муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус» г. Волгодонска

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
ДС «Парус» г. Волгодонска
_____ Н.В. Горенко
Приказ от 31.08.2023 № 165

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2E62BDFA92AE771B0C576A7CD5185649
Владелец: Горенко Наталья Валерьевна
Действителен: с 26.06.2023 до 18.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы (6-7 лет)
компенсирующей направленности
№3 «Дельфинчики»
на 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог: В.С. Валько

г. Волгодонск, 2023г.

Структура образовательной рабочей программы, адаптированной для детей с ОВЗ подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:
1.2 Цели и задачи реализации Программы;
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
1.4 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО
1.5 Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Учебный план реализации АОП в ДОУ в подготовительной группе.
2.1 Годовой календарный план подготовительной группы компенсирующей направленности;

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях;
-Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
2.3 *Программа коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей направленности.*

2.4 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников
2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности группы компенсирующей направленности.
3.2 Режим дня воспитанников
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска (далее – Программа) разработана в соответствии следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
8. Устав МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предназначена для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, и обеспечивающая квалифицированную коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии, социальную адаптацию.

Программа направлена на:

✓ формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

✓ сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимоот места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

✓ обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особыхобразовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретаетсвой главный опыт.

Программа разработана в соответствии образовательных программ дошкольного образования:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);

- Программа коррекционно–развивающего обучения дошкольников (под ред. С.Г.Шевченко);

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся компенсирующей направленности

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5 Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

1. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое),

произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

2. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Учебный план реализации АОП в ДО в подготовительной группе.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Коррекционно-образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах компенсирующей направленности 12-часового пребывания предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации совместной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска не противоречит СанПиН и составляет:

- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – до 8 часов 30 минут в неделю.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план в подготовительной группе на 2023-2024 разработан в соответствии с годовым учебным планом МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска

№	Базовый вид деятельности. Образовательные области	Количество часов
1.	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**	

	ФЭМП	2
	Ознакомление с окружающим миром	2
2.	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**	
	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	2
	Чтение художественной литературы	интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Итого по времени в неделю:	**8 занятий в неделю**
	Продолжительность занятия	**30 мин.**
	Итого по времени в день:	**1,30 часов**
	Итого по времени в неделю:	**7 часов**

2.1 Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год

Период	***Начало***	***Окончание***
Учебный год	с 01.09.2023	по 31.05.2024
Зимние каникулы	с 09.01.2024	по 12.01.2023
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024	по 31.08.2024

Организация режима пребывания детей в МБДОУ ДС Парус» г.Волгодонска:

- в режиме 10,5-12-ти часового пребывания: с 07.00 до 19.00;
- в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день): с 07.00 до 12.00;
- нерабочие дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях

«Познавательное развитие»

Основная цель «Познавательного развития»: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ, которые можно представить следующими разделами:

- ***сенсорное развитие;***
- ***развитие познавательно-исследовательской деятельности;***
- ***формирование элементарных математических представлений;***
- ***формирование целостной картины мира, расширение кругозора.***

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:

формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

«Речевое развитие»

«Речевое развитие» в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- ***развитие речи;***
- ***приобщение к художественной литературе.***

Связанные с целевыми ориентирами задачи по развитию речи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

-лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков

(посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее2. Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет

активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления ознакомление с художественной литературой: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

<u>Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):</u>

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие

эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений**.**
3. Подготовка к обучению грамоте.

Перспективный тематический план по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год
I период (с 02 октября по 30 ноября)

Месяц	Тема занятия	Задачи
Октябрь	Один, много, столько же Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)	Закрепить понятия один –много, столько же. Закрепить умение соотносить число 1 с количеством и цифрой. Закрепить умение находить основные цвета спектра(красный, желтый, синий, зеленый)
	Числа от 1 до 10	Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любой числа. Учить понимать значение предлогов до, после, между, перед.
	Сравнение предметов	Закрепить понятия большой- маленький. Учить сравнивать несколько предметов по величине способами наложения приложения; обозначать результаты сравнения большой – маленький, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький. Группировать предметы по величине.
	Образование числа 2	Закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 2 с количеством предметов и цифрой. Закреплять понятие пара. Упражнять в согласовании числительного два с существительными.
	Числа от 1 до 10. До, после, между, перед	Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любой цифры. Учить понимать значение предлогов до, после, между, перед
	Сравнение предметов по размеру	Закреплять умения сравнивать предметы по размеру, обозначить результаты сравнения словами большой – маленький, больше – меньше. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	Знакомство со знаками = ≠≤ ≥	Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать числа, увеличивая или уменьшая на 1,2. Знакомство со знаками = ≠≤ ≥
	Сравнение количества предметов	Формировать умение сравнивать количество предметов методом наложения(приложения), обозначать результаты сравнения словами: много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше.
Нояб рь	Образование числа 3	Закрепить знания об образовании числа 3. Учить раскладывать число 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Упражнять в согласовании три с существительными.

	Сравнение чисел	Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2. Продолжать знакомить со знаками = ≠≤ ≥ Закрепить представление о числе 0.
	Образование числа 3	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3. Учить соотносить число с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании три с существительными в роде и падеже.
	Состав числа 2	Продолжать знакомить детей с составом числа 2; с переместительными свойством сложения, со знаком +
	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать умение сравнивать предметы по форме. Учить образовывать слова уменьшительно-ласкательных суффиксов.
	Образование числа 4	Уточнять и закреплять знания детей о способах образования числа 4. Учить соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительно 4 с существительными.
	Состав числа 3	Продолжать знакомить с составом числа 3. Учить раскладывать число 3 на два меньших числа. Знакомить с переместительным способом сложения.
	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Закреплять умение детей различать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов по определенным признакам.

<u>II период (с 01 декабря по 29 февраля)</u>

Декабрь	Образование числа 4	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4. Учить соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного четыре с существительными.
	Состав числа 4 Переместительное свойство сложения	Продолжать знакомить детей с составом числа 4. Учит раскладывать число 4 на два меньших числа, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	Размер предмета	Продолжать формировать представления детей о размере предмета как одном из его свойств. Учить сравнивать предметы величине.
	Образование числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5. Учить соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительное пять с существительными.
	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник	Закреплять умение детей различать геометрические фигуры квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник. Познакомить с пятиугольником. Упражнять в счете до 5. Упражнять в согласовании числительное пять с существительными, словообразовании.
	Состав числа 5	Продолжать знакомить детей с составом числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжать формировать представления о переместительном свойстве сложения.
	Сложение	Продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.
	Образование числа 6	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6. Учить соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного шесть с существительными.
Янв арь	Состав числа 5. Переместительное свойство сложения	Закрепить знания детей о составе числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.

