муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус» г. Волгодонска

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
ДС «Парус» г.Волгодонска
_____ Н.В.Горенко
Приказ от 31.08.2023 № 165

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2E62BDFA92AE771B0C576A7CD5185649
Владелец: Горенко Наталья Валерьевна
Действителен: с 26.06.2023 до 18.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы (4-7 лет) компенсирующей направленности
группы № 2 «Капельки»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Селиванова О.С., Белянкина Л.П.

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	**2**
	Цели и задачи реализации Программы;	
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса;	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	**4**
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Учебный план реализации Программы воспитателей в разновозрастной группе (5-7 лет)компенсирующей направленности	**9**
2.2	Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях; *(перспективный план*)	**10**
2.3	Рабочая программа воспитания	**48**
2.4	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников (*план взаимодействия с родителями)*	**66**
2.5	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числапарциальных и иных программ	**70**
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности разновозрастной группы (5-7 лет) компенсирующей направленности	**71**
3.2	Режим дня воспитанников	**74**
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группы (5-7 лет) компенсирующей направленности	**76**
3.4	Традиционные события, праздники, мероприятия	**78**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

Рабочая программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, и обеспечивающая квалифицированную коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
4) СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
5) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
6) Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);
7) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
8) Устав МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска (далее – Программа) и специальных коррекционных программ: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой, общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей;

- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа рассчитана на 2023 - 2024 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию программы:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к 7 годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к 7 годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к 7 годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;

2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;

3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;

4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;

5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;

5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического

работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения – «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации Программы воспитателей в разновозрастной группе (5-7 лет) компенсирующей направленности №2

№	Базовый вид деятельности. Образовательные области.	Количество занятий
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Сенсорное восприятие	В режимных моментах
	Конструирование	В режимных моментах
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	В режимных моментах
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
5	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Игровая деятельность	В режимных моментах
	Художественный и ручной труд	В режимных моментах
	ОБЖ	В режимных моментах

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Планирование образовательной программы по пяти образовательным областям обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

➢ Физическое развитие.

Учитывая быструю утомляемость детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

4-5 лет	5-7 лет	Обучающиеся могут научиться:
- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); - продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; - продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; - учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; - закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); - учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы; - учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; - формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;	- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); - формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; - продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей; - учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); - учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; - продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; - учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; - продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности	-передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); -здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании; -благодарить за услугу, за подарок, угощение; -адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; -проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; -выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; -проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; -адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; -замечать изменения настроения

- учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей; - учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним; - воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся; - формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); - закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей; - учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); - формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; - учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»; - продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать; - учить обучающихся осуществлять	поведения; - закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; - учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий; - учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; - учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; - формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); - формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; - формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; - формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; - обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;	родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей; -начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником; -владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей; - формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).	- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в ДОУ и дома; посадка лука и цветов в ДОУ, на приусадебном участке).	

В области воспитания <u>самостоятельности в быту</u> (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми являются:

4-5 лет	5-7 лет	Обучающиеся могут научиться:
- учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью; - формировать навык опрятности; - учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; - учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой; - формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; - учить пользоваться носовым платком; - формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой; - учить оценивать свой	- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; - воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; - продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; - учить обучающихся мыть ноги перед сном; - закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой; - учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пишу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; - приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;	-пользоваться унитазом; -самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; -засучивать рукава без закатывания; -мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; -вытирать руки насухо, развертывая полотенце; -есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке; -набирать в ложку умеренное количество пищи; -подносить ложку ко рту плавным движением; -есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; -помогать хлебом накладывать пищу в ложку;

внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.	- познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; - учить обучающихся пользоваться расческой; - формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; - закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания; - учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; - воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.	-пользоваться салфеткой; -благодарить после еды. -самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; -самостоятельно снимать верхнюю одежду; -аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; -правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок; -регулярно причесываться; -чистить зубы и полоскать рот после еды.

При обучении хозяйственному труду обучающихся основными задачами являются:

4-5 лет	5-7 лет	Обучающиеся могут научиться:
- воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; - учить обучающихся замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; - формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; - создать условия для овладения детьми	- закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; - продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; - формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; - продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-	-получать удовлетворение от результатов своего труда; -наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; -пользоваться знакомым рабочим инвентарем; -ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; -сотрудничать с другими детьми при

практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; - учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами; - учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; - воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.	орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; - учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; - расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе; - учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда; - воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.	выполнении определенных поручений; -выполнять обязанности дежурного по группе; -передавать друг другу поручения педагогического работника; -давать словесный отчет о выполненной работе; -бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников; -оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

Основные задачами образовательной деятельности с детьми при формировании игры.

4-5 лет	5-7 лет	Обучающиеся могут научиться:
- учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий; - учить вводить в игру элементы сюжетной игры; - учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); - учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты	- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; - обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми; - формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом; - учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; - учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; - активизировать самостоятельную деятельность	-играть с желанием в коллективе детей; -передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); -отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; -участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

своих наблюдений в речевых высказываниях; - познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; - формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»«); - учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.	обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями; - учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности; - закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории; - формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; - продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей; - учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); - учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; - продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; - учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; - продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; - закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.	-передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; -использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; -самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; -участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; -проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей

Познавательное развитие

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми являются:

4-5 лет	5-7 лет	Обучающиеся могут научиться:
- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности; - начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма; - учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде; - знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель; - учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию; - формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима; - развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них; - формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе; - учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; - учить обучающихся наблюдениям	- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); - учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; - учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; - формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов; - формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; - учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; - формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день); - учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления; - продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; - пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; - формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации; - формировать у обучающихся представления о видах	-называть свое имя, фамилию, возраст; -называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; -называть страну; -узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; -узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; -выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; -различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; -называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; -определять признаки четырех времен года; -различать части суток: день и ночь.

в природе и за изменениями в природе и погоде; - воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.	транспорта; - формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); - закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; - продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; - развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.	

Речевое развитие.

В области <u>речевого развития</u> основными задачами образовательной деятельности являются:

4-5 лет	5-7 лет	Обучающиеся могут научиться:
- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; - начать формировать у обучающихся процессы словообразования; - формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);	- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; - продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; - закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; - продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; - формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; - уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; - учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с	- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся; - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз; - употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; - понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»; - использовать в речи имена

- учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных; - учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; - учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника); - учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; - учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; - учить обучающихся понимать и отгадывать загадки; - учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; - поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности.	предлогами у, из; - расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); - учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; - продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; - закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; - учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; - продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном; - учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; - продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; - формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; - закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; - продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.	существительные и глаголы в единственном и множественном числе; - использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; - строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке; - прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения; - ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; - знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.

