муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус» г. Волгодонска

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Парус»
г. Волгодонска
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
ДС «Парус» г. Волгодонска
_____ Н.В. Горенко
Приказ от 31.08.2023 № 165

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2E62BDFA92AE771B0C576A7CD5185649
Владелец: Горенко Наталья Валерьевна
Действителен: с 26.06.2023 до 18.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы (6-7 лет)компенсирующей
направленности
№3 «Дельфинчики» на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Н.А. Самошкина
Я.Л.Маршенко

г. Волгодонск, 2023г

Содержание программы

I. Целевой раздел Программы
1. Пояснительная записка
1.1.Введение
1.2.Цели и задачи реализации Программы
1.3. Принципы и подходы к формированию программы
1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся (6-7лет) компенсирующей направленности
2.Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы образования
2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся 6-7 лет компенсирующей направленности

II. Содержательный раздел Программы.
1. Учебный план реализации АОП ДО в подготовительной группе
2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей, представленным в пяти образовательных областях
2.1.1 Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
5. Рабочая программа воспитания
5.1. Целевые ориентиры воспитательной деятельности
5.2. Региональный компонент
5.3.Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
5.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
5.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
5.6.Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ
III. Организационный раздел
1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3. Организация развивающей предметно – пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

I. Целевой раздел
1.Пояснительная записка
1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования подготовительной группы для детей 6-7 лет компенсирующей направленности разработана в соответствии следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
8. Устав МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска.

Программа разработана в соответствии образовательных программ дошкольного образования:
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Программа коррекционно–развивающего обучения дошкольников 6-7 лет компенсирующей направленности (под ред. С.Г. Шевченко).

В дополнение реализуются парциальные программы:
• «Юный эколог» - автор Николаева С.Н. М.: - Мозаика-Синтез, 1999г.;
• «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»: автор Н.В. Елжова - Волгодонск, 2000г.
• Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». М.: Просвещение, 1993г.

Программа направлена на:

 Формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

 Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

 Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

 Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

 Формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 6-7лет компенсирующей направленности, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

 Реализация содержания АОП ДО;
 Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
 Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 Формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
 Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
 Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования,воспитания и здоровье сбережения.

1.3 Принципы и подходы к организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся 6-7 лет компенсирующей направленности

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития, как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта.* Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Воспитанников обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых

ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся подготовительной группы компенсирующей направленности

1. *Социально-коммуникативное развитие*:

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности. Способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. *Познавательное развитие*:

Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности. Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации. Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки. С помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. *Речевое развитие*:

Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. *Художественно-эстетическое развитие:*

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

 использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. *Физическое развитие*:

у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

II Содержательный раздел Программы

1. Учебный план реализации АОП ДО в подготовительной группе компенсирующей направленности

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не противоречит СанПиН и составляет:

- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – до 8 часов 30 минут в неделю.

Продолжительность непрерывной совместной образовательной деятельности для детей 6-7 года жизни 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Совместная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на совместную образовательную деятельность.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

№	Базовый вид деятельности. Образовательные области	Количество часов по группе
		Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7л.)
		№3
1.	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**	
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
	Коррекционная логоритмика	
2.	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**	
	ФЭМП	2
	Ознакомление с окружающим миром	2
	Сенсорное восприятие	-
3.	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**	
	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	2
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а такжепроводится в процессе режимных моментов
4.	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**	
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструирование	Проводится в совместной деятельности в режиме дня
5.	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**	
	Игровая деятельность	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Художественный и Ручной труд	В режимных моментах
	Труд	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Основы безопасной деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе

		режимных моментов
	Итого по времени в неделю:	***15 занятий в неделю***
	Продолжительность занятия	***30 мин.***
	Итого по времени в день:	***1,30 часов***
	Итого по времени в неделю:	***7ч.30 мин.***

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

У*чебный план реализации* АОП ДОУ в подготовительной группе на 2023-2024 разработан в соответствии с годовым учебным планом МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска

2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально – коммуникативная»

Особенности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение и к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- расширение содержания труда, совершенствование трудовых умений детей;
- формирование навыков самообслуживания;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Формирование навыков безопасного поведения.

Месяц	Тема	Содержание	Методические приемы
сентябрь	«Ребенок и егоздоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
	«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожногодвижения
	«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираемигрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет».
	«Ребенок и другиелюди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка

октябрь	«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы неболеть	Показ последовательности одевания.Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, какправильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку».
	«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А.Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди иназови», «Найди такой же».
	«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - нашидрузья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
	«Ребенок и другиелюди»	Знакомые и незнакомыелюди	Беседа «Моя семья и другие люди». Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
ноябрь	«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
	«Ребенок на улицегорода»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови».
	«Безопасность ребенка в быту»	Колючие опасности	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами»
	«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Экскурсия в прачечную детского сада.Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочкачумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась».

декабрь	«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
	«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное Отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
январь	«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»,Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»
	«Ребенок на улицегорода»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
	«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
февраль	«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»
	«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н.Калинина «Как ребята переходили Улицу», Дидактическая игра «О чем говорит светофор».
	«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами

март	«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах.
	«Ребенок на улицегорода»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
	«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
апрель	«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Больница»
	«Ребенок на улицегорода»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Еслиты потерялся»
	«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!».
май	«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надособлюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
	«Ребенок на улицегорода»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: А. Барто «Грузовик», С.Михалков «Моя улица»
	«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с животными с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
	«Ребенок и другиелюди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»

Перспективное планирование работы по формированию КГН

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
	Сентябрь-ноябрь	
Питание	Продолжать учить детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем мишке, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Д/и: «Научим медвежонка намыливать лапы», «Покажем мишке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
	Декабрь-февраль	
Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, продолжать учить детей есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Показ, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание - раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду. Просьбу о помощи выражать словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», чтение: потешки «Чистая водичка»,

	Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Март-май		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е.Благинина «Аленушка». Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание - раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка». Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть непорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе».

«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку- плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой. Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово»
«Положительные моральные качества»		
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)».
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни - Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели - как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешатьконфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я.Тайц «Кубик на кубик», С.Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких

«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказкапро честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно- ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла,клади на место»

Опытно-экспериментальная деятельность

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Вода»	Познакомить детей со свойствами воды: - прозрачность, без запаха,льется, имеет вес; - течет, меняет цвет.
Октябрь		- бывает горячая и холодная, принимает форму сосуда; - приобретает вкус, если добавить соль и сахар, меняет

		цвет.
Ноябрь		- вода превращается в лед, лед тает; - на воде плавают предметы.
Декабрь	« Песок»	- «Фонтанчики» (протыкают гвоздем дырки в пластиковойбутылке) Познакомить детей со свойствами песка: -состоит из мелких песчинок, может быть сухой и влажный, сухой – рассыпается, влажный – лепится.
Январь		- цвет песка изменяется, если довить цветной мел иди покрасить его красками. - игры с сухим песком («Найди предмет») и с влажным («Куличики»)
Февраль	«Бумага»	Познакомить детей со свойствами бумаги: - толстая и тонкая, разного цвета, в воде размокает и рвется; - рвется, режется, (продукт. деятельность «Солнышко» измятой бумаги)
Март	«Магнит»	Познакомить детей с магнитом и некоторыми его свойствами: - бывает разных размеров, Притягивает металлические предметы, а неметаллические –нет. - закрепление свойств магнита, игры на магнитной доске «Выложи магнитами узор».
Апрель	«Воздух».	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха: -мы дышим и не можем не дышать, ветер – это поток воздуха; -использование силы воздуха: вертушка, тушит огонь на спичке и свече.
Май		Повторение изученного материала.

Конструирование.