		Продолжать формировать представления о переместительном свойстве сложения (определения не даются)
	Сложение	. Продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.
	Образование числа 6	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного шесть с существительными
	Состав числа 6	Знакомить детей с составом числа 6. Развивать умение раскладывать число 6 на два меньших числа.
	Сложение	Продолжать закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Продолжать учить записывать сложение с помощью знаков + и =
	Образование числа 7	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного семь с существительными
	Состав числа 6	Знакомить детей с составом числа 6. Развивать умение раскладывать число 6 на два меньших числа.
	Сложение	Продолжать закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Продолжать учить записывать сложение с помощью знаков + и =
Февраль	Образование числа 7	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного семь с существительными
	Вычитание	Формировать представления детей о вычитании как удалении из множества предметов его части.
	Образование числа 8	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного восемь с существительными
	Состав числа 8	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного восемь с существительными
	Сложение и вычитание в пределах 10	Закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	Образование числа 9	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного девять с существительными
	Сложение и вычитание в пределах 10	Продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять знания о переместительное свойство сложения.
	Сложение и вычитание в пределах 10	Продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять знания о переместительное свойство сложения

III период (с 01 марта по 10 мая)

Март	Образование числа 10	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного десять с существительными
	Сложение и вычитание в пределах 10	Продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 10
	Арифметическая задача	Дать детям представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи. Закреплять представления о положении предметов в пространстве.
	Порядковый счет в пределах 10. Пространственное отношения.	Закрепление навыков счета в предел 10. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственное положение, используя предлоги между, перед, за.
	Составление арифметических задач	Развивать представления об арифметической задаче. Продолжить учить составлять задачи. Развивать представления детей о геометрических фигурах
	Решение арифметических задач	Продолжать знакомить со структурой задачи (условие задачи, вопрос, ответ) учить решать задачи. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
	Размер предметов	Продолжать формировать представления детей о размере предметов. Учить сравнивать предметы по размеру и группировать их.
	Сравнение множеств	Продолжать развивать умение детей сравнивать множества предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.
Апрель	Состав числа 10	Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа.
	Решение задач	Продолжать учить детей решать задачи. Закреплять представления о днях недели.
	Уравнивание множеств предметов	Учить уравнивать множества путем увеличения или уменьшения количества предметов, обозначать результат словами: стало больше, стало меньше.
	Сравнение множеств предметов	Закреплять представления о неравенстве и равенстве множеств предметов. Учить уравнивать множества путем увеличения или уменьшения количества предметов, обозначать результат словами: стало больше, стало меньше, поровну.
	Состав числа 10	Закреплять знания детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа.
	Решение задач	Учить решать задачи. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и разности. Закрепить геометрические фигуры
	Сравнивание предметов по высоте	Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способом приложения и наложения; обозначать результат словами: высокий, низкий, одинаковые, выше, ниже, самый высокий, самый низкий.
	Пространственные понятия	Закрепить представления о понятии слева, справа, посередине.
Май	Решение задач	Продолжать учить решать задачи. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и разности. Закрепить геометрические фигуры
	Сравнение предметов по длине	Закреплять навыки сравнения предметов по длине способами приложения и наложения. Развивать умение обозначать результат словами: длинный-короткий, одинаковые по длине, самый длинный, самый короткий.

	Сутки	Продолжать уточнять представления детей о сутках и их частях.
	Вчера, сегодня, завтра	Продолжать закреплять представления детей о настоящем, прошедшем и будущем. Вчера, сегодня, завтра.
	Сравнение предметов по толщине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», « самый толстый», «самый тонкий».
	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать задачи.
	Сравнение предметов по ширине	Закреплять навыки сравнения предметов по длине способами приложения и наложения. Развивать умение обозначать результат словами: широкий-узкий, одинаковый по ширине, шире- уже, самый широкий, самый узкий.
	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать задачи.

Перспективное тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи для детей компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год

В работе с детьми первой подготовительной группы значительное внимание необходимо уделить теме «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве». Формирование пространственных представлений и практических умений ориентироваться в пространстве у детей седьмого года жизни осуществляется на каждом занятии независимо от того, какое новое понятие (цвет, форма, величина) отрабатывается в этот период.

Изучение тем «Родная природа», «Растения», «Животные», «Знакомство с ближайшим окружением».

На занятиях большое внимание уделяется разделу «Знакомство с ближайшим окружением», особенно темам «Наша улица, наш дом», «Наш детский сад», «Наш город», «Родная страна», на которых следует остановиться подробнее.

Сентябрь

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитателя)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
	Адаптационный период	Адаптационный период		
	Адаптационный период	Адаптационный период		
Диагностика	Выявление уровня познавательного развития воспитанников на начало учебного года	Изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и продуктивных видов детской деятельности	Диагностический материал	Методика Е.А.Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6 - 7 лет.

Диагностика	Выявление уровня познавательного развития воспитанников на начало учебного года.	Изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и продуктивных видов детской деятельности	Диагностический материал	Методика Е.А.Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6 - 7 лет.

Октябрь

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитатель)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
«Осень. Признаки осени»	Учить: - закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени. Учить составлять рассказ об осени по опорным картинкам.	Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	сюжетные картинки осени. Дидактические игры: «Найди одежду», «Назови признаки», «Что растет в лесу»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Лес. Грибы. Деревья осенью»	Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.	Систематизировать представления о труде человека осенью на основе рассматривания сюжетных картинок; уточнять представления о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	листья с деревьев, картина «Сбор урожая», муляжи овощей и фруктов. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?», «Волшебный мешочек»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко.

«Труд взрослых осенью»	Закреплять и уточнять, и расширять представления об овощах и фруктах. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека.	Закрепить знания детей об овощах и фруктах уточнить и расширить представления о них. Учить отличать овощи и фрукты по вкусу и на ощупь. Воспитывать: бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	изображения овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови блюдо» «Из чего компот»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Одежда людей осенью»	Учить детей называть правильно предметы верхней одежды. Формировать представления о видах одежды в соответствии с временами года. Закреплять обобщающее понятие одежда.	Закрепить понятия: летняя, зимняя, де-мисезонная одежда. Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. Формировать умение ухода за одеждой.	иллюстрации с предметами одеж-ды. Демонстрационный материал — детская одежда, две куклы, разные модели одежды. Дидактические игры: «Одень Машу и Машеньку», «Магазин».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Ноябрь

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитатель)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
«Домашние птицы, животные»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и птицах(внешний вид, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; Забота человека о домашних животных и птицах их детеныши. упражнять в составлении описательных рассказов;	Продолжать закреплять знания де-тей о домашних животных и птицах и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Сравнение домашних птиц с дикими птицами. Учить находить признаки сходства и различия.	таблицы «Домашние животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний» «У кого кто?». иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