Художественно-эстетическое развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

- учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки;
- учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
- развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются:

4-5 лет	5-7 лет	Обучающиеся могут научиться:
- закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;	- продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; - формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений; - знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;	- различать разные жанры - сказку и стихотворение; - уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; - рассказывать наизусть небольшие стихотворения

- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; - привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации; - вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; - продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; - учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; - обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; - формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и	- учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; - учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей); - привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; - продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся; - продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; - учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; - воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; - продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; - формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу; - создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся; - познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение; - познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях; - продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;	(3-4); - участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; - узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; - подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти); - внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); - называть свое любимое художественное произведение.

повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.	- закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей; - учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; - продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; - формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.	

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются:

Лепка		
4-5 лет	5-7 лет	Обучающиеся могут научиться:
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке; - развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; - воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; - учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом; - учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; - формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; - формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; - формировать у обучающихся	- развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; - учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); - учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; - учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; - учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; - учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу; - воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей; - развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;	- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; - создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; - передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); - лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей; - участвовать в создании

способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); - учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание; - учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).	- продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); - учить лепить предметы по предварительному замыслу; - учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое; - учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; - воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.	коллективных лепных поделок.
Аппликация.		
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций; - учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; - учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; - подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов; - учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; - воспитывать оценочное отношение	- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; - учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; - продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; - продолжать формировать у обучающихся	- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа: - правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника; - выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника; - рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; - давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым

обучающихся к своим работам и работам других детей; - закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.	положительное отношение к занятиям по аппликации; - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; - учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; - продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; - продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; - учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания. - продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.	предметом или явлением.
Рисование.		

- формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. - учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый). - учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. - подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков. - учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании. - воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей. - закреплять умение называть свои рисунки. - формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы, - создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру); учить сравнивать рисунок с натурой	- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию; - создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; - учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; - учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции; - учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов; - учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; - продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; - создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования; - учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; - закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; - учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; - закреплять у обучающихся умение отображать	- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; - пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; - создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; - выполнять рисунки по предварительному замыслу; - участвовать в выполнении коллективных изображений; - эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; - рассказывать о последовательности выполнения работ; - давать оценку своим работам и работам других детей.

	предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); - продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; - учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; - закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; - учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; - создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; - учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; - знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу); - продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; - формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки; - развивать у обучающихся планирующую функцию речи.	
Конструирование.		
- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней; - учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; - учить обучающихся перед	- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; - учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; - создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;	- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре; - различать конструкторы разного вида и назначения;

конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек; - учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; - учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части; - формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей; - учить рассказывать о последовательности выполнения действий; - формировать умение доводить начатую постройку до конца; - знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов; - учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами; - формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских	- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; - учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; - формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; - способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; - расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов; - учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; - учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; - продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности; - развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; - учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; - продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-	- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; - создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); - выполнять постройки по предварительному замыслу; - участвовать в выполнении коллективных построек; - рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам других детей.

строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под); - воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей.	образцы; - учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти; - учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; - формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; - воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.	
Ручной труд.		
- развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; - познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; - учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; - формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; - знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание,	- закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности; - знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; - закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий); - продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции; - закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; - знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы; - знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками; - знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом; - учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани	- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; - выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки; - сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; - пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок; - выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; - отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки; - дать элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»; - пользоваться фартуком и

наклеивание, склеивание частей; - на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны); - учить обучающихся доводить начатую работу до конца; - формировать у обучающихся элементы самооценки.	или кожи; - знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; - продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; - учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов; - учить обучающихся доводить начатую работу до конца; - формировать у обучающихся элементы самооценки.	нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; - выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; - доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;

- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;
- развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;
- создавать условия для перекладывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;
- развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;
- создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;
- создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;
- создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации;
- создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9-и месяцев;
- создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);
- создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

- формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Формы работы по образовательным областям	
Направления развития и воспитания детей по образовательным областям:	Формы работы

	Средний дошкольный возраст	Старший и подготовительный дошкольный возраст
Социально- коммуникативное	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Праздник Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ	Чтение Беседа Рассматривание Разговор с детьми Игра Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение, рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание	Создание коллекций

	Наблюдение Игра-экспериментирование Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа	Наблюдение Рассказ Беседа Интегративная деятельность Коллекционирование Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Создание коллекций Наблюдение Рассказ Беседа Интегративная деятельность Коллекционирование Игры с правилами Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка/Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец

		Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Интегративная деятельность Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение	Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Расписание занятий воспитанников группы №2.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00- 9.25 РР I подгруппа	9.00- 9.25 ООм I подгруппа	9.00- 9.25 Рисование I подгруппа	9.00- 9.25 Лепка/ Аппликация I подгруппа	9.00- 9.25
9.35-10.00 РР I подгруппа	9.35-10.00 ООм II подгруппа	9.35-10.00 Рисование II подгруппа	9.35-10.00 Лепка/ Аппликация II подгруппа	9.35-10.00
10.10-10.35 Музыкальная деятельность	10.10-10.35 Физ. культура	15.50-16.15 Физ. культура	15.50-16.15 Физ. культура на прогулке	10.10-10.35 Музыкальная деятельность
Образовательная деятельность воспитанников группы в режимных моментах				
Труд	Конструирование	ЧХЛ + театрализованная деятельность	Основы безопасной деятельности	Художественный и ручной труд
Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность

Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	Педагогические задачи
Сентябрь	*Адаптационный период* *Психолого-педагогическая диагностика*			Адаптация детей к условиям ДОУ Диагностическое обследование на начало учебного года.
Октябрь	Осень. Огород. Овощи Сад. Фрукты. Овощи. Фрукты.	Осень. Признаки осени. Огород. Овощи. Деревья осенью Деревья осенью	Осень. Признаки осени. Огород. Сад. Деревья осенью. Труд взрослых осенью. Труд взрослых осенью.	Знакомить с признаками осени; наблюдать за изменчивостью природы. Узнавать и показывать отдельные овощи, фрукты, различать по форме, цвету, вкусу. Рассмотреть иллюстрации с осенним садом, огородом, уточнить, что растет в саду, а что в огороде.
Ноябрь	Осенний урожай Домашние птицы. Домашние животные. Осень (обобщение)	Одежда осенью. Домашние птицы. Домашние животные. Поздняя осень (обобщение тем)	Одежда людей осенью. Домашние птицы, животные. Животные и их детеныши. Поздняя осень (обобщение тем)	Учить узнавать, различать домашних животных по внешним признакам, голосам. Формировать представления о дом. птицах, учить различать основные части. Учить узнавать, различать диких животных, знакомить с образом жизни.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год!	Зима. Признаки зимы. Животные зимой. Одежда людей зимой. Новый год!	Зима. Признаки зимы. Птицы и животные зимой Одежда людей зимой. Новый год!	Познакомить с признаками зимы. Продолжать знакомить с жизнью диких животных и птиц зимой. Формировать представления о предметах одежды, головных уборах. Познакомить с различными видами обуви. Уточнить представление о характерных признаках зимнего время года, новогодним праздником.
Январь	*Каникулы. Зимние забавы* *Психолого-педагогическая диагностика*			Формировать представление детей о