Цель: "Развитие конструктивных способностей у детей"

Задачи:

1. Учить детей видеть конструкцию предмета и анализировать ее.
2. Учить на основе этого анализа, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.
3.Воспитывать навыки коллективной работы.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 (5)неделя
Сентябрь			
Адаптационный период	Адаптационный период	**"Детский сад"** 1. Формировать представления об окружающем. 2.Развивать интерес, любознательность. 3.Учить самостоятельно находить конструктивное решение.	**"По замыслу"** 1.Учить самостоятельно находить конструктивное решение 2.Формировать понимание эстетических качествпредмета. 3.Развивать интерес, любознательность
Октябрь			

"Птица" 1.Учить складывать бумагу в разных направлениях. 2.Формировать умение использоватьв качестве образца рисунок.	**"Заборчик для птиц".** 1.Учить планировать процесс. 2.Работать в соответствии с общимзамыслом.	**"Грибочки за заборчиком"** 1.Учить планировать процесс. 2.Работать в соответствии с общим замыслом	**"По замыслу"** 1.Учить планировать процесс. 2.Работать в соответствии собщим замыслом
		Ноябрь	
"Птица" 1.Учить складывать бумагу в разных направлениях. 2.Формировать умение использоватьв качестве образца рисунок.	"**Дом"** 1.Формироват представления об окружающем. 2.Учить передавать основные признаки постройки. 3.Учить разбирать постройки, аккуратноих складывать. 4.Развивать интерес к конструированию.	"**Дом"** 1.Формировать представления об окружающем. 2.Учить передавать основные признаки постройки, 3.Учить разбирать постройки, аккуратно ихскладывать. 4.Развивать интерес к конструированию.	**"Дома".** 1.Формировать представления об окружающем. 2.Учить анализировать образец, называть строительные детали, передавать основные признаки постройки, закрепить название детали - призма, учить делатьперекрытие. 3.Учить разбирать постройки, аккуратно их складывать.
		Декабрь	
"Строим башню для Снежной королевы". 1.Продолжать расширять представления об окружающем. 2.Учить анализировать образец, различать иназывать отдельные детали, располагатьдетали в высоту. 3.Развивать конструктивное мышление.	**"Птица"** 1.Учить складывать бумагу в разных направлениях. 2.Формировать умение использоватьв качестве образца рисунок.	**"Санки"** 1.Продолжать расширять представления об окружающем. 2.Учить анализировать образец, различать и называть отдельные детали, сооружать постройку. 3.Развивать конструктивное мышление.	**"В лесу родилась елочка". (**палочки для счета, герои сказок). 1.Формировать представления об окружающем. 2.Учить передавать основные признаки конструкции, закреплять ее части, цвет, форму, величину, устанавливать пространственное расположение частей конструкции. 3.Развивать интерес к конструированию.
		Январь	
		"Лесные животные" (палочки для счета). 1.Формировать представления об окружающем. 2. Учить передавать основные признаки конструкции, закреплять ее части,цвет, форму, величину, пространственное расположение частей.	**"Моя семья"** (палочками). 1.Формировать представления об окружающем. 2.Учить передавать основные признаки конструкции, закреплять ее части, цвет, форму, величину. 3.Учить детей устанавливать пространственное

		3. Развивать интерес к конструированию	расположение частей конструкции. 4.Учить разбирать постройки, аккуратно их складывать. 5.Развивать интерес к конструированию.
Февраль			
"Бытовая техника". **(**Палочки для счета). 1.Расширять представления об окружающей действительности. 2.Учить передавать основные признаки конструкции, закреплять название частей, цвет, форму, величину. 3.Учить детей устанавливать пространственное расположение частей конструкции. 4. Развивать интерес к конструированию	**"Бытовая техника".** **(**Палочки для счета). 1.Расширять представления об окружающей действительности. 2.Учить передавать основные признаки конструкции, закреплять название частей, цвет, форму, их цвет, форму, размер; передавать основные признаки постройки. 3.Развивать интерес к конструированию, желание строить.	**"Бытовая техника".** **(**Палочки для счета). 1.Расширять представления об окружающей действительности. 2.Учить передавать основные признаки конструкции, закреплять название частей, цвет, форму, величину. 3.Учить детей устанавливать пространственное расположение частей конструкции. 4. Развивать интерес к конструированию	**"Бытовая техника".** **(**Палочки для счета). 1.Расширять представления об окружающей действительности. 2.Учить передавать основные признаки конструкции, закреплять название частей, цвет, форму, размер; передавать основные признаки постройки. 3. Продолжать учить делать несложное перекрытие. 4.Развивать интерес к конструированию, желание строить.
Март			
"Подарок для мамы" 1. Учить складывать бумагу в разных направлениях. 2.Формировать умение использовать в качестве образца рисунок **".**	**"Подарок для мамы"** 1. Учить складывать бумагу в разных направлениях. 2.Формировать умение использовать в качестве образца рисунок **".**	**"Подарок для мамы"** 1.Учить складывать бумагу в разных направлениях. 2.Формировать умение использовать в качестве образца рисунок **".**	**"Подарок для мамы"** 1.Учить складывать бумагу в разных направлениях. 2.Формировать умение использовать в качестве образца рисунок **".**
Апрель			
"Дом для друзей" 1.Формировать обобщенные представления о домах. 2.Учить сооружать высокие постройки с	**"Дом для друзей"** 1.Формировать обобщенные представления о домах. 2.Учить сооружать высокие постройки с перекрытиями,	**"Дом для друзей"** 1.Формировать обобщенные представления о домах. 2.Учить сооружать высокие постройки с перекрытиями,	**"Дом для друзей"** 1.Формировать обобщенные представления о домах. 2.Учить сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной;

перекрытиями, делать постройку прочной; закреплять, отбирать нужные детали, анализировать образец, определять: из каких деталей сделана постройка, цвет, форму и величину, пространственное расположение частей. 3.Развивать интерес к конструированию	делать постройку прочной; закреплять, отбирать нужные детали, анализировать образец, определять: из каких деталей сделана постройка, цвет, форму и величину, пространственное расположение частей. 3.Развивать интерес к конструированию	делать постройку прочной; закреплять, отбирать нужные детали, анализировать образец, определять: из каких деталей сделана постройка, цвет, форму и величину, пространственное расположение частей. 3.Развивать интерес к конструированию	закреплять, отбирать нужные детали, анализировать образец, определять: из каких деталей сделана постройка, цвет, форму и величину, пространственное расположение частей. 3.Развивать интерес к конструированию
Май			
"Коробочка для ягод". 1.Учить складывать бумагу в разных направлениях. Учить использовать разную бумагу, делать разметку, создавать предмет.	**"Альбом для весенних цветов".** 1.Обобщать представления об окружающем. 2. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещаястороны и углы,проглаживая линиюсгиба. Развивать аккуратность,	**"Коробочка для ягод".** 1.Учить складывать бумагу в разных направлениях. 2.Учить использовать разную бумагу, делать разметку,создавать предмет.	**"Альбом для весенних цветов".** 1.Обобщать представления об окружающем. 1.Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линиюсгиба. Развивать аккуратность

Перспективное планирование обучения детей трудовым навыкам.Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку,левой - за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек,построек. Убирать высохшие листья растений Собирать семена дико растущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичныерастения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву с клумбы. Посыпать дорожки песком	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Посадка лука, Посев фасоли
Дежурство	*Сентябрь* Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить посуду на столы, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. Продолжать учить выполнять обязанности дежурных: по подготовке материалов к занятиям; по уголку природы.		Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Дидактическая игра «Мы теперь дежурим»

	Октябрь Упражнять в навыках дежурства. Учить красиво, расставлять посуду, раскладыватьприборы. Обучать навыкам ХБТ. (стирать белье; протирать столы; подметать, расчищать дорожки от листьев; приводить в порядок песочный ящик).	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно ролевая игра «Семья»
	Ноябрь Закреплять навыки дежурных. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в процессе ХБТ.	Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание Дидактическая игра «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки»
	Закреплять обязанности дежурных по уголку природы. Учить собирать семена растений. Выкапывание луковицей и клубней цветочных растений.	«Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки»
	Декабрь Закреплять навыки выполнения обязанностей дежурных. Воспитывать привычку самостоятельно подкармливать зимующих птиц. Учить производить мелкий ремонт книг. Обучать навыкам Х.Б.Т.: расчищать дорожки, веранду отснега.	Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей». «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»
	Январь Продолжать учить дежурить аккуратно и быстро: готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям. Воспитывать желание самостоятельно кормить зимующих птиц. Учит планировать трудовую деятельность, отбирать необходимый материал.	Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой
	Февраль Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятию: по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Учить правильно мыть игрушки, протирать пыль, стирать кукольное белье, подметать, расчищать участок от снега. Обучать навыкам ручного труда. Учить выращивать рассаду	Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Дидактическая игра «Мы Сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»

	Март Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. Учить выращивать рассаду. Совершенствовать навыки Х.Б.Т.		Показ, объяснение, напоминание. Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией. Учить готовить землю к посеву, посадке овощей.		Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»
	Май Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой, уголку природы. Посадка семян и высадка рассады в грунт.		Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки длядежурных»
Совместный труд со взрослым	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготовлять элементы костюмов	Отводить весеннюю воду под деревья икусты	Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Овладение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте;
- воздействовать на чувства детей, способствовать развитию понимания окружающей действительности.

