода – друг, вода – враг»			Школа безопасности, педагоги ДОУ
Смотр-конкурс информационных уголков безопасности для родителей			
Модуль 5. Работа с родителями			
Консультация «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников»			Школа безопасности, педагоги
Творческая выставка «Новогодний калейдоскоп»			Педагоги ДОУ

Январь			
Средние и старшие группы	Подготовительные группы	Разновозрастные группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Городской открытый Ушаковский фестиваль			Музыкальный руководитель
Модуль 2. Праздники			
Развлечение «Ёлочка, ёлочка – зеленая иголочка»			Музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Рыцарский турнир»			Инструктор по ФК
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Акция «Посылка солдату»			Творческая группа, педагоги ДОУ
Модуль 4. Основы безопасности			
Познавательно-развлекательная игра «Службы спасения»			Школа безопасности
Тематическое занятие «Кого можно, а кого нельзя пускать домой, если ты один дома»			Школа безопасности
Модуль 5. Работа с родителями			
Конкурс рисунков «Мы за безопасность зимой»			Школа безопасности, педагоги ДОУ
Акция по ПДД «Зимняя дорога», «Засветись в темноте»			Школа безопасности, педагоги ДОУ
Консультация «Ребенок и автокресло»			Школа безопасности, педагоги ДОУ

Февраль			
Средние и старшие группы	Подготовительные группы	Разновозрастные группы	Ответственные

Модуль 1. Творческие соревнования	
Творческий конкурс «Детство чудные года, детство праздник навсегда»	Музыкальный руководитель
Подготовка к участию в творческом конкурсе «Волшебство на подоконнике»	Воспитатели ДОУ
Модуль 2. Праздники	
Музыкально-спортивное развлечение «Армейские будни»	Музыкальный руководитель
Спортивно-игровая программа «Быть здоровым здорово»	Инструктор по ФК
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	
Акция «Посылка солдату»	Творческая группа, педагоги ДОУ
Фотоколлаж «Мой главный Защитник», посвященный Дню защитника Отечества	Педагоги ДОУ
Модуль 4. Основы безопасности	
Тематическое занятие «Предметы, требующие осторожного обращения», «Осторожно, открытые окна!»	Школа безопасности, педагоги
Выпуск стенгазеты «Засветись»	
Модуль 5. Работа с родителями	
Конкурс детско-родительского творчества «Масленица-блинница, весны донской именинница»	Творческая группа, педагоги ДОУ

Март			
Средние и старшие группы	Подготовительные группы	Разновозрастные группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Фотоколлаж «Маме, вместо тысячи слов!»			Творческая группа, педагоги ДОУ
Творческий конкурс «Волшебство на подоконнике»			Педагоги ДОУ
Модуль 2. Праздники			
Тематический концерт «Мамочка милая, мамочка моя!»			Музыкальный руководитель
Театральное развлечение «В гостях у сказки»			
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Спортивное развлечение, посвященное донскому казачеству «Донские забавы»			Инструктор по ФК
Модуль 4. Основы безопасности			
Конкурс рисунков «Дорога без опасности»			Школа безопасности, педагоги ДОУ
Тематическое занятие «В гостях у Айболита. Полезные витамины: овощи и фрукты»			
Составление плана-схемы «Мой безопасный путь из дома в детский сад»			
Модуль 5. Работа с родителями			
Анкетирование «Я и мой город»			Школа безопасности, педагоги ДОУ
Родительский патруль «Правила движения – достойны уважения!»			
Спортивно-игровое мероприятие «Эх, разгуляй» - 15 марта			Клуб «Родительские встречи»