	Детский сад.	Детский сад. Профессии.	Детский сад. Профессии.	профессиях сотрудников ДОУ.
Февраль	Дом в котором я живу. Мебель. Праздник дедушек и пап. Я и моя семья.	Мой дом. Моя улица. Мебель и посуда. Назначение. Праздник дедушек и пап. Моя семья.	Мой дом. Моя улица. Мебель. Посуда. Части. Праздник дедушек и пап. Семья и профессии.	Дать понятие дом, улица. Познакомить с видами посуды, её функциональным назначением. Учить различать, называть предметы мебели. Познакомить с праздником 23 февраля. Учить называть членов семьи, ввести обобщающее понятие «семья».
Март	Весна. Мамин день. Признаки весны. Птицы весной. Насекомые. Птицы весной.	Весна. Праздник мам и бабушек. Признаки весны. Одежда людей весной. Наш город. Природа родного края.	Весна. Праздник мам и бабушек. Признаки весны. Труд людей весной. Мой край родной. Природа родного края.	Познакомить с признаками весны. Наблюдения в природе. Дать представление о женском празднике. Познакомить с весенними цветами. Познакомить с понятием «перелётные птицы». Учить узнавать и называть отдельных насекомых, их строение. Учить название города, в котором живем, домашний адрес. Рассмотреть различные виды растений родного края.
Апрель	Транспорт. Космос. Правила дорожного движения. Наша Родина – Россия.	Транспорт. Космос. День космонавтики. Правила дорожного движения. День Победы.	Транспорт специального назначения. Космос. День космонавтики. Правила дорожного движения. День Победы.	Познакомить с видами транспорта, его назначение. Познакомить с понятиями «космос», «космонавт», «Солнечная система». Дать представление о празднике «День космонавтики». Учить безопасному поведению на дороге. Приобщить детей к празднованиюДня Победы. Урок Мужества.
Май	*Психолого-педагогическая диагностика*			Диагностическое обследование на конец учебного года. Повторить и закрепить пройденные темы. Дать представление о времени года «лето».
	Закрепление пройденных тем. Здравствуй, лето!	Закрепление пройденных тем. Здравствуй, лето!	Закрепление пройденных тем. Здравствуй, лето!	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

	лепка	аппликация	рисование
сентябрь	диагностика	диагностика	диагностика
октябрь	1. «Падают, падают листья...» (6 с. 26) 2. «Морковь» (7с.17\ 3. 3. Яблочки» (11 с.161)	1.«Осень» (13 с.20) 2.«Овощи» (13 с.26), 3.«Фрукты» (13 с.32) 4.« Строим домик для зверят» (12 с.52)	1.«Дождик» (28 с. 22) 2. «Картошка и свекла» 19 с.12) 3. «Яблоки» (18 с.27) 4.«Вкусные картинки» (6с.49)
ноябрь	1.«Заходите в гости к нам!» (9 с. 110) 2. «Испечём оладушки» (9 с.77) 3.«Ёжик – ни головы, ни ножек» (6 с.38) 4. «Вкусное печенье» (6 с.22) 5.«Угошайся мишка» (6с.52)	1.«Барашек» (12 с121) 2.«Петушок» (12с.80) 3.«Ёжик» (22 с.39) 4. «Игрушки для зверят» (12 с .127) 5. « Полосатый коврик» (14 с.20)	1.«Раскрасим коню хвост» (11с.112) 2.«Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему» (11 с.43) 3.«Ёжик» (21с.42) 4.«Угостим зайку кашей» (13 с.96) 5.«Листопад» (18 с.51)
декабрь	1. «Пушистая тучка» (6с.34) 2. «Вкусное угощение» (6с.48) 3. «Вот какая ёлочка» (6с.43) 4. «Снеговики играют в снежки» (6 с. 46)	1.«Снег идёт» (12с56) 2.«Варежки» (15с.78) 3. «Белочка в дупле» (12 с.117) 4 .«Нарядная ёлочка» (12с.69)	1. «Зима» (13 с.62) 2.«Шарфик»(8с.62) 3.«Новогодняя ёлка» (18с.28) 4.«Новогодняя сказка» (17с.34)
январь	1 каникулы. Зимние забавы 2.«Разноцветные шары» (11с.131). 3. «Картинки на тесте» (6 с.21)	1 каникулы. Зимние забавы 2. «Рукавичка» (17 с.36) 3. «Накормим птичек» (13 с.80)	1каникулы. Зимние забавы 2.«Снежная улица» (11с.170) 3.«Покормим птиц» (9с.73)
февраль	1.«Столбики для забора» (7 с.7) 2.«Пряники» (10 с.44) 3.«Пожарная лестница» (9 с.75) 4.«Лоскутное одеяло» (6 с.57)	1.«Заборчик около дома» (11 с.248) 2.«Посуда» (13с.120) 3.«Части тела и лица» (13 с.37) 4.«Моя семья!»(12 с.11)	1. «Дорожки» (11 с.227) 2.«Красивая чашка» (11с.80) 3.«Маленькие и большие следы» (22 с.99) 4.«Улыбнёмся мы друг другу» (9 с.31)
март	1.«Солнышко» (6 с.66) 2.«Я пеку, пеку, пеку...» (8 с.76) 3. «Разноцветные колёса» (11 с.245) 4.«Неваляшка» (6 с.64)	1.«Мамин праздник» (12 с.107) 2. «Улица» (13 с.92) 3. «Транспорт» (13 с.99) 4. «Кораблик» (12 с.220)	1. «Цветочек для мамочки» (6 с.61) 2. «Высокий новый дом» (10 с.87) 3. «Дорога домой» (12с.9) 4. «Машина, пароход и самолёт» (19 с.35).
апрель	1.«Птенчик в гнёздышке» (6 с.72) 2.«Весна. Пора сажать деревья» (9 с. 107) 3. «Весенняя травка» (11с.231) 4.«Червячок» (11 с.191)	1.«Скворечник» (10 с.76) 2.«Веточка» (11 с.105) 3.«Вот какой у нас букет» (6 с.60) 4. «На лугу» (13 с.164)	1. «Воробей и кормушка» (12 с.74) 2. «Почки и листочки» (8 с.124) 3.«Цветы» (18 с.18) 4.«Поможем божьей коровке» (17 с.31)
май	1.«Вот какой у нас салют» (6 с. 76) 2. «Сороконожка» (8 с.56)	1.«Вот какие флажки» (6с.74) 2.«Девочка Катя» (12 с.30)	1. «Вот какие у нас флажки» (6 с.75) 2.«Картинка о празднике» (10 с.84) 3.«Одуванчик» (12 с.137)