«Дикие животные и их детеныши»	Уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса - *ищ;* подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме	Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме	картинки диких животных, их частей тела, их жилища детенышей Д\И: «Похож - не похож», «Назови, что опишу», «Третий лишний»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Животные Севера.»	Закреплять знания детей о животных Севера. Закреплять названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут. подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными;	Расширять представления о животных Севера. Как люди помогают животным, какую пользу животные приносят людям.	картинки диких животных, их частей тела, их жилища детенышей. Дидактические игры: «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Поздняя осень (обобщение тем)»	Поздняя осень. Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки.	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин. Познакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью.	серия картин «Осень». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Времена года».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Декабрь

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитатель)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
«Зима. Признаки зимы»	Уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова;	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, за-мерзание водоемов).	картина с изображением зимних явлений в природе. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», «Скажи ласково».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Птицы и животные зимой»	Уточнить и закрепить названия зимующих птиц. Почему называются «зимующими»? Дикие животные зимой Их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются. Дать характеристику каждой птице (воробей — шустрый, драчливый, быстрый, ловкий и т.д.). Составить описательный рассказ о любой зимующей птице, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суф-фиксами.	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц и диких животных зимой. Воспитывать желание заботиться о птицах, животных подкармливать их зимой.	серия картин «зимующие птицы» и диких животных Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Что это за птица?»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

«Одежда, обувь людей зимой»	Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. Учить образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; согласовывать числительные с существительными; учить составлять описательные рассказы; обогащать и активизировать словарь по данной теме.	Закрепить названия одежды и отдельные ее детали; уметь сравнивать предметы одежды. Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу».	иллюстрации с предметами одежды. Демонстрационный материал — детская одежда, две куклы, разные модели одежды. Дидактические игры: «Одень Машу и Машеньку», «Магазин».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Новый год»	Рассказать о традициях встречи Нового года; об обычае украшения елки, откуда он пришел. Учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	картинки с изображением праздника, атрибуты праздника Новый год. Дидактическая игра: «Игра в загадки», «Подбери слово».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Январь

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитатель)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение

Каникулы. «Зимние забавы»	Зимние забавы детей. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. Вспомнить с детьми игры зимой. Развивать словарь, память, внимание, мышление.	иллюстрации зимних забав. Дидактические игры: «Составь предложение», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
Диагностика	Промежуточное обследование детей Выявление уровня познавательного развития воспитанников на середину учебного года.	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.	Рассматривание иллюстраций, картин о зиме, зимних забавах.	Методика Е.А.Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6 - 7 лет.
«Детский сад. Профессии»	Учить описывать здание детского сада. Закреплять знания о названиях и назначениях помещений детского сада. Обобщать знания детей о профессиях, активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ.	Закреплять знания о названиях и назначениях помещений детского сада. Обобщать знания детей о профессиях. Воспитывать уважение к труду людей, разных профессий.	Рассматривание иллюстраций, картин с разними профессиями, мнемотаблица для составления описательного рассказа Дидактические игры: «Кто что делает», «Кому что надо для работы», «Назови не ошибись»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Февраль

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитатель)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение

«Дом и его части»	Мой дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ, по опорным словам, развивать внимание, память.	Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Закрепить название видов мебели, ее составных частей, назначение. Различать мебель: кухонную, столовую, гостиную, мебель для спальни. Уметь описывать: стол, стул, диван, шкаф.	игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная), картины: «Предметы вокруг нас». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови?»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

«Мебель. Посуда. Электроприборы»	Уточнить с детьми названия мебели и посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме. Расширение представлений детей о электроприборах.	Закреплять названия мебели. Уметь различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду. Знать внешние признаки посуды, ее назначение. Составить и записать описательный рассказ о чайнике, кастрюле по плану: название; внешние признаки; из чего сделана; назначение. Закрепление представлений детей о электроприборах	иллюстрации кухонной, столовой посуды, мебели, электроприборов. Дидактические игры: «Один — много» , «Каждому предмету свое место», «Четвертый лишний», «Из чего сделано?», «Магазин»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Праздник дедушек и пап.»	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами, закрепить словарь по данной теме.	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. Развитие патриотического чувства.	сюжетные картинки военных профессий, книги иллюстрации об армии, муляжи военной техники. Дидактические игры: «Подбери эмблему воину», «Скажи много», «Составь предложение».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

«Семья и профессии»	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суф-фиксами; упражнять в составлении предложений; развивать словарь по данной теме.	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Расширять и закреп-лять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: *прабабушка, прадедушка.*	картина «Семья». Дидактическая игра: «Кто кем приходится?», «Составь предложение».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Март

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитатель)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
«Весна. Праздник мам и бабушек»	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о весне по плану; развивать словарь по данной теме. Расширение представлений о Международном женском дне.	Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта, составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры: «Красивые слова о маме», «Какое время года?», «Запомни и повтори».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. .
«Признак	Закреплять и уточнять, и расширять	Закрепить знания детей об признаках весны, уточнить и	изображения признаков весны, предметные	Тематическое планировани

и весны. Труд людей весной»	представления об признаках весны и труде людей весной. Развивать умения сравнивать признаки весны и осени. Составлять предложения.	расширить представления о труде людей весной. Воспитывать: бережное отношение к природе.	картинки труд людей весной. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови не ошибись» «Сложи картинку»	е занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Мой край родной.»	Учить детей знать название города, улицы, домашний адрес. Познакомить с достопримечательностями города, историей города Волгодонска. Воспитывать любовь к своему городу; развивать словарь по данной теме.	Волгодонск – наш дом. Дать понятие о Родине и малой родине. Расширять представления о достопримечательностях Волгодонска. Учить рассказывать о том, что уже знают о Волгодонске.	картинки и иллюстрации достопримечательности города Волгодонска.	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Природа родного края»	Познакомить с природой родного города Волгодонска. Дать представление о природной зоне города, в котором мы живем. Животными и растениями.	Закрепить знания детей о растения и животных родного города Волгодонска. Воспитывать гордость и любовь к родному городу.	Картинки и иллюстрации растений, животных и природных зон города Волгодонска.	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Апрель