Сентябрь	
1,2 неделя	Адаптационный период
Диагностика	Выявление уровня речевого развития воспитанников на начало учебного года
Диагностика	Выявление уровня речевого развития воспитанников на начало учебного года
Октябрь. Задачи, материалы, методическое обеспечение	
«Осень. Признаки осени» 1 неделя «Лес. Грибы. Деревья осенью» 2 неделя	*Систематизировать представления об осени. Обогащать словарь по теме; развивать грамматические умения: изменять форму слова, составлять словосочетания; развивать внимание, логическое мышление, восприятие* Чтение пр-ий С. Капутикян - быль «Косточка» (Хр. По лит-ре-113) А. Плещеев "Осень наступила"-ХДМ -стр46 Д/И «Найди пару», «Назови ласково», «Что растет в лесу» *Закреплять понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Расширить объём словаря; развивать зрительное внимание, восприятие устной речи, память, мышление.* *листья с деревьев, картина «Сбор урожая», муляжи овощей и фруктов.* Дидактические игры: «Из чего сделано», «Назови ласково», «С какой ветки детки?», «Волшебный мешочек»
«Труд взрослых осенью» 3 неделя	*Закреплять и уточнять, и расширять представления об овощах и фруктах. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Развивать умения составлять простейшие описательные рассказы по картинке* изображения овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови блюдо» «Из чего компот»
«Одежда людей осенью» 4 неделя	*Расширить объём словаря по теме Одежда. Развивать представления о классификации одежды по ее назначению и сезонному предназначению; развивать грамматические умения: изменять форму слова, развивать диалогическую речь.* иллюстрации с предметами одежды. Демонстрационный материал — детская одежда, две куклы, разные модели одежды. Дидактические игры: «Одень куклу», «Магазин», «Назови одним словом», «Найди такой же»
Ноябрь	
«Домашние, животные» «Дикие животные и их детеныши»	*Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и птицах (внешний вид, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; упражнять в составлении описательных рассказов)* таблицы «Домашние животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний» «У кого кто?», иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?» Рассказывание М. Пришвин «Лисичкин хлеб» (ХДСДВ-339) *Уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут. Развивать грамматические умения согласовывать слова в словосочетаниях; развивать диалогическую речь, внимание, память, мышление.* картинки диких животных, их частей тела, их жилища детенышей Д\И: «Похож - не похож», «Назови, что опишу», «Четвертый лишний»

«Животные Севера»	*Закреплять знания детей о животных Севера. Закреплять названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут. подбор слов-антонимов; развивать диалогическую речь, внимание, память, мышление* картинки диких животных, их частей тела, их жилища детенышей. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что забыл нарисовать художник?»
«Поздняя осень (обобщение тем)»	*Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Развивать грамматические умения словообразования и словоизменения, составление предложений по картинке с опорой на схему.* Заучивание потешки «Дождик» (ХДМ-27), серия картин «Осень». Дидактические игры: «Времена года», «Исправь ошибку», «Один-много», «Листья какие»
Декабрь	
«Зима. Признаки зимы»	*Активизировать словарь в самостоятельной речи; изменять форму слова по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях; воспитывать сочувственное отношение к зимующим птицам и животным, развивать память, внимание* Чтение Прокофьева «Снежки» (Елкина-37) картина с изображением зимних явлений в природе. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», «Скажи ласково», «Один-много», «Слово – действие»
«Птицы и животные зимой» «Одежда, обувь людей зимой»	Чтение Бианки «Молодая ворона» (ХДСДВ-351) *Уточнить и закрепить названия зимующих птиц. Почему называются «зимующими»? Дикие животные зимой. Их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются. Развивать диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память.* серия картин «зимующие птицы» и диких животных Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Что это за птица?» *Закрепить представления и обогатить речевые умения по теме Одежда и обувь. Расширять словарный запас; развивать грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, образовывать прил. от сущ., согласовывать слова в словосочетаниях. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление.* иллюстрации с предметами одежды. Демонстрационный материал — детская одежда, две куклы, разные модели одежды. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Один - много», «Обувь какая».
«Новый год»	*Рассказать о традициях встречи Нового года; об обычае украшения елки, откуда он пришел. Закрепить умения составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.* Заучивание ст-я Высоцкой «На санках» (ХДМ-232) Серова «Новогоднее (ХДСДА-188картинки с изображением праздника, атрибуты праздника Новый год.) Дидактическая игра: «Игра в загадки», «Подбери слово».
Январь	
Каникулы. «Зимние забавы»	*Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.* иллюстрации зимних забав. Дидактические игры: «Составь предложение», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (ХДСДВ-290)

Диагностика	*Рассматривание иллюстраций, картин о зиме, зимних забавах.* Рассказывание «Рукавичка» (ХДМ-122) Рассказывание «Смоляной бычок» (ХДМ-235), чтение были Толстого «Котенок» (ХДСДВ-92)
«Детский сад. Профессии»	*Закреплять знания о названиях и назначениях помещений детского сада. Обобщать знания детей о профессиях; расширять тематический словарный запас; развивать грамматические умения: изменять морфологический состав слов, форму слова по падежам и числам, умения составлять предложения с опорой на схему.* Рассматривание иллюстраций, картин с разними профессиями, мнемотаблица для составления описательного рассказа. Дидактические игры: «Кто что делает», «Превращение слов», «Назови не ошибись»
Февраль	
«Дом и его части»	*Мой дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Мебель. Расширить знания детей об основных видах мебели. Образование однокоренных и родственных слов, согласование слов в словосочетаниях, развиваем диалогическую речь, память.* игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная), картины: «Предметы вокруг нас». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови?»
«Мебель. Посуда. Электроприборы» «Праздник дедушек и пап»	*Закрепить с детьми названия мебели и посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.* *Обобщить представления детей об электроприборах.* иллюстрации кухонной, столовой посуды, мебели, электроприборов. Дидактические игры: «Один — много» , «Каждому предмету свое место», «Четвертый лишний», «Из чего сделано?», «Магазин» *Уточнить знания детей об армии, их представления о родах ВОЙСК; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными;* сюжетные картинки военных профессий, книги иллюстрации об армии, муляжи военной техники. Дидактические игры: «Подбери эмблему воину», «Скажи много», «Составь предложение».
«Семья и профессии»	*Обогащение речевых умений по теме Семья; развивать грамматические умения: образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать слова в словосочетаниях; развивать память, мышление, воспитывать уважительное отношение к членам семьи.* картина «Семья» фото членов семь ребенка Дидактическая игра: «Кто кем приходится?», «Составь предложение».
Март	
«Весна. Праздник мам и бабушек» «Признаки весны.	*Уточнять, и расширять представления об признаках весны и труде людей весной. Развивать умения сравнивать признаки весны и осени. Составлять предложения.* Чтение Катаев «Цветик-семицветик» (ХДСДВ-144) иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры: «Красивые слова о маме», «Какое время года?», «Запомни и повтори».