Образовательная область «Физическое развитие»

	Сохранение и укрепление физическогои психического здоровья.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
сентябрь	диагностика	диагностика	диагностика
октябрь	Под руководством медицинского работника проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетание с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику. Во время занятий и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки. (35,56). Учить и закреплять умение играть в подвижные игры, выполнять правила игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, использовать физкультурное оборудование. Зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, в тёплый период кататься на велосипеде. (картотека игр, 33, 34, 35, 36, 37, 39) Проводить пальчиковую гимнастику (35, 53,57, 58, 59). Артикуляционная гимнастика (54, 50, 52, 53). Дыхательные упражнениями (60) Гимнастика после сна (картотека)	Учить и закреплять навык пользования туалетной комнатой, проситься в туалет, мыть руки с мылом, пользоваться своим полотенцем, вытирать руки на сухо. Учить и закреплять умение пользоваться носовым платком. Закреплять навык самостоятельной еды и умение пользоваться салфеткой, благодарить за еду. Рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности. Учить и закреплять умение самостоятельно снимать и одевать одежду, аккуратно вешать одежду на стульчик, складывать в шкафчик. Учить и закреплять выполнять различные способы застегивания и расстёгивания одежды. Правильно надевать обувь.	Съедобные и несъедобные грибы (61с.77) Консультация для родителей «Съедобные и несъедобные грибы», «Здоровая пища» (61 с. 104)
ноябрь			«Контакты с животными» (61с.83), «Личная гигиена» (61 с.98), «Спорт»(61 с.109)
декабрь			«Как устроено тело человека» (61 с.84), «Микробы и вирусы» (61 с.96), «Режим дня» (61с.106), «Одежда и здоровье» (61 с.113)
январь			Каникулы. «Как работает сердце человека» (61 с.86)
февраль			«Что мы делаем, когда едим» (61 с.89), «Здоровье и болезнь» (61с.97)
март			«Как движутся части тела» (61 с.93), «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (61 с.79)
апрель			«Витамины и полезные продукты» (61 с.101, с.108) «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (61 с.79)
май			Консультация для родителей «Съедобные ягоды и ядовитые растения», «Витамины и здоровый организм» (61 с.102).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

	Развитие игровой деятельности.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
сентябрь	Адаптационный период Психолого-педагогическая диагностика		
октябрь	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» (30, 31 с.34); Подвижные игры: «Листопад» (33 с.63), «По узенькой дорожке» (33 с.64) «Беги к тому кого назову» (33 с.64), «Пузырь» (34с.16), «День-ночь» (34 с. 16), «Самолёты» (34 с.19), «Солнышко и дождик» (35 с.109), «Огуречик» (35 с.128); Дидактические игры: «Разрезные картинки» по лексическим темам (41с.40), «Какая погода бывает» (35 с.108), «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) (35 с.126), «Шарфики и шапочки» (41 с.32), «Что катится» (42 с.7), «Путешествие в страну вещей» (43 с.29); Игры по развитию речи: «Один-много»(53 с.10), «Четвёртый лишний»(53 с.15), «Поймай капельки»(12с.31), «Анина одежда» (12 с.25); Словесные игры: «Чей это голос», «Скажи какой» (картотека игр);	1. «Я беру игрушки» (28с.13), 2. «Знакомство» (29 с.70), Игра «Назови себя» (картотека игр);	1.«Я люблю папу и маму» (28с.ll), 2.Игра «Чем мы гордимся» (картотека игр)
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра: «Угощение» (3 варианта) (30,31 с.23, 25), «Кухня» (картотека с-р игр); Подвижные игры. «У медведя во бору» (33с.65), «Птички и дождик» (33 с.66), «Вышли дети в садик» (33	1. «Мы дружные ребята» (28 с.14), 2. «Кто как обижается» (29 с.81), Игра «Волшебный стул» (картотека игр);	1. «Мы такие разные и такие похожие» (28 с.37), 2. Игра «Зеркало»» (картотека игр)

	с.67), «Воробьи и машина» (36 с.175), «Зайка на полянке» (36 с.180), «Птички летают» (36 с.180), «Собачка и воробей» (33 с.68), «Коза рогатая» (33 с. 70); <u>Дидактические игры:</u> «Разрезные картинки» (по лексическим темам), «На ферме» (картотека игр), «Сверни ленту» (42 с.9), «Помири ёжиков» (картотека игр), «Игры с прищепками», «Дикие и домашние животные» (картотека игр), «Птицы и звери» (картотека игр); <u>Игра на приветствие:</u> «Свеча» (49); <u>Игры по развитию речи:</u> «Кто живёт у бабушки в деревне»(12 с.33), «Угадай, кто это?»(,53с. 18), «Узнай птицу по описанию»(53 с.20),«Кто живёт в лесу»(12 с.38); <u>Словесные игры:</u> «Сравни медвежат», «Сравни, двух зверят» (картотека игр)		
декабрь	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Куклы» (4 варианта) (30, 31 с.23, 28, 29,30); <u>Подвижные игры:</u> «Дед Мороз» (33 с.67), «Счет кружится» (33 с.68), «На ёлку» (33 с. 69), «Поиграем в мяч» (38 с.26), «Нам не тесно» (35 с.175), «Будь внимателен» (38 с.25), «Баба сеяла горох» (31 с.52), «Догонялки» (39 с.43); <u>Дидактические игры:</u> «Разрезные картинки» (по лексическим темам), «Куклы-растрёпки и цветные бантики» (41 с.32), «Спрячь мишку» (42 с.11), «Что в коробке лежит» (картотека игр), «Игры с	1. «Мы умеем делать правильно» (28 с.15), 2. «Пожалей обиженного» (29 с.82), Игра «Угадай о ком говорим» (картотека игр);	1. «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» (28с.12), 2. Игра «Мама и детёныш» (картотека игр), Д\И «Кто что носит?» (35 с.207);

	крышками», «Что лишнее» (40 с.58), «Где чей дом?», «Карандаш Всезнайка»; Игры по развитию речи: «У меня зазвонил телефон» (38с.71), «Сначала -потом»(53 с.18), «Когда это бывает?»(53 с.44), Словесные игры: «Какая кукла», «Кто что делает» (картотека игр);		
январь	Каникулы. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (3 варианта) (30, 31 с.27,31,35, картотека с-р игр); Подвижные игры: «Дети и колокольчик» (36 с.174), «Ладушки-оладушки» (33 с.71), «Кошка и мышки» (33 с.), «Кто-то в гости к нам спешит» (3 варианта) (39 с.45), «Спрячься в свой домик» (39 с.59); Дидактические игры: «Разрезные картинки» (по лексическим темам), «Цветное чаепитие у Маши и Даши» (41 с.32), «Из чего делается посуда?» (43 с.45), «Посуда» (картотека игр», «Шнуровки», Игра на приветствие: «Здравствуй дружок» (49с.181); Игры по развитию речи: «Четвёртый лишний» (53 с.40), «Какое блюдо» Словесные игры: «Назови одним словом», «Горький-сладкий»	1. Каникулы. 2. «Весёлые-грустные (1)» (29 с.71), Игра «Дотронься до...» (картотека игр);	1. Каникулы. 2. «Кто приехал?» (28 с.17);
февраль	Сюжетно-ролевая игра: «Шофёры» «Поездка» (30,31 с.36,37); Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч» (36 с. 179), «Поезд» (36 с.176), «Цветные автомобили» (картотека игр), «Ехали, ехали и приехали» (39	1. «Поссорились- помирились» (29 с.82), 2. «Я учусь не драться» (29 с.96), Игра «Ласковые слова» (картотека игр);	1. «Я росту, изменяюсь» (29 с.90), 2. Игра «Рисование ладошками» (картотека игр), Д\И «Защитники девочек» (35 с.210);