Апрель

Средние и старшие группы	Подготовительные группы	Разновозрастные группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Конкурс мини-музеев «Мой край родной тобой любуюсь» (реализация регионального компонента)			Творческая группа, педагоги ДОУ
Модуль 2. Праздники			
Развлечение ко дню космонавтики «Навстречу звездам»			Инструктор по ФК
Развлечение «В гостях у инспектора Светофоркина»			Школа безопасности, педагоги ДОУ
Музыкальный праздник «Пасхальный перезвон на Дону»			Музыкальный руководитель
Развлечение «День Юмора и Смеха»			
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Тематическая неделя «Космическое пространство»			Творческая группа, педагоги ДОУ
Тематическая неделя «День Победы!» (введение в тему, подготовка к мероприятиям)			Музыкальный руководитель
Модуль 4. Основы безопасности			
Тематическое занятие: «Что нужно знать о насекомых», «Правила поведения с животными», «Бродячие собаки»			Школа безопасности, педагоги ДОУ
Модуль 5. Работа с родителями			
Акция «Зажги синим» (день распространения информации об аутизме)			Педагоги ДОУ
Конкурсная программа для мам «Кулинарный поединок «Битва на вилках»			Клуб «Родительские встречи»
Родительский патруль «Правила движения – достойны уважения!»			Школа безопасности, педагоги ДОУ
Познавательная игра День защиты детей от ЧС»			

Май			
Средние и старшие группы	Подготовительные группы	Разновозрастные группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Творческий фотоотчет «Интересные события в нашей группе»			Творческая группа, педагоги ДОУ
Модуль 2. Праздники			
	Праздник «Прощай наш любимый детский сад!»		Музыкальный руководитель
Концертная программа, посвященная Дню Победы «Я помню, я горжусь!»			Музыкальный руководитель
Спортивное мероприятие «А-ты, баты»			Инструктор по ФК
Спортивный праздник «Зов Джунглей»			Клуб «Родительские встречи»
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Создание мини-музеев «Герои в наших сердцах»			Педагоги ДОУ
Конкурс рисунков «Наша Родина – Россия!»			Педагоги ДОУ
Модуль 4. Основы безопасности			
Коллаж «Безопасное лето»			Школа безопасности, педагоги ДОУ
Тематические занятия: «Правила поведения в быту», «Один дома»			

Оформление «Уголков безопасности» в группах к летнему-оздоровительному периоду	
Модуль 5. Работа с родителями	
Тематические мероприятия посвященные международному дню семьи – 15.05: - конкурс фотоальбомов «Лучшая моя семья – папа, мама, сад и я!»	творческая группа
Консультация «Ребенок и другие люди»	

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений

Планирование проектной совместной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 на 2023/24 учебный год

Приоритетная образовательная область - «Развитие речи, чтение художественной литературы, художественно – эстетическое развитие»

Интеграция образовательных областей – «Музыкальное развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: развитие умения понимать смысл художественных произведений, эмоционально реагировать на их содержание, зарисовывать эмоциональные впечатления, воспитание нравственных качеств. Стимулирование детской речи.

Задачи:

- формировать умение внимательно слушать взрослого;
- развивать мелкую моторику рук, движения пальцев;
- развивать воображение, творческие способности;
- формировать умение выполнять музыкально - ритмические движения по словесной инструкции;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания героям художественных произведений.

№ занятия	Мес.	Тема	Программное содержание
1	Октябрь	Ш. Перо " Красная Шапочка". Рисуем шапочку	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.
2		Веселые рассказы Н. Носова. Рисуем огурцы	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст.
3		А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) Рисуем солнышко, тучку и дождик	Упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.
4		Русская народная сказка	развивать интерес к произведениям

		«Кораблик» Рисуем кораблик	народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.
5	Ноябрь	Н. Носов « Заплатка». Рисуем штаны с заплаткой	Прививать любовь к художественной литературе, к выполнению трудовых поручений. Учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.
6		Чтение сказки " Лисичка – сестричка и серый волк". Рисуем волка и лису по выбору	Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
7		М. Зощенко «Умная птичка» Рисуем гнездо с птенцами	Учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа.
8		В. Бианки «Первая охота» Рисуем птичку на длинных ногах	Учить слушать рассказ, расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.
9	Декабрь	В. Драгунский «Заколдованная буква» Рисуем елочку	Приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.
10		И. Суриков «Зима» Рисуем зимний пейзаж	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.
11		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Рисуем самоцветы на снегу	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить детей чувствовать и понимать характер героев произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.
12		З. Александрова «Ёлочка» Дополняем елочку шариками и бусами	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей.
13	Ян ва	В. Осеева «Танины достижения»	Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки

		Готовим руку к письму - прописи	героев, рассказывать о помощи по дому.
14		С. Михалков «Дядя Степа» Театрализация	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Вызвать у детей восхищение героем.
15		Потешка «Идёт лисичка по мосту» Рисуем мост и реку	Воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать услышенное, отвечать на вопросы.
16		К. Чуковский «Федорино горе» Рисуем предметы посуды по выбору	Познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение, понимать настроения героев, вызвать эмоциональный отклик от прочитанного.
17	Февраль	Н. Некрасов «Мороз-воевода» Рисуем деда Мороза	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.
18		Чтение потешки «Барашеньки» Рисуем бабашка штриховкой	Воспитывать любовь к русскому народному фольклору. Развать память, активную речь ребёнка, пополнять его пассивный и активный словарь. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. Всесторонне развивать личность ребёнка.
19		Н. Сладков «Неслух» Рисуем медвежонка	Учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
20		Сказка «Привередница» Театрализация	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения.
21	Март	Г.Виеру «Мамин день» Е. Благинина «Мамин день» Этюды по стихотворениям	продолжать учить понимать смысл стихотворения; углублять знания о родных и любимых людях; воспитывать любовь к родным и близким.
22		Чтение сказки В. Сутеева «Цветик – семицветик» Рисуем разноцветный цветок	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать чувство сострадания к окружающим людям, сверстникам, умение оказать помощь, проявить внимание.

23		«Путешествие по русским народным сказкам» Организационная игра	Закрепить знания по содержанию сказок. Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей. Создать радостное, эмоциональное состояние.
24		Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка» Рисование ежа с палочкой	Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль; формировать оценочное отношение к героям сказки; учить детей создавать замысел и воплощать его с помощью изобразительных средств.
25		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» Рисуем мордочку кота	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Способствовать развитию эмоций и чувства детей.
26	Апрель	Малые фольклорные формы Этюды	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству.
27		Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе». Рисуем ракету	Расширять представления детей о космосе. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать героям произведения.
28		Е.Чарушин «Курочка» Рисуем цыплят оттиском смятой салфетки	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.
29		«Заяц и еж» Братья Гримм Театрализация	Познакомить детей с новой сказкой, учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя простые предложения.
30	Май	Русская народная сказка "Царевна-лягушка" Рисуем лягушку	Познакомить с новой сказкой. Учить детей эмоционально воспринимать и понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.
31		Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Рисуем георгиевскую ленту	Учить слушать художественное произведение формировать представление о героизме солдат.

32		«Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский Этюды плохих и хороших ситуаций	Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, использовать в речи слова-антонимы.
33		«В гости к книжке» (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов) Презентация	Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина, с тем как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

РППС создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС содержательно-насыщена и динамична - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Предметно – пространственная среда трансформируема, полифункциональна, безопасна. Обеспечен свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Микрозона, центр	**Оборудование**	**Цели**
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, банкетки. 2.Информационные стенды для взрослых	1.Формирование навыков самообслуживания. 2.Формирование коммуникативных навыков. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1.Средний строительный конструктор. 2.Мелкий строительный конструктор. 3.Конструкторы типа «Лего». 4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 5.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 6.Сборно-разборные автомобиль, самолет.	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из ткани, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Уголок художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры,	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.

	пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, банки - непроливайки, салфетки, доски, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам. 2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, трещетки, маракасы, свистульки, барабан, игрушечное пианино, гитара. 2.Аудиоколонка.	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспмтание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи малые, средние. 2.Обручи. 3.Скакалки. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.Гантели.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера.
Театральная зона	1.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2.Куклы и игрушки для различных видов театра 3.Атрибуты для теневого театра 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Корона (2-4 шт.). 6.Колонка. 7.Аудиодиски с записью музыки для спектаклей.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-	1.Игрушечная посуда: набор	1.Формирование ролевых действий,

ролевой игры	чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 2.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 3.Коляски для кукол (1 шт.), кроватки (2 шт.) 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».	ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математическая зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Занимательный и познавательный математический материал 4.Наборы геометрических фигур 5.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 6.Счеты настольные. 7.Счетные палочки. 8..Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 9.Настольно-печатные игры. 10. Дидактические игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделей, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 2.Рознообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

	реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	
Экологический центр	Центр воды и песка 1.чашки для воды и песка, фартуки , нарукавники. 2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости . 5.Медицинские материалы: вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 6.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Календарь природы (из фанеры) 3.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Формирование первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
Уголок Патриотического воспитания	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» 2.Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 3.Альбом «История казачества» 4.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	1.Рассширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область	*Методические пособия*

Социально – коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
Познавательное развитие *Познавательное развитие (ООМ)* *Познавательное развитие (ФЭМП)*	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М. А.
Художественно – эстетическое развитие	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

3.3.Режим дня воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности разновозрастной группы (4-6 лет) компенсирующей направленности №5 «Ракушечки»

7.00 – 8.10	**Прием детей** в группе (в теплый период года на улице): взаимодействие с родителями, коммуникация). **Беседы с детьми**: коммуникация, социализация, безопасность. **Наблюдение** в уголке природы: труд, познание. Свободные **игры**: игра. Индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: познание, коммуникация, социализация, игра. **Чтение художественной литературы.** Самостоятельная деятельность в центре **художественного творчества**: художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация. **Подготовка к завтраку** КГН, здоровье.
8.10 - 8.20	**Утренняя гимнастика**: области: физическая культура, здоровье, игра.
8.20 - 8.45	**Подготовка к завтраку, завтрак**: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социализация, коммуникация
8.45 - 10.35	**Подготовка и проведение совместной образовательной деятельности согласно расписанию** (общая длительность, включая перерыв).
10.35 -10.45	**Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
10.45 - 11.50	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье), **ролевые игры** (социализация, коммуникация), **индивидуальная работа** по развитию движений (здоровье), **дидактические игры**
11.50 - 12.00	**Возвращение с прогулки**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.
12.00 - 12.30	**Подготовка к обеду, обед**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
12.30 - 15.10	**Подготовка ко сну, дневной сон**: самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье – воздушные ванны, здоровье.
15.10 - 15.20	**Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, социально- коммуникативная деятельность (**здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература)
15.20 – 15.40	**Подготовка к уплотненному полднику:** самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. **Уплотненный полдник**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
15.40 – 16.10	**Совместная образовательная деятельность и/или Игры** ролевые, дидактические (игра, познание, коммуникация). **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество). **Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность. Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы.**
16.10 – 19.00	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), **дидактические игры** по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познание, безопасность, коммуникация, социализация), **беседа** с детьми (познание, безопасность, коммуникация). **Уход детей домой** взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Тема мероприятия	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа –1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
День дошкольного работника. (2-я – 4-я нед.сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Коллаж «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья…»
Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине.	Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом «Заповедные места Донского Края» Познавательно-творческий проект «Русская берёза – символ России»
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за её достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»
Мой дом – моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)	Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребёнка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательно-творческого проекта «Это важное слово – семья»

«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «При рода зимой».(1-я – 2-я нед. декабря)	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»
Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, её обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник
Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)	Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»
«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я нед.февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике «Масленица». Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям Донского казачества.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвящённый 8 Марта Конкурс рисунков «Мой родной край»

Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счёт произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учёными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты»
Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна»
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Практико-ориентированный проект «Великая Победа» Выставка детских работ, посвящённая Победе в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто».
Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)	Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников	Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»