Труд людей весной»	*Уточнять, и расширять представления об признаках весны и труде людей весной. Развивать умения сравнивать признаки весны и осени. Составлять предложения* изображения признаков весны, предметные картинки труд людей весной. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови не ошибись» «Сложи картинку»
«Мой край родной»	Сладков «Ручей», «Птицы» (Елкина-62), Бианки «Март» (ХДСДВ-160). *Закреплять знания детей название города, улицы, домашний адрес. Познакомить с достопримечательностями города, историей города Волгодонска. Воспитывать любовь к своему городу; развивать словарь по данной теме.* картинки и иллюстрации достопримечательности города Волгодонска.
«Природа родного края»	*Познакомить с природой родного города Волгодонска. Дать представление о природной зоне города, в котором мы живем. Животными и растениями.* *Развивать диалогическую речь, развивать память, мышление* Картинки и иллюстрации растений, животных и природных зон города Волгодонска. Заучивание Плещеев «Уж тает снег» (ХДСДВ-295)
Апрель	
«Ребенок и дорога. Транспорт специального назначения»	*Закрепить знания детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила поведения на дороге и в транспорте.* иллюстрации транспорта, сюжетные картинки, картинки и модели дорожных знаков. Атрибуты для игры ДПС, Д\И «Дорожная азбука» «Что такое хорошо – что такое плохо»
«Космос. День космонавтики»	*Закрепить представления детей о космосе, планетах и космических полетах. Подчеркнуть уникальность планеты Земля. Познакомить с профессией космонавт.* Картинки, иллюстрации космической системы, планет, космического транспорта. Дидактические игры: «Собери картинку» «Найди отличия»
«Правила дорожного движения»	*Закреплять у детей представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и других атрибутах, связанных с правилами дорожного движения. Развивать грамматические умения: изменять слова по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях. Развивать память, мышление, внимание* иллюстрации знаков, сюжетные картинки, картинки и модели дорожных знаков. Атрибуты для игры ДПС, Д\И «Дорожная азбука» «Что такое хорошо – что такое плохо»
«День Победы»	*Рассказать детям о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках. Воспитывать уважение к ветеранам войны.* картины, иллюстрации военного времени, фото детей-героев войны, военные атрибуты, модели военной техники.
Май	
Диагностика 1,2 неделя	*Изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и продуктивных видов детской деятельности*
«Закрепление пройденного материала»	*Обобщить знания детей о ближайшем окружении. Закрепление пространственных представлений и практических умений ориентироваться в пространстве. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.* сюжетные картинки и дидактические игры по пройденным темам.

	«Майский праздник» (ХДСДВ-329)
«Здравствуй, лето!»	*Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.* картинки летнего времени года, сюжетные картинки летнего отдыха. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Что растет в лесу» Загадки о ягодах по желанию детей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие интересов детей, любознательности, воображения.

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности детей;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных
- традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;
- о сезонных изменениях в природе.

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитателя)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
	Адаптационный период	Адаптационный период		
	Адаптационный период	Адаптационный период		
Диагностика	Выявление уровня познавательного развития воспитанников на начало учебного года	Изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и продуктивных видов детской деятельности	Диагностический материал	Методика Е.А.Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6 - 7 лет.
Диагностика	Выявление уровня познавательного развития воспитанников на начало учебного года.	Изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и продуктивных видов детской деятельности	Диагностический материал	Методика Е.А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6 - 7

				лет.

Октябрь

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитатель)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
«Осень. Признаки осени»	Учить: - наблюдать за деревьями, кустарниками, изменениями погоды; - выделять и описывать объекты природы.	Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Сюжетные картинки осени. Дидактические игры: «Найди одежду», «Назови признаки», «Что растет в лесу»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Лес. Грибы. Деревья осенью»	Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.	Систематизировать представления о труде человека осенью на основе рассматривания сюжетных картинок. Уточнять представления о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Листья с деревьев, картина «Сбор урожая», муляжи овощей и фруктов. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?», «Волшебный мешочек»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко
«Труд взрослых осенью»	Закреплять и уточнять, и расширять представления об овощах и фруктах. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека.	Закрепить знания детей об овощах и фруктах уточнить и расширить представления о них. Учить отличать овощи и фрукты по вкусу и на ощупь. Воспитывать: бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами	Изображения овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови блюдо» «Из чего компот»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

«Одежда людей осенью»	Учить детей называть правильно предметы верхней одежды. Формировать представления о видах одежды в соответствии с временами года. Закреплять обобщающее понятие одежда.	. Закрепить понятия: летняя, зимняя, демисезонная одежда. Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. Формировать умение ухода за одеждой.	иллюстрации с предметами одежды. Демонстрационный материал — детская одежда, две куклы, разные модели одежды. Дидактические игры: «Одень Машу и Машеньку», «Магазин».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Ноябрь

Тема занятия	Программные задачи(учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитатель)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
«Домашние птицы, животные»	Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и птицах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных, птицах и их детенышах. Упражнять в составлении описательных рассказов.	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных, птицах и их детенышах. Узнавать ихв контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	Таблицы «Домашние животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний» «У кого кто?». Иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Дикие животные и их детеныши »	Уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительным	. Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме	Картинки диких животных, их частей тела, их жилища детенышей Д\И: «Похож - не похож», «Назови, что опишу», «Третий лишний»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко;М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

	и; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме			
«Животные Севера»	Закреплять знания детей о животных Севера. Закреплять названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут. Подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными	Расширять представления о животных Севера. Как люди помогают животным, какую пользу животные приносят людям.	картинки диких животных, их частей тела, их жилища детенышей. Дидактические игры: «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Поздняя осень. Обобщение тем»	Поздняя осень. Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки.	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин. Познакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью.	серия картин «Осень». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Времена года».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Декабрь

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитатель)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
«Зима. Признаки зимы»	Уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова;	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Декабрь-первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов).	Картина с изображением зимних явлений в природе. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», «Скажи ласково».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Птицы и животные зимой»	Уточнить и закрепить названия зимующих птиц. Почему называются «зимующими»? Дикие животные зимой Их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц и диких животных зимой. Воспитывать желание заботиться о птицах, животных подкармливать	Серия картин «зимующие птицы» и диких животных Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Что это за птица?»	Тематическое планирование занятий под общей ред.С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

	питаются. Дать характеристику каждой птице (воробей — шустрый, драчливый, быстрый, ловкий и т.д.). Составить описательный рассказ о любой зимующей птице, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	их зимой.		
«Одежда, обувь людей зимой»	Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. Учить образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; согласовывать числительные с существительными; учить составлять описательные рассказы. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	Закрепить названия одежды и отдельные ее детали; уметь сравнивать предметы одежды. Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказапо пособию «Одень Наташу».	Иллюстрации с предметами одежды. Демонстрационный материал детская одежда, две куклы, разные модели одежды. Дидактические игры: «Одень Машу и Машеньку», «Магазин».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

«Новый год»	Рассказать о традициях встречи Нового года; об обычае украшения елки, откуда он пришел. Учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	Картинки Изображением праздника, атрибуты праздника Новый год. Дидактическая игра: «Игра в загадки», «Подбери слово».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Январь

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитатель)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
Каникулы. «Зимние забавы»	Зимние забавы детей. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. Вспомнить с детьми игры зимой. Развивать словарь, память, внимание, мышление.	Иллюстрации зимних забав. Дидактические игры: «Составь предложение», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
Диагностика	Промежуточное обследование детей Выявление уровня познавательного развития воспитанников на середину учебного года.	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.	Рассматривание иллюстраций, картин о зиме, зимних забавах.	Методика Е.А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6 - 7 лет. Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

«Детский сад. Профессии»	Учить описывать здание детского сада. Закреплять знания о названиях и назначениях помещений детского сада. Обобщать знания детей о профессиях, активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ.	Закреплять знания о названиях и назначениях помещений детского сада. Обобщать знания детей о профессиях. Воспитывать уважение к труду людей, разных профессий.	Рассматривание иллюстраций, картин с различными профессиями, мнемотаблицы для составления описательного рассказа Дидактические игры: «Кто что делает», «Кому что надо для работы», «Назови не ошибись»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Февраль