	с.56), «Тары-бары» (39 с.58), «Перебежки» (34 с.39), «Салочки-выручалочки» (34 с.43), «Два Мороза» (34 с.53); <u>Дидактические игры:</u> «Разрезные картинки» (по лексическим темам), «Что есть у игрушки?» (35 с. 146), «Рассади гостей за столом» (картотека игр), «Что было бы, если бы...» (43 с.35), «Транспорт» (картотека игр), <u>Игры по развитию речи:</u> «Скажу где?» (54 с.24), «Что привёз нам паровоз» (12 с.14), «Подбери признак» (53 с.42), «Такие разные звуки» (51 с.24); <u>Словесные игры:</u> «Угадай игрушку», «Кто больше увидит и назовёт» (картотека игр);		
март	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «У врача», «Скорая помощь» (30,31 с.31, картотека с-р игр); <u>Подвижные игры:</u> «Птички, раз! Птички, два!» (33 с.72), «Зайка серенький» (33 с.81), «Гуси» (33 с.81), «Мишка, с нами поиграй» (39 с.28), «Ты, собачка, не лай» (39 с.39), «Поймай хвост» (34 с.43), «Ловишки с ленточками» (34 с.45), «Хорошая погода» (40 с.155); <u>Дидактические игры:</u> «Разрезные картинки» (по лексическим темам), «Что есть у игрушки?» (35 с. 146), «Кто и что делает из дерева» (43 с.44), «Большие и маленькие мячи» (картотека игр), <u>Игра на приветствие:</u> «По кругу» (49 с. 182); <u>Игры по развитию речи:</u>	1. «Разозлился- поссорился» (29 с.83), 2.«Забота» (29 с.79), Игра «Заколдованная тропинка» (картотека игр);	1. «Я - мальчик, девочка» (29 с.92), 2. Игра «Мыльные пузыри» (картотека игр);

	работы?»(53 с.47), «Покажи на себе и на кукле»(12 с.20), «Перебежки»(картотека игр), Словесные игры: «Назови ласково» (картотека игр);		
апрель	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» (30, 31 с.32, картотека с-р игр); Подвижные игры: «Самолёты» (36 с 177), «Ворона и собачка» (33 с.69), «Непослушный козёл» (33 с.73), «Цыплята» (33 с.77), «Кто как кричит» (33 с.78), «Цыплята и собачка» (33 с.79), «Кот Васька» (36с.133), «Лохматый пёс» (37); Дидактические игры: «Разрезные картинки» (по лексическим темам), «Корова с телёнком» (картотека игр), «Кто как говорит» (картотека игр), «Где спрятались животные» (13 с.69), Игры по развитию речи: «Что звучит? »(51 С.28), «Кому что дадим»(53 с.34), «Подбери по цвету» (картотека игр); «Где позвонили» (картотека игр); Словесные игры: «Кто лучше похвалит», (картотека игр);	1.«Помирились все» (29 с.84), 2. «Радость, любовь» (29 с.80), Игра «Что мы делали, не скажем, а покажем» (картотека игр);	1. «Какие девочки - какие мальчики» (29 с.193), 2. Игра «Молчаливое приветствие» (картотека игр);
май	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» (30, 31 с.34, картотека с-р игр); Подвижные игры: «Весёлый воробей» (33 с.76), «Солнечные зайчики» (33 с.76), «Заря-Зарница» (картотека игр), «Краски» (картотека игр), «Воробушки-пташки» (39 с.34), «Пузырики» (39 с.35), «Птички и Дружок» (39 с.36), «Озорной мячик» (39 с.38); Дидактические игры:	1. «Скоро лето» (29 с.89); Диагностика.	1. «Можно ли обидеться на маму?» (29 с. 99); Диагностика.

	«Разрезные картинки» (по лексической теме), «Любимые детки» (картотека игр), «Выбери предмет» (картотека игр), «Третий лишний» (картотека игр), Игры по развитию речи: «Громко-тихо»(картотека игр); Словесные игры: «Чего не стало?». Диагностика.		

Образовательная область «Речевое развитие».

	Утренние беседы	Артикуляционная гимнастика
сентябрь	Диагностика	Диагностика
октябрь	По лексическим темам	«Дверки, слоник, улыбка, шарик» (51 с.20); Дыхательная гимнастика: «Листопад»(52с.35);
ноябрь	По лексическим темам	«Лопатка, качели, иголочка, горка, вкусное варенье, бантик» (51 с.21); Дыхательная гимнастика: «Медвежата» (51 с.16);
декабрь	По лексическим темам	«Первая считалочка» (50 с.4); Дыхательная гимнастика: «Снегопад » (52 с.35);
январь	По лексическим темам	«Втора я считалочка!» (50 с.41); Дыхательная гимнастика: «Снегопад » (52 с.35);
февраль	По лексическим темам	«Третья считалочка» (50 с.24); Дыхательная гимнастика: «Живые предметы »(52 с.37);
март	По лексическим темам	«Четвёртая считалочка» (50 с.34); Дыхательная гимнастика: «Бабочка» (52 с.36);
апрель	По лексическим темам	«Пятая считалочка» (50 с.44) Дыхательная гимнастика: «Одуванчик» (51 с.16);
май	По лексическим темам	«Шестая считалочка» (50 с.54); Дыхательная гимнастика: «Ветряная мельница» (52 с.35).

Чтение художественной литературы.