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитателя)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
«Ребенок и дорога. Транспорт специального назначения»	Познакомить детей с видами транспорта (наземный, воздушный, водный). Профессии людей, работающих на транспорте специального назначения. Познакомить с правилами перехода улицы.	Закреплять знания: о правилах дорожного движения; о работе светофора. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	иллюстрации транспорта, сюжетные картинки, картинки и модели дорожных знаков. Атрибуты для игры ДПС, Д\И «Дорожная азбука» «Что такое хорошо – что такое плохо»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Космос. День космонавтики»	Расширить представления детей о космосе, планетах и космических полетах. Закреплять знания о планетах солнечной системы. Подчеркнуть уникальность планеты Земля. Познакомить с профессией космонавт.	Закреплять знания о планетах солнечной системы. Подчеркнуть уникальность планеты Земля. Познакомить с профессией космонавт.	Картинки, иллюстрации космической системы, планет, космического транспорта. Дидактические игры: «Собери картинку» «Найди отличия»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Правила дорожного движения.»	Закреплять у детей представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и других атрибутах, связанных с правилами дорожного движения. Учить детей правилам безопасного поведения на дороге, ориентировке при использовании макета.	Закреплять знания: о правилах дорожного движения; о работе светофора. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	иллюстрации знаков, сюжетные картинки, картинки и модели дорожных знаков. Атрибуты для игры ДПС, Д\И «Дорожная азбука» «Что такое хорошо – что такое плохо»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

«День Победы»	Рассказать детям о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обе-лискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Рассказы о подвигах детей вовремя ВО.	картины, иллюстрации военного времени, фото детей-героев войны, военные атрибуты, модели военной техники.	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Май

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитателя)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
Диагностика	Выявление уровня познавательного развития воспитанников на конец учебного года.	Изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и продуктивных видов детской деятельности	Диагностический материал	Методика Е.А.Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6 - 7 лет.
Диагностика	Выявление уровня познавательного развития воспитанников на конец учебного года	Изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и продуктивных видов детской деятельности	Диагностический материал	Методика Е.А.Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6 - 7 лет.

«Закрепление пройденного материала»	Обобщить знания детей о ближайшем окружении. Закрепление пространственных представлений и практических умений ориентироваться в пространстве. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Систематизировать знания детей по временам года, их признакам. Иметь представление о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, домашних и диких животных, птицах; Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делать элементарные выводы и умозаключения.	сюжетные картинки и дидактические игры по пройденным темам.	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Здравствуй, лето!»	Уточнить время года, названия летних месяцев, характерные признаки лета; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о лете по плану; развивать словарь по данной теме.	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.	картинки летнего времени года, сюжетные картинки летнего отдыха. Дидактические игры: «Третий лишний», «Когда это бывает?», «Что растет в лесу»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей направленности

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной

деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.
2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:
   - ✓ коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
   - ✓ предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
   - ✓ развитие коммуникативной деятельности;
   - ✓ преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
   - ✓ коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
   - ✓ коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
   - ✓ коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
   - ✓ коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
   - ✓ формирование пространственных и временных представлений;
   - ✓ развитие предметной и игровой деятельности;
   - ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
   - ✓ стимуляция познавательной и творческой активности.
3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного

высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности

обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину

	предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки

	и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

	5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

	7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом,

	правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные

высших психических функций	ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов

	памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать,

	убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий

	согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

	6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать

направленность в работе по приобщению к художественной литературе	родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации рабочей программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	-изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ; -выявление интересов и потребностей родителей,	-анкетирование родителей -беседы с родителями -беседы с детьми о семье -наблюдение за общением родителей и детей

	возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада; -знакомство с семейными традициями.	
Педагогическая поддержка	- оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка; - популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций; - сплочение родительского коллектива.	-беседы с родителями -показ открытых занятий -родительские мастер-классы -проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей Совместная деятельность педагогов и родителей	- развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии; -удовлетворение образовательных запросов родителей; - темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга); - развитие совместного общения взрослых и детей; - сплочение родителей и педагогов; - формирование позиции родителя как непосредственного участника	-консультации -дискуссии -информация на сайте ДОУ -родительские собрания -вечера вопросов и ответов -семинары -показ и обсуждение видеоматериалов -решение проблемных педагогических ситуаций -выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей -оформление стенда

Примерные темы консультаций

Анкетирование. Консультирование родителей по адаптации ребенка к режиму детского сада после летних каникул.	II и IV среда каждого месяца.
Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования) Родительское собрание - выступление: «Содержание и организация работы учителя дефектолога»»	Сентябрь Октябрь
Индивидуальное консультирование: «Развивающие занятия дома», «Подготовка ребёнка к школе»; «Как подготовить руку ребенка к письму»; «Развиваем речь ребёнка используя мнемотехнику».	Ноябрь Декабрь
Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования)	По запросам родителей
Индивидуальное консультирование: «Развитие количественных представлений», «Детская предметная классификация»	Январь
Родительское собрание: выступление «Результаты работы за первое полугодие. Развивающие занятия дома с использованием средств АДК»	Февраль Март

Индивидуальное консультирование и анкетирование родителей.	Апрель
Родительское собрание: выступление «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2023-2024 учебный год». Рекомендации родителям на летний период»	Май
Информационные стенды. Папки-передвижки	В течение учебного года

2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Проект «Развитие графо-моторных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» «Подготовка руки к письму»

Актуальность программы

Трудности в овладении письмом требуют пристального внимания к организации подготовительной работы с детьми с целью формирования двигательных предпосылок письма.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год - с сентября по май.

Общее количество часов – 36.

Режим занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью - не более 25 минут.

Цель: формирование графо-моторных навыков, двигательных предпосылок письма.

Задачи: формирование умения ориентироваться на листе бумаги, произвольных координационных движений пальцев, гибкости рук. Практических умений и навыков с использованием пальчиковых и дидактических игр, упражнений на нелинованном и линованном листах бумаги.

Развитие навыков владения линейной графикой, речи, способности к образному мышлению и воображению, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти, пространственной ориентировке.

Воспитание умения получать положительные эмоции от общения с детьми и взрослым, навыки самооценки, желание добиваться положительного результата, самостоятельность, наблюдательность, активность, волевые качества.

Календарно – тематический план.

№ занятия, Дата проведения	Тема	Задачи	Материалы
1	Вводное	Познакомить с тем как надо сидеть при письме, как правильно держать карандаш, пишущими предметами и их особенностями при рисовании на листе для принтера и альбомном листе. Предложить нарисовать простые изображения разными пишущими предметами на альбомном листе бумаги самостоятельно и по показу.	Простые и цветные карандаши, цветные шариковые ручки (4 цвета) фломастеры (6 цветов). Альбомный лист, лист формата А-4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте». Технология Марблс «Чудесный сад» Гимнастика для глаз «Бабочка» Динамическая пауза «Бабочка»