«Дом и его части»	Мой дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание, память.	Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Закрепить название видов мебели, ее составных частей, назначение. Различать мебель: кухонную, столовую, гостиную, мебель для спальни. Уметь описывать: стол, стул, диван, шкаф.	Игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная), картины: «Предметы вокруг нас». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови?»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Мебель. Посуда. Электро прибор ы.	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме. Расширение представлений детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека; формирование у детей представления об электроприборах.	Закреплять названия мебели. Уметь различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду. Знать внешние признаки посуды, ее назначение. Учить детей составлять описательный рассказ о чайнике, кастрюле по плану: название; внешние признаки; из чего сделана; назначение. Закрепление представлений детей об электроприборах.	Иллюстрации кухонной, столовой посуды. Дидактические игры: «Один — много», «Каждому предмету свое место», «Четвертый лишний», «Из чего сделано?», «Магазин»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М.А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
«Праздн ик дедушек и пап»	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах ВОЙСК; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогам, закрепить словарь по данной теме.	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. Развитие патриотического чувства.	сюжетные картинки военных профессий, книги иллюстрации об армии, муляжи военной техники. Дидактические игры: «Подбери эмблему воину», «Скажи много», «Составь предложение».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

«Семья и профессии»	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении предложений;развивать словарь по данной теме.	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка.	Картина «Семья». Дидактическая игра: «Кто кем приходится?», «Составь предложение».	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Март

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитатель)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
Весна. Праздник мам и бабушек	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о весне по плану; развивать словарь по данной теме. Расширение представлений о Международном женском дне.	Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ - описание. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта, составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры: «Красивые слова о маме», «Какое время года?», «Запомни и повтори».	Тематическое планирование занятий под общей ред.С.Г. Шевченко; М. А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой

«Признаки весны. Труд людей весной»	Закреплять и уточнять, и расширять представления о признаках весны и труде людей весной. Развивать умения сравнивать признаки весны и осени. Составлять предложения.	Закрепить знания детей об признаках весны, уточнить и расширить представления о труде людей весной. Воспитывать: бережное отношение к природе.	изображения признаков весны, предметные картинки труд людей весной. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови не ошибись» «Сложи картинку»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г.; М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
«Мой край родной»	Учить детей знать название города, улицы, домашний адрес. Познакомить с достопримечательностями города, историей города Волгодонска. Воспитывать любовь к своему городу; развивать словарь по данной теме.	Волгодонск – наш дом. Дать понятие о Родине и малой родине. Расширять представления о достопримечательностях Волгодонска. Учить рассказывать о том, что уже знают о Волгодонске.	Картинки и иллюстрации достопримечательности города Волгодонска.	Тематическое планирование занятий под общей ред.С.Г. Шевченко; М.А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Природа родного края»	Познакомить с природой родного города Волгодонска. Дать представление о природной зоне города, в котором мы живем. Познакомить с животными и растениями.	Закрепить знания детей о растения и животных родного города Волгодонска. Воспитывать гордость и любовь к родному городу.	Картинки и иллюстрации растений, животных и природных зон города Волгодонска.	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М.А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Апрель

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитателя)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
«Ребенок. Дорога. Транспорт специального назначения»	Познакомить детей с видами транспорта (наземный, воздушный, водный). Профессии людей, работающих на транспорте специального назначения. Познакомить с правилами перехода улицы.	Закреплять знания: о правилах дорожного движения; о работе светофора. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	иллюстрации транспорта, сюжетные картинки, картинки и модели дорожных знаков. Атрибуты для игры ДПС, Д\И «Дорожная азбука» «Что такое хорошо – что такое плохо»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

«Космос. День космонавтики»	Расширить представления детей о космосе, планетах и космических полетах. Закреплять знания о планетах солнечной системы. Подчеркнуть уникальность планеты Земля. Познакомить с профессией космонавт.	Закреплять знания о планетах солнечной системы. Подчеркнуть уникальность планеты Земля. Познакомить с профессией космонавт.	Картинки, иллюстрации космической системы, планет, космического транспорта. Дидактические игры: «Собери картинку» «Найди отличия»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М.А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Правила дорожного движения»	Закреплять у детей представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и других атрибутах, связанных с правилами дорожного движения. Учить детей правилам безопасного поведения на дороге, ориентировке при использовании макета.	Закреплять знания: о правилах дорожного движения; о работе светофора. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	иллюстрации знаков, сюжетные картинки, картинки и модели дорожных знаков. Атрибуты для игры ДПС, Д\И «Дорожная азбука» «Что такое хорошо – что такое плохо»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«День Победы»	Рассказать детям о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Рассказы о подвигах детей вовремя ВО.	Картины, иллюстрации военного времени, фото детей-героев войны, военные атрибуты, модели военной техники.	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Май

Тема занятия	Программные задачи (учитель-дефектолог)	Программные задачи (воспитателя)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение

Диагностика	Выявление уровня познавательного развития воспитанников на конец учебного года	Изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и продуктивных видов детской деятельности	Диагностический материал	Методика Е.А.Стребелевой «Психолого педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6 - 7 лет.
Диагностика	Выявление уровня познавательного развития воспитанников на конец учебного года	Изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и продуктивных видов детской деятельности	Диагностический материал	Методика Е.А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6 - 7 лет.
«Закрепление пройденного материала»	Обобщить знания детей о ближайшем окружении. Закрепление пространственных представлений и практических умений ориентироваться в пространстве. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Систематизировать знания детей по временам года, их признакам. Иметь представление о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, домашних и диких животных, птицах; Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делать элементарные выводы и умозаключения.	сюжетные картинки и дидактические игры по пройденным темам.	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
«Здравствуй, лето!»	Уточнить время года, названия летних месяцев, характерные признаки лета; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о лете по плану; развивать словарь по данной теме.	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с	картинки летнего времени года, сюжетные картинки летнего отдыха. Дидактические игры: «Третий лишний», «Когда это бывает?», «Что растетв лесу»	Тематическое планирование занятий под общей ред. С.Г. Шевченко; М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

		природой, в рассказах, рисунках, играх.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, произведений искусства, окружающего мира.

Задачи:

- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисование

	Недели	Тема занятия	Цели и задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ «Детский сад»	1 неделя	Адаптационный период		
	2 неделя	Адаптационный период		
	3 неделя	Диагностика	Выявление уровня развития творческих возможностей воспитанников на начало учебного года	Лыкова И.А.стр.84
	4 неделя	Диагностика	Выявление уровня развития творческих возможностей воспитанников на начало учебного года	Лыкова И.А.стр.84
ОКТЯБРЬ «Осень»	1 неделя «Осень. Признаки осени»	«Осенние листья»	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит акварельными красками.	Лыкова И.А.стр.85
	2 неделя «Лес. Грибы. Деревья осенью»	«Лукошко с грибами»	Расширить и уточнить понятия, познакомить с детей о растениях ближайшего окружения изменениями в жизни растений осенью. Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами	Лыкова И.А. Стр. 85
	3 неделя «Труд взрослых осенью»	«Машины везут урожай»	Вызывать у детей уважение к труду взрослых, передавать разнообразие овощей и фруктов и машин (по форме, цвету) самостоятельно использовать навыки рисования.	Казакова Т.Г. Стр.150
	4 неделя «Одежда людей осенью»	«Шапка и куртка»	Развивать эстетическое восприятие, учить изображать предметы одежды, их форму, используя яркие тона красок.	Казакова Т.Г. стр,169
НОЯБРЬ	1 неделя «Домашние птицы и животные»	«Дымковская игрушка лошадка»	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Рисование узоров (круги, пятна, точки, прямые линии и штрихи)	Лыкова И.А.стр.85