	Организованная деятельность	Театрализованные игры	Совместная деятельность в режимных моментах
сентябрь	Диагностика	Диагностика	<u>Малые формы детского фольклора:</u> «Ладушки», «Наша Маша маленькая», «Солнышко-ведрышко», «Идёт коза рогатая...»., «Как у нашего кота…», «Ай дуду», «Водичка-водичка...», «Топ-топ», «Петушок, золотой гребешок», «Поехали-поехали», «Жили у бабуси...», «Расти, коса...», «Баю- бай...» и др. <u>Считалочки:</u> «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечки, колечко, выйди на крылечко...». <u>Сказки, стихи, рассказы:</u> «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок-смоляной бочок», «Волк и семеро козлят», «Пых», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», А. Барто цикл «Игрушки», В.Берестов «Про машину», «Большая кукла», «Мишка, мишка лежебока», Е. Благина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока-белобока», «Посидим в тишине», Т.Волгина «Паравоз», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси», А.Бродский «Солнечные зайчики», О.Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело», В. Хорол «Зайчик», «Козочка», Н.Саксонская «Где мой пальчик», В.Жуковский «Птичка», Э. Мошковская «Мчится поезд», Л. Толстой «Три медведя», «Слушай меня мой пёс», «Была у Насти кукла», «У Миши были
октябрь	1. Р.Н.С. «Репка» (11 с.50); 2. Р.Н.П. «Как у нашего кота…»(11 с.63)	1.«Давайте знакомиться» (занятие №3, картотека игр), 2. «Репка» (настольный театр, пальчиковый театр) (36 с.171), 3.«Кукловождение» (занятие №6, картотека игр); 4.«Кто живёт во дворе» (44 с.108),	
ноябрь	1. Р.Н.П. «Ладушки, ладушки…» (11 с.80) 2. Р.Н.С. «Теремок» (12 с.51)	1. «Теремок» (настольный театр) (36 с. 171) 2.«Колобок» (настольный театр) (12 с.43), 3. «Тень-тень-потитень» (44 с. 108), 4. «Маша и медведь» (занятие №7, картотека игр);	
декабрь	1.Стихотворение М. Познанский «Снег идёт» (11 с. 170) чтение 2.Стихотворение М. Познанский «Снег идёт» (11 с. 170) заучивание	1. «На бабушкином дворе» (35 с.132), 2. «Мы шагаем по сугробам» (занятие №14, картотека игр), 3.«Утром дед...» (занятие №10, картотека игр), 4.«Руковичка» (театр на фланелеграфе);	
январь	1.Каникулы. 2.Немецкая песенка «Снегирёк» (11 с.202)	1. «Гуси» (занятие №4, картотека игр), 2.«Рукавичка»(12 с.43), (настольный театр);	

февраль	1. Р.Н.С. «Маша и медведь» (11 с.124) 2. Стихотворение А.Барто «Грузовик» (11 с.86)	1.«Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один» (45 с.38), 2. «Каждый хочет заиньке помочь» (45 с.39), 3. «Мыши водят хоровод» (занятие №11, картотека игр), 4. «Колобок наш удалой» (45 с.50);	сани», «Рассказы для детей», «Хотела галка пить...», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», «Под грибом», «Ёлка», «Цыплёнок и утёнок», «Мышонок и карандаш» С.Маршак «Усатый-полосатый», «Кто с крылечка сойдёт», «Мяч», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Круглый год», «Детки в клетке», «Двенадцать месяцев», К. Чуковский «Телефон», «Федорино горе», «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Путаница», «Радость», К.Ушинский «Два козлёнка», «Уточки», «Коровка», «Четыре желания», С. Михалков «Песенка друзей», «Три поросёнка», «Дядя Стёпа», С. Капустин «Хлоп-хлоп», «Маша обедает», Т. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...», И.Токмакова «На машине ехали», Е. Чарушин «Курочка», «Томка» и др. Н. Калинина «Помощники», «Снежный колобок», Б. Житков «Храбрый утёнок», П.Воронько «Спать пора», «Пирог», И.Токмакова «Как на горке снег...», Ш. Перро «Золушка», Г. Х.Андерсен «Гадкий утёнок», З. Александрова «Шутка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», М.Бородицкая «Убежало молоко», Н. Носов «Мишкина каша», В. Бианки «Лис и мышонок», «Первая охота» и др.
март	1. Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» (11 с.109) 2. Сказка В.Бианки «Лис и мышонок» (11 с. 248)	1.«Заюшкина избушка» (настольный театр, театр на фланелеграфе), 2. «Котик» (занятие №12, картотека игр), 3.«Теремок» (пальчиковый театр);	
апрель	1. «Игрушки» А. Барто 2. Стихотворение «Сапожки» (перевод с польского в обработке Б.Заходера) (11 с.271)	1. «Стихи А. Барто» (инсценировка стихов); 2.«Как у наших у ворот» (44 с.108), 3. «Потеряли котятки по дороге перчатки» (45 с.28), 4. «Воробей клевал зерно, кот хозяйский - цап его!» (45 с.35);	
май	1.Р.Н.С. «Колобок» (12 с.43)	1.«Теремок» (пальчиковый театр).	

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>

	Конструктивная деятельность.	Формирование целостности мира: Экология. Окружающий мир.	Сенсорное развитие.
сентябрь	Диагностика.	Диагностика. <u>Экскурсии:</u> «По зданию детского сада»,	Диагностика.

		«По территории детского сада»: «Кто работает в детском саду».	
октябрь	1.«Забор для сада» (46 с.40), 2.«Починем неваляшку» (49 с.54)	Опытно- экспериментальная деятельность: «Смешивание красок». Экологические игры: Игра-сказка «Фрукты и овощи» (картотека игр) Окружающий мир: 1.«Аришин огород» (55 с.28), 2.«И вкусно и полезно» (55 с.57), «Солнышко и дождик» (55 с.25), 4. «Алёнка и Антошка собираются на прогулку» (55 с.49);	Учить воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделять его по просьбе взрослого; различать свойства и качества предметов; соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями Игры: «Киска», «Черепаха» (49 с.182)
ноябрь	1.«Ворота» (25 с.40), 2. «Загородки для животных» (47 с.74);	Опытно- экспериментальная деятельность: «Песок». Экологические игры: «Выбери нужное» (картотека игр) Окружающий мир: 1.«Дружок и Мурзик» (55 с.111), 2. «Вниз по течению» (55 с.91), 3. «Новые друзья - птицы» (55 с.70), 4.«Ходит осень, бродит осень»(55 г. 46);	
декабрь	1.«Домики» (47 с.80), 2.«Подставки для ёлочек» (11 с.150);	Опытно-экспериментальная деятельность: «Секретное письмо». Экологические игры: «Где снежинки?» (картотека игр) Окружающий мир: 1.«Кто мы? Какие мы?» (55с.31), 2.«Зимняя одежда для Алёнки и Антошки» (55 с.69), 3.«Снежная туча»(55 с.66), 4. «Вот пришла серебристая зима»(55 с.67);	Учить различать свойства и качества предметов; учитывать свойства предметов в различной деятельности; производить сравнение предметов по форме и величине; Игры: «Змея», «Ёжики» (49 с. 183,184)
январь	Каникулы. 1.«Большой стол для повара» (11 с.250);	Каникулы. Опытно-экспериментальная деятельность: «Самый красивый опыт». Экологические игры: «Чудесный мешочек» (картотека игр) Экскурсии: «В кабинете врача».	