		Воспитывать интерес к деятельности.	
2,3	Вертикальные и горизонтальные линии.	Учить правильному захвату пишущего предмета, умению проводить прямые вертикальные прямые линии, наклонные линии сверху вниз, слева направо, горизонтальные линии слева направо по указательной стрелке и показу воспитателя. Развивать слуховое восприятие, речь. Воспитывать наблюдательность.	Лист формата А-4 книжной ориентации. Простой полумягкий карандаш. Самомассаж «Раз-два-три-четыре – пять». Технология Марблс «Чудесный сад» Игра «На плоту». Гимнастика для глаз «Бабочка». Динамическая пауза «Бабочка». Минутка релаксации «Воздушные шарики».
4	Штриховка простых изображений.	Учить штриховать сверху вниз, слева направо, наклонными линиями простые предметные изображения и геометрические формы по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Развивать зрительную память и произвольное внимание. Воспитывать наблюдательность, активность.	Лист формата А-4 книжной ориентации. Простой полумягкий карандаш. Самомассаж «Раз-два-три-четыре – пять». Пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте. Технология Марблс «Чудесный сад» Гимнастика для глаз «Бабочка». Динамическая пауза «Бабочка». Минутка релаксации «Воздушные шарики».
5	Ломанные и сплошные линии	Учить проводить ломаные линии по контуру, сплошные линии по центру дорожки по указательной стрелке и показу воспитателя. Формировать умение безотрывно проводить линии. Развивать статическую координацию движений пальцев рук, зрительную память и произвольное внимание Воспитывать наблюдательность, желание добиваться результата.	Лист формата А-4 книжной ориентации. Простой полумягкий карандаш Упражнение для рук «Ладошка замри». Пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте. Игра «На плоту». Видеогимнастика для глаз «Глазки делают зарядку». Динамическая пауза «Вверх рука и вниз рука». Минутка релаксации «Воздушные шарики».

6	Волнообразные линии.	Формировать умение безотрывно проводить волнообразные линии по точкам, штрихпунктирным линиям, сплошные линии сверху вниз и снизу-вверх дорожек по указательным стрелкам и предварительным движениям руки в воздухе и на столе. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать активность, волевые качества.	Лист формата А-4 книжной ориентации. Простой полумягкий карандаш. Самомассаж «Дорожки на ладошке», Буравчик». Игра «Отгадай - где». Технология Марблс «Ромашки» Пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте. Видеогимнастика для глаз «Глазки делают зарядку». Динамическая пауза. «Вверх рука и вниз рука»». Минутка релаксации «Воздушные шарики».
7	Круги и овалы	Учить обводить круги и овалы по штрихпунктирным линиям слева направо и справа налево по указательным стрелкам и предварительным движениям руки в воздухе и на столе. Развивать статическую координацию пальцев рук, образное воображение Воспитывать интерес к выполняемой работе.	Лист формата А-4 книжной ориентации. Простой полумягкий карандаш. Упражнение для рук «Ладошка замри». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «Отгадай - где». Зрительный диктант на воображение «Какие изображения спрятались друг за другом». Гимнастика для глаз «Мостик». Динамическая пауза «Вверх рука и вниз рука». Минутка релаксации «Воздушные шарики». Технология Марблс «Сороконожки»
8		Формировать умение закрашивать круги и овалы штриховкой, не выходя за контур изображений. Развивать статическую координацию пальцев рук, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать самостоятельность.	
9	Обводка и закрашивание.	Упражнять в обводке изображения безотрывно, по штрихпунктирным линиям, закрашивании изображения, не выходя за контур, умения правильно выполнять действия. Способствовать развитию образного воображения и воображения, произвольного внимания. Воспитывать наблюдательность, активность.	Лист формата А-4 книжной ориентации. Простой полумягкий, цветные карандаши Самомассаж «Массажисты». «Согреем ладошки» Пальчиковая гимнастика «Замок». Технология Марблс «Снегири» Зрительный диктант «Какие изображения спрятались друг за другом. Гимнастика для глаз «Отдыхалочка».

			Динамическая пауза «Буратино». Минутка релаксации «Облака».
10	Дорисовывание и штриховка.	Формировать навык в дорисовывании предметов по штрихпунктирным линиям безотрывно по указательным стрелкам, в штриховке, не выходя за контур. Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать навыки самооценки.	Лист формата А-4 книжной ориентации. Простой полумягкий и цветные карандаши. Упражнение для рук «Ладошка замри». Пальчиковая гимнастика. «Насекомые». Игра «Что изменилось». Гимнастика для глаз «Отдыхалочка». Технология Марблс «Ромашка» Минутка релаксации «Облака».
11	Обводка изображений.	Упражнять в непрерывной обводке изображения по штрихпунктирным линиям в направлении указательной стрелки, и без нее. Развивать образное воображение, зрительную память, мелкую моторику. Воспитывать желание добиваться результата.	Лист формата А-4 книжной ориентации. Простой полумягкий и цветные карандаши. Самомассаж «Каток», «Буравчик». Пальчиковая гимнастика «Замок». Игра «Какие изображения спрятались друг за другом. Гимнастика для глаз «Самолет». Динамическая пауза «Буратино» Минутка релаксации «Облака».
12	Закрашивание.	Совершенствовать умение закрашивать изображения, не выходя за контур, не отрывая руки. Развивать мышление в процессе выполнения задания, пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать навыки самостоятельности.	Лист формата А-4 книжной ориентации. Простой полумягкий карандаш. Упражнение для рук «Привет-пока!». Пальчиковая гимнастика «Жук, жук». Игра «Что изменилось». Зрительный диктант «Каких животных ты видишь на картинке». Гимнастика для глаз «Самолет» Динамическая пауза «Буратино» Минутка релаксации «Облака».
13	Дугообразная линия.	Учить проводить безотрывно дугообразные линии по штрихпунктирным линиям с расположением дуги кверху и книзу по предварительным движениям в воздухе и на	Лист формата А-5 книжной ориентации. Простой полумягкий карандаш. Самомассаж шариком Су-Джок «Каток», «Массажисты»,

		столе. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать интерес к выполнению задания.	согреем ладошки». Пальчиковая гимнастика «Жук, жук». Видеогимнастика для глаз «Глазки делают зарядку» Динамическая пауза «Буратино» Технология Марблс «Угощение» Минутка релаксации «Облака».
14	Спиралевид-ные линии.	Учить проводить безотрывные спиралевидные линии по направлению указательной стрелки и штрихпунктирной линии по указательным стрелкам и предварительным движениям в воздухе и на столе. Развивать координацию движений пальцев, произвольное внимание. Воспитывать наблюдательность, активность.	Лист формата А-5 книжной ориентации. Простой полумягкий и цветные карандаши. Упражнение для рук «Привет-пока!». Пальчиковая гимнастика «Жук, жук». Игра «Куда пойдешь и что найдешь» Зрительный диктант «Каких животных ты видишь на картинке». Гимнастика для глаз «Белка». Динамическая пауза «Буратино». Минутка релаксации «Облака». Технология Марблс «Угодайка»
15		Упражнять в проведении безотрывных спиралевидных линий к периферии и наоборот по указательным стрелкам и предварительным движениям в воздухе и на столе. Развивать глазодвигательные функции, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать навыки самостоятельности, самооценку.	Лист формата А-5 книжной ориентации. Простой полумягкий карандаш. Упражнение для рук «Грибок», самомассаж шариком Су-Джок «Дорожки на ладошке». Технология Марблс «Угодайка» Зрительный диктант для выкладывания на листе бумаги «Выложи правильно геометрические фигуры». Гимнастика для глаз «Белка». Динамическая пауза «Буратино». Минутка релаксации «Облака».
16		Формировать умение проводить безотрывные спиралевидные линии к периферии и наоборот по точкам и указательным стрелкам. Развивать слуховое	Лист формата А-5 книжной ориентации. Простой полумягкий карандаш. Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Самомассаж шариком Су-

		восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать желание добиться положительного результата.	Джок«Дорожки на ладошке». Игра «Куда пойдешь и что найдешь» Слуховой диктант «Летучие мыши». Гимнастика для глаз «Белка». Динамическая пауза «А часы идут, идут». Минутка релаксации «Облака».
17	Дорисовка изображений.	Отрабатывать умение дорисовывать части изображений. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать координацию движений пальцев, произвольное внимание. Развивать глазодвигательные функции, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать желание добиваться результата.	Лист формата А-5 книжной ориентации. Простой полумягкий и цветные карандаши. Упражнения для рук: «Стул», «Кошка», «Привет-пока!». Игра «Куда пойдешь и что найдешь». Технология Марблс «Угодайка» Гимнастика для глаз «Дождик». Динамическая пауза «А часы идут, идут». Минутка релаксации «Солнышко и тучка».
18	Дорисовывание части изображения	Совершенствовать умение дорисовывать предметы, закрашивая их различными видами линий самостоятельно по образцу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать глазодвигательные функции, зрительное и слуховое внимание, навык произвольных движений. Воспитывать волевые качества, самостоятельность.	Альбомный лист Простой полумягкий и цветные карандаши. Упражнения для рук: «Скворечник», «Кошка». Самомассаж Су-Джок «Дорожки на ладошке». Игра «Магнит» Зрительный диктант для выкладывания на листе бумаги «Выложи правильно предметы» Технология Марблс «Найди предмет» Гимнастика для глаз «Дождик» Динамическая пауза «А часы идут, идут». Минутка релаксации «Солнышко и тучка». Минутка релаксации «Солнышко и тучка».
19	Широкая строка	Учить фиксировать середину, верхнюю и нижнюю границы строки, проводить линии по штрихпунктирным линиям, ориентируясь на указательную стрелку -	Лист формата А-5 Простой полумягкий карандаш. Упражнения для рук: «Барабанщик». Технология Марблс «Змейка» Зрительный

		безотрывные вертикальные и наклонные. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать интерес к выполнению заданий, навыки самостоятельности.	диктант для выкладывания на листе бумаги «Повтори узор Гимнастика для глаз «Дождик» Динамическая пауза «А часы идут, идут» Минутка релаксации «Солнышко и тучка».
20	Широкая строка	Продолжать учить проводить безотрывные прямые, наклонные, и ломаные линии по штрихпунктирным линиям, ориентируясь на указательную стрелку. Развивать глазомер, произвольное внимание. Воспитывать желание обращаться за помощью к взрослому.	Лист формата А-5 Простой полумягкий карандаш. Упражнения для рук: «Своречник»,«Цветок». Технология Марблс «Помоги» Самомассаж Су-Джок «Массажисты». Игра «Магнит». Зрительный диктант для выкладывания на листе бумаги «Выложи предметы из геометрических фигур» Гимнастика для глаз «Цветы» Динамическая пауза «А часы идут, идут». Минутка релаксации «Солнышко и тучка».
21	Широкая строка	Формировать умения проводить безотрывные вертикальные и полуовальные линии в пределах строки, ориентируясь на точки стрелку на широкой строке листа Формата А-4 альбомной ориентации. Развивать глазомер, произвольное внимание. Воспитывать интерес к выполнению заданий, самостоятельность	Лист формата А-5. Простой полумягкий, цветные карандаши. Упражнения для рук: «Своречник»,«Цветок». Самомассаж Су-Джок «Массажисты» Игра «Синхронное плавание» Слуховой диктант «Дети» Гимнастика для глаз «Цветы» Динамическая пауза «Самолеты» Минутка релаксации «Драгоценность».
22		Формировать умения ориентироваться на широкой строке листа формата А-4 альбомной ориентации, копировать графические элементы в пределах строки – соблюдать интервалы между элементами, ориентироваться	Лист формата А-5 Простой полумягкий, цветные карандаши. Упражнения для рук: «Своречник»,«Цветок». Самомассаж «Массажисты»

		на точки, указательную стрелку, штриховать части предметов. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание Воспитывать навыки самостоятельности.	Зрительный диктант для выкладывания на листе бумаги «Выложи предметы из геометрических фигур» Гимнастика для глаз «Цветы» Динамическая пауза «Самолеты» Минутка релаксации «Драгоценность».
23	Крупная клетка	Учить ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку, зрительно обводить одну клетку, показывать углы, проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные линии по клеткам и точкам. Развивать зрительное восприятие, память, произвольное внимание Воспитывать желание обращаться за помощью к взрослому.	Лист бумаги А-5. Простой полумягкий карандаш. Упражнение «Путешествие пальцев». Самомассаж «Буравчик». Игра «Синхронное плавание». Слуховой диктант «Кошка ловит мышей» Видеогимнастика для глаз «Глазки делают зарядку» Динамическая пауза «Самолеты» Минутка релаксации «Драгоценность».
24	Крупная клетка	Формировать умения ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку, проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные и ломаные линии по клеткам, отсчитывать клетки, ориентироваться по точкам и указательной стрелке. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание Воспитывать интерес к выполнению заданий, самостоятельность	Лист бумаги А-5. Простой полумягкий, цветные карандаши. Упражнения для рук «Барабанщик». Технология Марблс «Выложи по заданию» Самомассаж «Каток» Гимнастика для глаз «Цветы» Динамическая пауза «Самолеты» Минутка релаксации «Драгоценность».
25			Лист бумаги А-5Простой полумягкий, цветные карандаши. Технология Марблс «Выложи по заданию» Самомассаж «Каток». Игра «Синхронное плавание». Гимнастика для глаз «Кот». Динамическая пауза «Самолеты». Минутка релаксации «Драгоценность».