	2 неделя «Дикие животные и их детеныши»	«В гостях у мастеров Дымкова и Городца»	Городецкая роспись (разделочная доска),научить передавать городецкую роспись, воспитывать уважение к труду народных мастеров	Казакова Т.Г. стр,160
	3 неделя «Животные севера»	Белый медведь(рисование в технике восковые мелки, акварель)	Расширять представления о животных Севера. Как люди помогают животным, какую пользу животные приносят людям.	Казакова Т.Г. стр,160
	4 неделя «Поздняя осень. Обобщение тем 5 неделя «Осень обобщение»	«Золотая хохлома» «Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	Развивать эстетическое восприятие, учить рисовать узоры растительных элементов (травка, кудри, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: Опредмечивание, оживление необычных форм.	Лыкова И.А.стр.86 Лыкова И.А.стр.86
ДЕКАБРЬ «Зима»	1 неделя «Зима. Признаки зимы»	«Волшебные снежинки»	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам	Лыкова И.А.стр.87
	2 неделя «Птицы и животные зимой»	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски.	Лыкова И.А.стр.88
	3 неделя «Одежда. Обувь людей зимой»	«Теплая шубка»	Закреплять эстетическое восприятие, вызывать эмоциональное отношение к изображению и передавать его в рисунке, используя яркие тона красок. Умение рисовать фигуру человека в одежде.	Казакова Т.Г. стр,169
	4 неделя «Новый год!»	«Еловые веточки»	Рисование еловой веточки с натуры, учить передавать форму предмета	Лыкова И.А.стр.87
ЯНВАРЬ «Зима»	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя «Каникулы. Зимние забавы»	«Веселый снеговик»	Развивать эстетическое восприятие, вызывать эмоциональное отношение к изображению и передавать его в рисунке, используя яркие тона красок. Развитие композиции умение рисовать по всему листу бумаги с передачей пропорции и пространственных отношений	Лыкова И.А.стр.88
	3 неделя «Диагностика»		Промежуточное обследование детей. Выявление уровня развития творческих возможностей воспитанников на середину учебного года.	
	4 неделя «Детский сад. Профессии»	«Наш повар»	Учить отражать в рисунке личные впечатления о жизни своей группы детского сада, учить передавать маленький сюжет	И.А. Лыкова стр.89

	Недели	Тема занятия	Цели и задачи	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ «Дом. Семья»	1 неделя «Дом и его части»	«Многоэтажный дом»	Учить проводить горизонтальные и вертикальные линии, правильно передавать пропорции постройки	Казакова Т.Г. Стр. 181
	2 неделя «Мебель. Посуда. Электроприборы»	«Пир на весь мир» (гжель)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображений растительными узорами.	Лыкова И.А. стр.101
	3 неделя «Праздник дедушек и пап»	«Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, дяди, брата)	Лыкова И.А. стр.89
	4 неделя «Семья и профессии»	«Моя семья»	Учить отражать в рисунке личные впечатления о жизни своей семьи	Лыкова И.А.стр.89
МАРТ «Мир вокруг нас»	1 неделя «Весна. Праздник мам и бабушек»	«Букет цветов»	Рисование с натуры, возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности в передаче композиции.	Лыкова И.А.стр. 102
	2 неделя «Признаки весны. Труд людей весной»	«Заря алая разливается»	Воспитывать у детей интерес к окружающему. Рисование восхода солнца акварельными красками. Совершенствование техники рисования по - мокрому	Лыкова И.А. стр. 102
	3 неделя «Мой край родной»	«Полевые цветы»	Познакомить с достопримечательностями города, историей города Волгодонска. Воспитывать любовь к своему городу. Учить передавать строение, цвет , учить смешивать краску, получая различные оттенки	Казакова Т.Г. стр.156
	«Природа родного края»	«Рисование по замыслу, насекомых	Воспитывать у детей любовь к природе и насекомым, уметь передавать красоту природы и характерные особенности насекомых.	Казакова Т.Г. стр,156
АПРЕЛЬ «Весна»	1 неделя «Ребенок и дорога. Транспорт специального назначения»	«Пожарная машина»	Воспитывать у детей интерес к окружающему, выполнять задание, изображая дома, машины, пешеходов, тротуары.	Казакова Т.Г. стр. 181
	2 неделя «Космос. День космонавтики»	«Лети ракета к звездам»	Развивать умение располагать рисунок на всем листе бумаги, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету.	Казакова Т.Г. стр,185
	3 неделя «Правила дорожного движения»	«Наш город»	Воспитывать у детей интерес к окружающему, выполнять задание, изображая дома, машины, пешеходов, тротуары.	Казакова Т.Г. с.181

	4 неделя «День Победы»	«Наша армия»	Воспитывать любовь и уважение к армии, и различным родам войск. Вызывать стремление изобразить свое отношение к солдатам, учить располагать изображение на листе, салют в городе.	Казакова Т.Г.стр,175
МАЙ «Лето»	1 неделя Диагности ка	«Цветущ аявесна»	«По замыслу" (закрепление пройденных тем).	Казакова стр. 191
	2 неделя «Диагностика»		Выявления уровня сформированности умений и навыков воспитанников на конец учебного года	Методика Е.А.Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6 - 7 лет.
	3 неделя «Закрепление пройденного материала»	«Солнце в летнем небе»	Учить отражать в рисунке личные впечатления, используя различные техники рисования	Лыкова И.А.стр.104
	4 неделя «Здравств уй лето!»	«Цветочн ые вазы»	«По замыслу» (закрепление пройденных тем).	Лыкова И.А. стр.104

Аппликация\лепка

	Недели	Тема занятия	Цели и задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ «Детский сад»	1 неделя	Адаптационный период		
	2 неделя	Адаптационный период		
	3 неделя	Диагностика		
	4 неделя 4неделя Аппликация	Диагностика «Наши любимые игрушки" Диагностика "Качели-карусели" (детская площадка)	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины с передачей характерных особенностей. Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал полуовал) трансформируя в разныеобразы	Лыкова И.А.стр.84 Лыкова И.А. стр.96
Октябрь «Осень»	1 неделя ЛЕПКА «Осень. Признаки осени»	«У медведя во бору»	Развивать у детей замысел, воображение, лепить из целого куска пластилина разные по форме грибы, ягоды, корзинку.	Казакова Т.Г стр,100
	2 неделя Аппликация «Труд людей осенью»	«Машины везут урожай»	Создание плетеной формы корзинки для натюрморта, совершенствовать умение вырезание прямых полосок из бумаги.	Лыкова И.А. стр.97

	3 неделя ЛЕПКА «Лес. Грибы. Деревья осенью»	«Лепка по замыслу»	Развивать у детей воображение, умение придумывать замысел своей работы, на тему «Лес», упражнять в Самостоятельном применении полученных знаний.	Казакова Т.Г стр,152
	4 неделя Аппликация «Одежда людей осенью»	«Дети в шапочках и шарфиках»	Создание выразительных образов детей из кругов и овалов разной величины, вырезанных сложенных вдвое квадратов, декоративное оформление.	Лыкова И.А. стр.87
НОЯБРЬ «Осень. Мир животных»	1 неделя ЛЕПКА «Домашние птицы. Животные»	«Дымковская игрушка лошадка»	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Лепка лошадки из цилиндра (приемом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	Лыкова И.А. стр.85
	2 неделя Аппликация «Дикие животные. Их детеныши»	«Лесная поляна для медвежат»	Развивать у детей воображение, творчество, умение вырезать из бумаги, сложенные вдвое и несколько раз, симметричные формы (деревья, листья, цветы)	Казакова Т.Г. стр,131
НОЯБРЬ «Осень. Мир природы»	3 неделя ЛЕПКА «Животные Севера»	«Кто живет на Севере?»	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса или овала, передача не сложных движений.	Лыкова И.А. стр.97
	4 неделя Аппликация «Обобщение дикие и домашние животные» 4 неделя ЛЕПКА «Осень обобщение»	«Кто в лесу живет, а кто на ферме?» «Каких животных ты больше любишь?»	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по контуру из бумаги, сложенной пополам. Воспитывать любовь к животным, вызывать стремление передавать их характерные особенности (веселый, неуклюжий, смешные) лепить из целого куска пластилина, пользоваться стекой.	Лыкова И.А. стр.97 КазаковаТ.Г. стр,157
ДЕКАБРЬ	1 неделя Аппликация «Зима. Признаки зимы»	«Узор для коврика»	Воспитывать стремление украшать плоскость листа геометрическими фигурами, учить разрезать квадрат на два треугольника, прямоугольник на квадраты.	Казакова Т.Г. стр,87
	2 неделя ЛЕПКА «Птицы и животные зимой»	«Синицы»	Развивать у детей замысел, передавать скульптурные группы из 2-3 фигурок, объединять их общим содержанием.	Казакова Т.Г.стр,167
	3 неделя Аппликация. «Одежда, обувь» Людей зимой	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных сложенных вдвое квадратов, декоративное оформление	Лыкова И.А.стр.87