		Окружающий мир: 1.«Белкины запасы» (55 с.50), 2.«Соленья и компоты для Алёнки и Антошки (55 с.62)	
февраль	1.«Мебель для кукол» (46 с.42), 2.«Гараж» (46 с.53);	Опытно- Экспериментальная деятельность: «Маленькие айсберги». Экологические игры: «Кто где живёт» (картотека игр) Экскурсии: «Экскурсия к проезжей части дороги». Окружающий мир: 1.«Дома» (55 с.73), 2.«Кукла- зеркало» 3.«Путешествие по игрушечному городу» (55с.74)	
март	1.«Красивые ворота» (47 с.75); 2.«Кормушка для птиц» (111 с.120);	Опытно- экспериментальная деятельность: «Цветной песок»; «Назовите растение» (картотека игр) Экологические игры: «Похожи – не похожи» (картотека игр) Экскурсии: «Кухня». Окружающий мир: 1.«Где и с кем я живу»(55 с.39); 2.«Алёнка и Антошка»(55 с.36); 3.«Уж тает снег бегут ручьи»(55 с.104), 4.«Дождик для клёна»(55 с.107)	Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе обследования различными способами; обогащение чувственного опыта, развитие умения фиксировать его в речи; Игры: «Зёрнышки», «Цветочек» (49с.184). Диагностика.
апрель	1.«Домик для кукол» (46 с.43), 2.«Полочка»(11с.229);	Опытно- экспериментальная деятельность: «Поиск воздуха». Экологические игры: «Летает, плавает, бегает» (картотека игр) Экскурсии: «Мы на улице». Окружающий мир: 1.«Игрушечный город для Алёнки и Антошки» (55с.72) 2.«Животные и весна»(55 с.105),	
май	Диагностика.	Опытно-экспериментальная деятельность: «Радуга». Экологические игры: «Береги природу» (картотека игр) Экскурсии: «Наш цветник». Окружающий мир: 1.«Я и моё имя» (конспект).	

		Диагностика.	

2.3 Рабочая программа воспитания

Федеральная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой рабочей программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.
Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей

среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания

и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является *социальная и культурная среда*, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры рабочей программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	✓ Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); ✓ пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; ✓ проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; ✓ адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; ✓ дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	✓ Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); ✓ проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	✓ Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; ✓ проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	✓ Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); ✓ адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; ✓ проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; ✓ сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	✓ Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; ✓ положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; ✓ положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада, группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: - специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «От педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «От совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «От ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События группы, ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней группы ДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

1) ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
2) Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
3) Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
4) Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
5) Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
6) Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,

раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

7) Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
8) Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
9) Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участникасоциокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» под редакцией Н.В.Елжовой. Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия: художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края. Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: городской библиотекой, домом культуры им. Курчатова, городским краеведческим музеем, музеем ст. Красный Яр.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова;
- искусствоведческие занятия с детьми;
- игровая деятельность;
- экологическая работа.

Прогнозируемые результаты:

- Формирование человека нового типа способного осознавать последствия своих действий к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.
- Увеличение познавательной мотивации, путем усвоения не только краеведческих знаний, но и всестороннего развития личности: психических процессов, эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Рост числа семей, включенных во взаимодействие с участниками реализации инновационного проекта.
- Повышение уровня воспитанности детей через познание краеведческой культуры и традиций Донского края.

- Воспитание в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь,брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, накоторой я живу. Улица, на которойнаходится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика.	Культурно- историческое наследиеродного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника,характерные для Ростовской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Ростовской области. Красная книга Ростовской области.	Охрана природы Ростовской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности степного ландшафтаРостовской области.
4	Мой город - Волгодонск	Река Дон и ее обитатели.	Цимлянская ГЭС, Ростовская АЭС, Цимлянское водохранилище, Атоммаш	Цимлянская ГЭС, Ростовская АЭС, Цимлянское водохранилище, Атоммаш
5	Быт, традиции	Знакомство с избой казака (курень) идомашней утварью.	Функциональное предназначение предметов казачьего быта. Сочетание сезонного труда и	Календарно-обрядовый цикл праздников на Дону, особенностиих празднования,

		Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционныминародными праздниками. Произведения устного народного творчества Ростовской области	развлечений - нравственная норма казачьей жизни. Традиционные народные праздники. Казачий фольклор.	традиционные праздничные казачьи блюда.
6	Костюм казака, казачки	Знакомство с казачьими костюмами.Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей кафтана казака. Рассматривание одежды из сундука: чекмень из синего сукна, шаровары с лампасами, высокие сапоги, барашковая шапка.	Особенности казачьего костюма.Женский и мужской костюмы. Прически и головные уборы казаков. Современный костюм.
7	Игры казаков	Казачий праздник «Гулянье наДону»	Казачьи обрядовые игры. Разучивание закличек, слов к играм.	Старинные и современные народные игры
8	Земляки, прославившие наш край	Понятие «земляки». Знакомство с легендами и казачьими былинами, с отрывками произведений Шолохова.		

2.4 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников (план взаимодействия с родителями).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у

родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.
3. Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.
4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.
5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.
6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.
7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.
8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.
9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.
10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных

представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.
11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.
12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).
13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.
14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.
15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Перспективный план работы с родителями 2023-2024 год

Месяц	**Содержание работы**
Сентябрь	1. Анкетирование родителей. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Дорога и дети». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей».

	5. Экологический субботник. 6. Выставка с участием родителей и детей «Осень в гости просим». 7. Спортивный праздник «День знаний». 8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводитьвакцинацию против гриппа и ОРВИ. 9. Безопасность детей в быту. Осторожно дорога. Памятки, буклеты.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Организационное родительское собрание «Давайте знакомиться!».3.Общее родительское собрание 4. Памятка для родителей «Одежда ребенка осенью!». 5. Выставка рисунков «Школа безопасности». 6. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». 7. Выставка детско-родительских поделок «Дары осени»
Ноябрь	1. Консультация «Рисунки, спрятанные в ладошке». 2.Конкурс детско-родительского творчества «Здравствуй гостья зима!»,конкурс на лучшую игрушку для ёлочки. 3. Консультация «Одежда и обувь детей в группе». 4. Консультация «Воспитание навыков безопасного поведения удошкольников». 5. Консультация «20 вещей, которые должны знать родители особыхдетей». 6. «С любовью в сердце». Оформление фотоколлажа. 7. Акция «Птичья столовая»
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данногозаболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Растём играя». 3. Общее родительское собрание: «Каждый имеет право…».Родительское собрание к Декаде инвалидов. 4. Консультация «Ребёнок и автокресло». 5. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашегоребёнка». 6. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 7. Консультация «Понятие вежливости». 8. Выставка детско-родительского творчества «Моё солнышко!» ко Днюдекады инвалидов. 9. Развлечение «Ёлочка, ёлочка – зелёная иголочка».
Январь	1. Памятка для родителей. Тема: «Предупреждение несчастных случаев с детьми в быту». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из формпрофилактики простудных заболеваний детей». 3. Анкетирование «О здоровье - всерьёз». 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной иполезной?». 5. Выставка рисунков «Дорога. Ребёнок. Безопасность».