26	Крупная клетка	Продолжать формировать умения ориентироваться на листе бумаги, проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные линии по клеткам, отсчитывать клетки, ориентироваться по точкам, по стрелке, закрашивать геометрические фигуры штриховкой. Развивать глазомер, произвольное внимание. Воспитывать желание добиваться результата.	Лист бумаги альбомной А4. Простой полумягкий, цветные карандаши. Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Самомассаж «Каток» Технология Марблс «Выложи по заданию» Гимнастика для глаз «Кот». Динамическая пауза «Буратино». Минутка релаксации «Игра с песком».
27	Крупная клетка	Закреплять умения ориентировать на листе бумаги копировать графические изображения простых предметов по клеткам, соблюдая очередность и интервалы между элементами, доводить начатое действие до конца. Развивать зрительное восприятие, память, произвольное внимание Воспитывать желание обращаться за помощью к взрослому.	Лист бумаги альбомной А4 Простой полумягкий, цветные карандаши. Технология Марблс «Выложи по заданию» Игра «Назови соседей» Видеогимнастика для глаз «Глазки делают зарядку» Динамическая пауза «Буратино» Минутка релаксации «Игра с песком».
28	Узкая строка	Учить ориентироваться на листе бумаги проводить безотрывные прямые наклонные, волнистые и ломанные линии по точкам, ориентируясь на указательную стрелку. Развивать глазомер, произвольное внимание. Воспитывать интерес к выполнению заданий, самостоятельность	Лист бумаги альбомный А4 Пальчиковая гимнастика «Жук, жук». Самомассаж «Согреем ладошки». Гимнастика для глаз «Ветер» Динамическая пауза «Буратино» Минутка релаксации «Игра с песком». Технология Марблс «Выложи по заданию»
29		Познакомить с шариковой ручкой. Формировать умения ориентироваться на листе бумаг с узкой строкой, проводить безотрывные наклонные, волнистые и ломаные линии по точкам, ориентируясь на указательную стрелку.	Лист бумаги альбомной А4 шариковая ручка Упражнение для рук: «Барабанщик». Самомассаж «Согреем ладошки». Игра «Назови соседей». Слуховой диктант «Наступил апрель»

		Развивать глазомер, произвольное внимание. Воспитывать интерес к выполнению заданий, самостоятельность	Видеогимнастика для глаз «Глазки делают зарядку» Динамическая пауза «А часы идут, идут». Минутка релаксации «Игра с песком».
30	Узкая строка	Формировать умения копировать графические элементы в пределах строки по точкам, ориентируясь на указательную стрелку пишущим предметом по выбору. Развивать зрительное восприятие, память, произвольное внимание Воспитывать желание добиваться результата.	Альбомный лист А-4 Простой полумягкий, цветные карандаши. Шариковая ручка. Упражнения для рук: «Кошка»,«Гирлянда». Самомассаж «Согреем ладошки». Игра «Назови соседейГимнастика для глаз «Ветер». Динамическая пауза «А часы идут, идут». Минутка релаксации «Игра с песком». Технология Марблс «Выложи по заданию»
31	Узкая строка	Закреплять умения ориентироваться на листе тетради, копировать графические элементы в пределах строки – соблюдать интервалы между элементами, ориентироваться на точки, указательную стрелку, штриховать части изображений пишущим предметом по выбору. Развивать глазомер, произвольное внимание, умение обоснованно делать выбор пишущего предмета. Воспитывать желание добиваться результата, самостоятельность.	Лист бумаги А5Шариковые ручки зеленого, красного и синего цветов. Пальчиковая гимнастика «Жук, жук». Самомассаж «Буравчик» Игра «Назови соседей». Гимнастика для глаз «Заяц». Динамическая пауза «А часы идут, идут». Минутка релаксации «Муравей».
32			Лист бумаги А5 ориентации Шариковые ручки зеленого, красного и синего цветов. Упражнения для рук «Кошка»,«Гирлянда». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». . Самомассаж «Буравчик» Игра «Геометрический диктант» Гимнастика для глаз «Заяц» Динамическая пауза «А часы идут, идут». Минутка релаксации «Муравей.
33	Диагностика	Обведение изображений и их штриховка простым карандашом.	

	Нелинованный лист бумаги	
34	Диагностика Широкая строка	Дорисовывание части изображения простым цветными карандашами.
35	Диагностика Крупная клетка	Копирование графических изображений по клеткам в пределах строки простым и цветными карандашами.
36	Диагностика Узкая строка	Копирование графических изображений с соблюдением интервалов самостоятельно выбранным пишущим предметом.

Планируемые результаты

У детей сформированы навыки ориентировки на листе бумаги, произвольных координационных движений пальцев, гибкости рук. Практических умения выполнения заданий на нелинованном и линованном листах бумаги. Развиты навыки владения линейной графикой, зрительное и слуховое восприятие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

Примерный перечень специальных образовательных программ для детей с задержкой психического развития:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) / [С. Г. Шевченко, Р. Д. Тригер, Г. М. Капустина и др.]

Методическое обеспечение программы

Образовательная область	Методическое обеспечение программы	Обеспечение реализации программы (формы работы, материальная база)
Ознакомление с окружающем и развитие речи	- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических нарушений речи у детей с ОНР». - Детство-Пресс 2004 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в разновозрастной группе». - Мозайка-синтез 2010 - Вераксы Н.Е., Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. «Ознакомление с окружающим миром дошкольников с ЗПР»-Мозаика-Синтез, Москва,2021 - Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР»	- Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбомы 1,2,3,4.- М, изд «ГНОМ и Д» 2006г. **Игры:** Муляжи «Овощи и фрукты» Набор игрушек «Транспорт» Д/и «Подуй на…» Мыльные пузыри Д/игра «Чей малыш?» Д/игра «Семья животных» Д/игра «Времена года»» Д/игра «Лесное лото» Д/игра «Профессии» Лото «Признаки » Д/игра «Свойства » Д/игра «Птицы зимующие и перелетные» Д/игра «Знаю все профессии» Д/игра «Все работы хороши» Д/игра «Нужные вещи» Лото «Обобщение» Лото «Растения и животные» Д/ игра «Одень мальчика»