	4 неделя ЛЕПКА «Новый год!»	«Еловые веточки»	Лепка еловой веточки с натуры, учить наносить пластилин на картон и пользоваться стекой.	Лыкова И.А.стр.87
ЯНВАРЬ «Зима. Новогодние каникулы»	1 неделя	Каникулы		
	2 ЛЕПКА «Каникулы. Зимние забавы»	«Зимние забавы»	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, влепленных на основании цилиндра надрезанием стекой.	Лыкова И.А стр.88
	3 неделя Аппликация «Диагностика»	«Заснеженный дом»	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная накладная)	Лыкова И.А.стр.88
	4 неделя ЛЕПКА «Детский сад. Профессии»	«Чем пользуется повар»	Лепка Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида кастрюли и половника	Лыкова И.А.стр.89
ФЕВРАЛЬ «Дом. Семья»	1 неделя Аппликация «Дом и его части»	«Домик с трубой»	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно- выразительных средств в красивой зимней композиции.	Лыкова И.А.стр.100
	2 неделя ЛЕПКА «Мебель. Посуда. Электроприборы »	«Угощения»	Лепка кондитерских и кулинарных изделий для угощения, лепка вручную скульптурным способом, формочками для выпечки.	Лыкова И.А.стр.89
	3 неделя Аппликация «Праздник дедушек »	«Открытка на 23 февраля»	Изготовление подарка папам своими руками из ответной бумаги.	Лыкова И.А.стр.89
	4 неделя ЛЕПКА «Семья и профессии»	«На арене цирка»	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки из валика, согнутого дугой и надрезанного с двух сторон.	Лыкова И.А.стр.88
МАРТ	1 неделя Аппликация «Весна. Праздник мам и бабушек »	«Ваза для цветов» Открытка маме	Закреплять умение у детей самостоятельно передавать форму вазы, соблюдая пропорции, строение и форму, наносить стекой узоры, и цветы в вазе.	Казакова Т.Г. стр,180
	2 неделя ЛЕПКА «Признаки весны. Труд людей»	«Моя улица»	Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность, передавать в композиции характерные черты весенних деревьев.	КазакоТ.Г. стр,107
	3 неделя Аппликация «Мой край родной»	«Едем на дачу»	Развивать у детей умение коллективно выполнять работу, учить вырезать из бумаги разные по цвету прямоугольные формы (вагончики), наклеивать окна, дорисовывать пассажиров, составлять в общую композицию.	КазаковаТ.Г. стр,137

	4 неделя ЛЕПКА «Природа родного края» 5неделя Аппликация «Игрушки»	«Птицы» «Мои игрушки»	Лепка птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов, спичек, семечек, бисера. Учить вырезать простые формы из бумаги, развивать интерес к окружающему, планировать игрушку из геометрических форм.	Лыкова И.А.стр.77 Казакова Т.Г. стр,92
АПРЕЛЬ «Весна»	1 неделя ЛЕПКА «Ребенок и дорога. Транспорт специального назначения»	«Транспорт»	Развивать воображение у детей, умение передавать в лепке разные по форме предметы транспорта.	Казакова Т.Г. стр,171
	2 неделя ЛЕПКА «Космос. День космонавтики»	«Космическая ракета»	Создание рельефной картины в подарок близким людям. Изображение планет солнечной системы.	Казакова Т.Г. стр,171
	3неделя Аппликация «Правила дорожного движения»	«Пешеходный переход»	Вырезание макета пешеходного перехода из бумажных прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	Лыкова И.А.стр.92
	4 неделя Аппликация «День Победы»	«По морям по волнам.»	Воспитывать любовь и уважение к армии, и различным родам войск. Создание корабликов из бумаги, самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации.	Лыкова И.А.стр.91
МАЙ «Лето»	1 неделя Аппликация «Диагностика»	«Цветущая весна»	По замыслу". (закрепление пройденных тем)	Казакова стр. 191
	2 неделя ЛЕПКА «Диагностика»			
	3 неделя Аппликация «Закрепление пройденного материала»			
	4 неделя ЛЕПКА «Здравствуй лето!»	«Бабочки»	По замыслу" (закрепление пройденных тем)	Лыкова И.А.стр.104

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, способствовать проявлениювыносливости и силы во время выполнения упражнений.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

а. Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания, катания.

б. Совершенствовать равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве.

в. Учить детей сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту.

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
а. Воспитывать интерес и желание выполнять разнообразные игровые задания. Участвовать в соревнованиях, играх-эстафетах с санками, лыжами, коньками, велосипедами, самокатами.
б. Научить ребенка управлять своим: телом, чувствами, эмоциями - эмоционально-волевая готовность к школе (отсутствие импульсивных реакций, возможность продолжительное время выполнять не очень привлекательные задания).
в. Формирование правильного образа жизни (режим дня, санитарно-гигиенический режим, правильное питание, профилактика и оздоровление, профилактические прививки - формирование знаний о самом себе.)
г. Развивать потребность самостоятельно организовывать подвижные игры.
4. Развитие физических качеств.
5. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
6. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
7. Овладение подвижными играми с правилами;
8. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В программе предусматриваются охрана и укрепление здоровья, особенно нервной системы ребенка, совершенствование функций организма ребенка, воспитание интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт характера. Большое внимание уделяется воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, правильной осанки.

Воздушное закаливание	В течение года посезонно
Босохождение	в течение года
Прогулки на воздухе	в течение года
Корригирующая гимнастика после сна	в течение года
Ходьба по ребристой доске, пуговицам	в течение дня

Планирование физкультурных занятий на прогулке

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2.Воспитание культурно-гигиенических навыков.
а. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
б. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону.

Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом.
в. Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой.
3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
а. Формировать потребность заниматься спортом.
б. Дать представления о значении соблюдения режима дня, режима питания, о роли профилактических прививок - для здоровья человека.
в. Формирование знаний о самом себе.
г. Познакомить с разными видами закаливания организма.
д. Учить управлять своим телом, своими чувствами, эмоциями - через гигиену, коррекцию чувств, упражнения, специальный аутотренинг, релаксацию.

Сентябрь (первая неделя, вторая неделя).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба на носках, бег на носках, ходьбапо дорожке 20см., бег по дорожке 20 см, обычная ходьба.

Основная часть: "Обезьянки" (лазанье по гимнастической стенке)."Обезьянки играют с орешками" (катание мячей друг - другу).

П.И. "Достань до банана" (бег, подпрыгивание).

Заключительная часть: Игра спокойного характера: «Найди банан".

Сентябрь (третья, четвертая неделя).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба на носках, бег на носках, ходьба по дорожке 20см., бег по дорожке 20 см., обычная ходьба.

Основная часть: "Обезьянки" (лазанье по гимнастической стенке). "Обезьянки играют с орешками" (катание мячей друг другу).

" П.И. "Достань до банана" (бег, подпрыгивание).

Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Найди банан» (ориентировка в пространстве).

Октябрь (первая, вторая неделя).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба на пятках, , бег на носках, ходьба с высоким подниманием колена, бег с высоким подниманием колена, обычная ходьба. Основная часть: "Кошечки гуляют по дорожке" (ходьба между линиями 15 см.). "Кошечки прыгают" (прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой). " П.И. "Котята и щенята" (игры с лазаньем).

Заключительная часть: Игра спокойного характера: «Найди мышку" (ориентировка в пространстве).

Октябрь (Третья, четвертая неделя).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба с высоким подниманием ног, бег с высоким подниманием ног, ходьба мелким и широким шагом, бег мелким и широким шагом, обычная ходьба.

Основная часть:

"Кошечки гуляют по дорожке" (ходьба по скамейке боком приставным шагом). "Кошечки прыгают" (прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом). " П.И. "Перелет птиц" (игры с лазаньем).

Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Найди мышку".(ориентировка в пространстве).

Ноябрь (первая, вторая неделя).

Вводная часть: Обычная ходьба, ходьба мелким шагом - гномики, бег мелким шагом – гномики бегают, ходьба широким шагом - великаны, ходьба в колонне по одному, по два, бег в колонне по одному, по два, обычная ходьба.

Основная часть: "Гномики играют с мячами" (бросание мяча друг - другу снизу). "Гномики гуляют" (ходьба между линиями - 10 см.). " П.И. "Перелет птиц" (игра с лазаньем).

Заключительная часть: Игра спокойного характера: «Какой гномик ушел?» (развиваем внимание).