	6. Общее родительское собрание: «По дороге в школьную страну».Собрание для родителей, будущих первоклассников
Февраль	1. Развлечение «Как на масленой недели». 2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным ввоспитании ребенка?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации ипроведению детских праздников». 5. Фотоколлаж «Служу России!», к Дню защитника Отечества. 6. Конкурс детско-родительского творчества «Веснянка». 7. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».
Март	1. Фотоколлаж «Загляните в мамины глаза». 2. Конкурс «Огород на окне». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 3. Папка – передвижка «Безопасность». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности надороге». 5. Анкетирование «Я и мой город». 6. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицахгорода». 7. Составление плана-схемы «Мой безопасный путь из дома в детскийсад». 8. Праздник «Мамины помощники».
Апрель	1. Развлечение «Пасхальное чудо». 2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашнихусловиях». 3. Памятка для родителей «Игры на кухне». 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка черезнетрадиционные техники рисования». 6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 7. Конкурс поделок, коллажей, групповых альбомов «Мы забезопасность». 8.Подготовка к смотру участков «Деревья растут вместе с нами». 9. Анкетирование «Готов ли Ваш ребёнок к поступлению в школу». 10.Конкурс рисунков и фотографий «Мой край родной тобой любуюсь»(реализация регионального компонента) 11.Тематическая неделя. Создание мини-музеев.Фотовыставка «Они сражались за Родину»
Май	**1. Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на годвзрослее».** 2. 15 мая международный День семьи. Конкурс мини-музеев «Семь-Я», «Моя родословная». 3.Выстовка рисунков и фотоколлажей «Безопасное лето».4.Консультация «Ребёнок и другие люди». 5.Творческий фотоотчёт «Интересные события в нашей группе».

2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ:

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников группы:

- Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта (ред. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.)., Программы коррекционно- развивающего-обучения дошкольников с ЗПР (под ред. С.Г.Шевченко),
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Образовательная среда обеспечивает возможность развития ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, эстетических, нравственных запросов. Взаимодействие педагогов и детей на целено на осуществление развивающего обучения.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 16.15 до17.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию и проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 5-7 лет.

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 17.00 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельности детей

-занятия в рамках реализации задач коррекционно- развивающей работы.

<u>Образовательная деятельность по реализации образовательных областей</u>: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет).

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на группе компенсирующей направленности и осуществляется учителем-дефектологом и воспитателями.

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом как в первой, так и во второй половине дня.

<u>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</u> Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности разновозрастной группы (5 -7 лет) компенсирующей направленности

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Морально- нравственные ценности Труд	Обучение игре Социальное развитие Трудовое	1) Е.В.Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия» 2) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» 3) Л. Б. Баряева, А.П.Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» 4) Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. 5) Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Познавательное развитие	Конструирование РЭМП Окружающий мир Патриотическое воспитание	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	6) Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002. 7) Л.А.Венгер, Пилюгина Э.Г.«Воспитание

			сенсорной культуры ребенка» - М. Просвещение, 1988. 8) О.П. Гаврилушкина, Н.Д.Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985. 9) Л.Б.Баряева, А.П.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001.
Познавательное развитие	Конструирование ФЭМП Окружающий мир Патриотическое воспитание	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	10) Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002. 11) Л.А. Венгер, Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.Просвещение, 1988. 12) О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985. 13) Л.Б. Баряева, А.П. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	14) Т.В. Королева «Занятия по рисованию в детском саду» 15) Э. П Костина. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Просвещение М., 2006г. 16) Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети» 17) Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти ,1999. 18) О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» . - М. Просвещение, 1991.

Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	19) В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 20) В. В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно- гигиенические навыки	21) Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» 22) Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 23) Л.Д. Глазырина «Физическая культура» - вторая младшая группа; средняя группа. - М. Владос, 2000. 24) Л.В. Шапкова «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Метод. Пособие. - Спб. Детство-пресс, 2005. 25) Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 26) С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005

3.2 Режим дня воспитанников

Рациональный режим в группе достигается за счет гибкого (щадящего и адаптационного) режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение индивидуальных занятий в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Использовать физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

В группе разработаны режимы на холодный/тёплый период года.

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности *разновозрастной группы №2 «Капельки»*

7.00 – 8.10	**Прием детей** в группе (в теплый период года на улице): взаимодействие с родителями, коммуникация). **Беседы с детьми**: коммуникация, социализация, безопасность. **Наблюдение** в уголке природы: труд, познание. Свободные **игры**: игра. Индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: познание, коммуникация, социализация, игра. **Чтение художественной литературы.** Самостоятельная деятельность в центре **художественного творчества**: художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация. **Подготовка к завтраку** КГН, здоровье.
8.10 - 8.20	**Утренняя гимнастика**: области: физическая культура, здоровье, игра.
8.20 - 8.45	**Подготовка к завтраку, завтрак**: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социализация, коммуникация
8.45 - 10.35	**Подготовка и проведение совместной образовательной деятельности согласно расписанию** (общая длительность, включая перерыв).
10.35 -10.45	**Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
10.45 - 12.10	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье), **ролевые игры** (социализация, коммуникация), **индивидуальная работа** по развитию движений (здоровье), **дидактические игры**
12.10 - 12.20	**Возвращение с прогулки**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.
12.20 - 12.50	**Подготовка к обеду, обед**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
12.50 - 15.20	**Подготовка ко сну, дневной сон**: самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье – воздушные ванны, здоровье.
15.20 - 15.30	**Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, социально- коммуникативная деятельность (**здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература)
15.30 – 15.50	**Подготовка к уплотненному полднику:** самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. **Уплотненный полдник**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
15.50 – 16.20	**Совместная образовательная деятельность и/или Игры** ролевые, дидактические (игра, познание, коммуникация). **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество). **Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность. Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы.**

16.20 – 19.00	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), **дидактические игры** по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познание, безопасность, коммуникация, социализация), **беседа** с детьми (познание, безопасность, коммуникация). **Уход детей домой** взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с ОВЗ и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно- возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения

жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.
- Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).
- Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д).
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т. п.).
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т. д.).
- Принцип открытости и закрытости:

Открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных).

Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда дошкольной образовательной организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом.

Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т. д.).

- Принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ванные комнаты и т. д.).

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия в группе №2 «Капельки»

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний Музыкально-спортивный праздник «Осенние старты»
Октябрь	Театральное представление «Здравствуй осень золотая!» Выставка детских рисунков «Здравствуй, осень»
Ноябрь	Музыкальное развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» Развлечение «Лучше мам друга нет!» Выставка рисунков «Моя любимая мамочка!»
Декабрь	Музыкальное развлечение «От сердца к сердцу» к декаде инвалидов Праздник у новогодней Ёлки «Новый год к нам мчится!»
Январь	Развлечение «Ёлочка, ёлочка – зеленая иголочка» Зимние забавы
Февраль	День защитника Отечества Досуг по ШБ «Всегда будем осторожны»
Март	Тематический концерт «Мамочка милая, мамочка моя!» Театральное развлечение «В гостях у сказки» Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
Апрель	Развлечение «День Юмора и Смеха» Музыкальный праздник «Пасхальный перезвон на Дону» День аутиста «Дети дождя» День космонавтики
Май	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы «Я помню, я горжусь!» Выставка детского творчества «Этот День Победы» Выпускной утренник «До свидания, детский сад!» Выставка детского творчества ШБ «Осторожно – дорога»
Июнь	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы встречаем праздник лета, праздник солнца, праздник света!»
	Конкурс рисунков на асфальте «Лето разноцветное!» Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню России «Россия – Родина моя» Музыкально-спортивное мероприятие «День Нептуна»