	- М, Школьная пресса, 2005.	Д/ игра «Одень девочку» **Картинный материал:** -Набор предметных картинок -Набор сюжетных картин -Тематические альбомы -Наборы открыток -Раскраски- распечатки
Развитие элементарных математических представлений	- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» - СПб.: КАРО, 2007. - Вераксы Н.Е., Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. «Развитие математических представлений»-Мозаика-Синтез, Москва,2023 - Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников» Москва 2011	**Игры:** Часы «Времена года, месяцы» Плоскостные геометрические фигуры Геометрические тела Резиновые игрушки Карандаши цветные Карандаши простые Линейки Емкости для раздаточного материала Счётные палочки Наборы «Цифры и знаки» «Геометрические фигуры» Материал для сравнения по величине (ленточки, полоски, снежинки, «деревья», пенечки и др). Счетный материал (картинки) Серия «Количество и счет» Д/игра «Много - мало» Д/игра «Сложи узор» Д/игра «Сложи цифры» Пенал «геометрические формы» Лото «Цвет и форма» «Волшебные фигуры» Геометрический конструктор Геометрические формы
Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте	- Вераксы Н.Е Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия». Мозайка-синтез 2022 - Крупенчук О.И «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика» С-Петербург 2007 -Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В, Зорина С.В «Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие» С-Петербург «Детство-Пресс», 2006 -Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке. Методические рекомендации	**Игры:** «Кто как кричит?» «Где, что звучит?» «Отгадай слово» Вспомним разные слова» «Произнеси слово», «У врача», «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Поищем звук», «Сложи букву из ниток», «Найди и подчеркни все буквы *по*терялось?» «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]),звук [о]», «Из чего можно выложить букву о? ». «*Полечим букву «э» Дорисуй*», «Слушай внимательно» «Найди на ощупь букву среди других» *(а, о,э,и).* «Один — много» , «Что не дорисовано?», «Отберем игрушки, в названиях которых есть звук [ы]». «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картинки, в названии которых есть звук [у]).

	для воспитателей, логопедов, учителей». Москва, Баласс 2012. - Жукова Н.С «Букварь» - Екатеринбург, изд. «ЛИТУР», 2001. - Жукова О.С. «Букварь», М: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. -Резниченко Т.С. «Занимательный букварь для детей с тяжелыми нарушениями речи», М: изд. «ГНОМ и Д», 2001 -Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. «Пальцы развиваем, буквы составляем»- М: ТЦ Сфера, 2009.	«Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» *(а, о, у, ы),* «Из одного слова» , «4-й лишний». «Кто как голос подает?»,«На что похожа буква?», «Запрещенный звук», «Продуктовый магазин» «Узнай звук и покажи букву» (по артикуляции), «Закончи слово»,«Учимся последовательно выделять звуки». «Тим и Том» «Отгадай, на чем я играю, определи, есть ли в названии инструмента звуки [н], [н']», «Узнай букву на ощупь», «Загадки». «Подбери слово»0, «Раскрась фигуры» «Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки», «Выбираем одежду». «Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками *[т],* , «Жучок-буквоед» 0, «Много нет»0, «Кто больше найдет?» (звук [т]). «Продуктовый магазин» *:* «Четвертый лишний», «Игрушки», «Мой, моя, мое». «Где чей хвост?», «Назови слово», «Подбери предмет» «Поймай звук», «Выложи букву», «Назови слов «Выложи букву», «Назови слово» «Мой, моя, мое». Наборы: Пластиковые буквы, картонные буквы. Магнитные буквы. Кубики с буквами. Кубики со слогами.

3.2Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

подготовительной группы (6-7 лет) компенсирующей направленности ***№3 «Дельфинчики»***

7.00 – 8.10	**Прием детей** в группе (в теплый период года на улице): взаимодействие с родителями, коммуникация). **Беседы с детьми**: коммуникация, социализация, безопасность. **Наблюдение** в уголке природы: труд, познание. Свободные **игры**: игра. Индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: познание, коммуникация, социализация, игра. **Чтение художественной литературы.** Самостоятельная деятельность в центре **художественного творчества**: художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация. **Подготовка к завтраку** КГН, здоровье.
8.10 - 8.20	**Утренняя гимнастика**: области: физическая культура, здоровье, игра.
8.20 - 8.45	**Подготовка к завтраку, завтрак**: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социализация, коммуникация
8.45 - 10.35	**Подготовка и проведение совместной образовательной деятельности**

	согласно расписанию (общая длительность, включая перерыв).
10.35 -10.45	**Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
10.45 - 12.10	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье), **ролевые игры** (социализация, коммуникация), **индивидуальная работа** по развитию движений (здоровье), **дидактические игры**
12.10 - 12.20	**Возвращение с прогулки**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.
12.20 - 12.50	**Подготовка к обеду, обед**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
12.50 - 15.20	**Подготовка ко сну, дневной сон**: самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье – воздушные ванны, здоровье.
15.20 - 15.30	**Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, социально-коммуникативная деятельность (**здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература)
15.30 – 15.50	**Подготовка к уплотненному полднику:** самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. **Уплотненный полдник**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
15.50 – 16.20	**Совместная образовательная деятельность и/или Игры** ролевые, дидактические (игра, познание, коммуникация). **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество). **Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность.** **Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы.**
16.20 – 19.00	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), **дидактические игры** по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познание, безопасность, коммуникация, социализация), **беседа** с детьми (познание, безопасность, коммуникация). **Уход детей домой** взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

Развивающая среда моего кабинета соответствует требованиями ФГОС *ДО* реализуемой образовательной программы и построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;

4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием инвентарем, которые обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для и конструирования), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм и игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использование. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога В.С. Валько в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время работы	Образовательная деятельность				Консультативная, организационно-методическая и просветительская деятельность
		в совместной деятельности детей с педагогом			В совместной деятельности	
		Индивидуальная работа	Занятия коррекционной направленности (с подгруппой детей)	В ходе режимных моментов		
Понедельник	8.00 – 12.00	11.00-12.00	9.00 – 9.30 (1подгр.) 9.40 – 10.10 (2подгр.)	8.30 – 9.00 9.30 - 9.40 10.10 – 11.00	8.00 – 8.30	
Вторник	8.00 – 12.00	11.00-12.00	9.00 – 9.30 (1подгр.) 9.40 – 10.10 (2подгр.)	8.30 – 9.00 9.30 - 9.40 10.10 – 11.00	8.00 – 8.30	11.30 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00 (1,3 неделя)	11.00-11.30	9.00 – 9.30 (1подгр.) 9.40 – 10.10 (2подгр.)	8.30 – 9.00 9.30 - 9.40 10.10 – 11.00	8.00 – 8.30	
	14.00 – 18.00 (2,4 неделя)		15.50 -16.20 (1подгр.) 16.30 -17.00 (2подгр.)	15.00 – 15.50 16.20 – 16.30	17.00 - 18.00	14.00- 15.00
Четверг	8.00 – 12.00	11.00-12.00	9.00 – 9.30 (1подгр.) 9.40 – 10.10 (2подгр.)	8.30 – 9.00 9.30 - 9.40 10.10 – 11.00	8.00 – 8.30	
Пятница	8.00 – 12.00	11.00-12.00	9.00 – 9.30 (1подгр.) 9.40 – 10.10 (2подгр.)	8.30 – 9.00 9.30 - 9.40 10.10 – 11.00	8.00 – 8.30	
Всего:	20 час.	4.30 час	6 час.	6.30 час.	2.30 час.	30 мин.
		4.30 час.	6 час.	6 час.	3 час.	1 час