Ноябрь. (третья и четвертая недели).

Вводная часть: Обычная ходьба, ходьба мелким шагом - гномики, бег мелким шагом – гномики бегают, ходьба широким шагом - великаны, ходьба приставным шагом, бег
приставным шагом, обычная ходьба.

Основная часть: "Гномики спасают Степашку" (перешагивание через набивные мячи – упражнение в равновесии). "Гномики спасают Степашку" (подлезание под веревку – высота 50 - 35 см). "П.И. "Гномики и цапля". (Игра с прыжками).

Заключительная часть: Игра спокойного характера: «Какой гномик ушел? " (развиваем внимание).

Декабрь (первая, вторая неделя).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба приставным шагом в сторону (правую), бег приставным шагом в сторону (правую), ходьба широким шагом – великаны, ходьба в сочетании с другими видами движений, бег в сочетании с другими видами движений, обычная ходьба.

Основная часть: "Зайки прячутся за деревом" (подлезание под дугу правым боком, высота 50-35 см). "Зайки бегут по дорожке" (бег между линиями, ширина 10 см.). " П.И. "Зайка серый умывается " (игра с прыжками). П.И."Ловишки" (игра с бегом, реакция на сигнал).

Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Найди зайку и промолчи" (развиваем внимание, ориентировку в пространстве).

Декабрь. (Третья и четвертая неделя).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба приставным шагом в сторону (правую), бег приставным шагом в сторону (правую), ходьба широким шагом – великаны, ходьба в разных направлениях, бег в разных направлениях. обычная ходьба. Основная часть: "Зайки прячутся за деревом". (подлезание под дугу правым боком, высота 50 -35смсм). "Зайки бегут по дорожке" (бег между линиями, ширина 10 см.). " П.И. "Зайка серый умывается " (Игра с прыжками). П.И."Ловишки" (игра с бегом, реакция на сигнал).

Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Найди зайку и промолчи» (развиваем внимание, ориентировку в пространстве).

Январь. (Первая и вторая недели).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба приставным шагом в сторону (левую), бег приставным шагом в сторону (левую), ходьба по прямой с поворотами, бег по прямой с поворотами, ходьба мелким шагом -гномики, обычная ходьба.

Основная часть: "Попади в цель" (бросание снежков из – за головы). "Метание на дальность". (6 - 12м). "По льду - идем по дорожке" (ходьба по веревке,

диаметром 1.5-3 см.). "П.И. "Два Мороза" (бег, реакция на сигнал). П.И. "Волк во рву " (игра с прыжками).

Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Кто ушел? ". (развиваем внимание, ориентировку в пространстве).

Январь. (Третья и четвертая недели).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба парами, бег парами, ходьба змейкой, бег змейкой, ходьба по три, бег по три, обычная ходьба.

Основная часть: "Зайки прячутся от волка в домике". (Пролезание в обруч разными способами). "Зайки танцуют" (прыжки на одной ноге через линию). " П.И. "Горелки " (бег, реакция на сигнал). П.И. "Охотники и звери " (бросание в цель). Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Где прячется зайка?". (развиваем внимание, ориентировку в пространстве).

Февраль. (Первая, вторая недели).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба по прямой с поворотом, бег по прямой с поворотом, парами, ходьба в разных направлениях, бег в разных направлениях, обычная ходьба.

Основная часть: Зайки прячутся от волка домике-пролезание в обруч. "Зайки танцуют" (прыжки ноги вместе, ноги врозь; на одной ноге). " Совушка" (бег, реакция на сигнал). П.И. "Сбей снег " (бросание в цель).

Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Найди где спрятано? " (развиваем внимание, ориентировку в пространстве).

Февраль. (Третья, четвертая недели).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба по прямой с поворотом, бег по прямой с поворотом, парами, ходьба змейкой, бег змейкой, обычная ходьба.

Основная часть: Зайки прячутся от волка в домике (пролезание в обруч). "Зайки танцуют, холодно" (прыжки ноги вместе, ноги врозь; на одной ноге). " П.И. "Горелки " (бег, реакция на сигнал). П.И. «Сбей снег - кто самый меткий» (бросание в

цель). Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Найди где спрятано? " (развиваем внимание, ориентировку в пространстве).

Март. (Первая, вторая недели).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба между предметами, бег между предметами, ходьба, высоко поднимая колено, бег, высоко поднимая колено, обычная ходьба. Основная часть: "Подбрось - поймай" (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками). "Учим Степашку ходить по бревнышку" (упражнение в равновесии). "П.И. "Зайцы и волк" (игра с прыжками). «П.И. "Бездомный заяц» (бег, реакция на сигнал). Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Найди морковки " (развиваем внимание, ориентировку в пространстве).

Март. (Третья, четвертая недели).

Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба между предметами, бег между предметами, ходьба с поворотами, бег с поворотами, обычная ходьба.

Основная часть: Бросание и ловля мяча двумя руками. "Учим Степашку ходить по

бревнышку" (упражнение в равновесии). П.И. "Зайцы и волк" (игра с прыжками). П.И. "Бездомный заяц" (бег, реакция на сигнал).

Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Найди морковки " (развиваем внимание, ориентировку в пространстве).

Апрель. (Первая, вторая недели). Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба врассыпную, бег врассыпную, между предметами, бег между предметами, ходьба с различными заданиями, бег с различными заданиями, обычная ходьба. Основная часть: "К мишке в гости с разными положениями рук" (упражнение в равновесии). "Мишка учится прыгать" (прыжки поочередно через 4 – 5 линий). "П.И. "Подбрось - поймай" (учим мишку ловить мяч). П.И. "Чье звено скорее соберется?" (бег, реакция на сигнал). Заключительная часть: Игра спокойного характера: «Мишка ищет мед» (развиваем внимание, ориентировку в пространстве)
Апрель. (Третья и четвертая недели). Вводная часть: Обычная ходьба, обычный бег, ходьба врассыпную, бег врассыпную, между предметами, бег между предметами, ходьба по три, бег по три, обычная ходьба. Основная часть: "К мишке в гости с разными положениями рук" (упражнение в равновесии). "Мишка учится прыгать" (прыжки поочередно через 4 - 5 линий). "Мишка поднимается по дереву" (лазанье по гимнастической стенке). "П.И. "Подбрось – поймай" (учим мишку ловить мяч). П.И."У медведя во бору" (бег, реакция на сигнал). Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Мишка ищет мед " (развиваем внимание, ориентировку в пространстве).
Май. (Первая, вторая недели). Вводная часть: Обычная ходьба, бег с изменением темпа, ходьба с выполнением заданий, бег со сменой ведущего, ходьба с изменением направления, бег с изменением направления, ходьба с разными положениями рук, бег с разными положениями рук, обычная ходьба. Основная часть: "Кто дальше бросит?" (метание на дальность). "Кто выше прыгнет?" (прыжки через 6 набивных мячей). П.И. "Перелет птиц" (игры с лазаньем). П.И."У медведя во бору" (бег, реакция на сигнал). Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Найди и промолчи" (развиваем внимание, ориентировку в пространстве).
Май. (Третья, четвертая недели). Вводная часть: Обычная ходьба, бег с изменением темпа, ходьба с выполнением заданий, бег со сменой ведущего, ходьба с изменением направления, бег с изменением направления, ходьба на носках, бег на носках, обычная ходьба. Основная часть: П.И. "Горелки" (бег, реакция на сигнал). П.И. "Волк во рву" (прыжки, реакция на сигнал). П.И. "Ловля обезьян" (лазанье, реакция на сигнал). П.И. "Охотники и звери" (метание, реакция на сигнал). Заключительная часть: Игра спокойного характера: "Кто ушел? ". (развиваем внимание, ориентировку в пространстве)

Совместная образовательная деятельность30 мин.\10мин.

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Первая половина дня0									
Группа № 3 Подготовительная «Дельфинчики»	9.00- 9.30	ООм (Д)	9.00- 9.30	ФЭМП (Д)	9.00- 9.30	ОГ (Д) (1 пгр.)	9.00- 9.30	ФЭМП (Д)	9.00- 9.30	Музыкальная деятельность
	9.40- 10.10	РР (В)	9.40- 10.10	Рисование	9.40- 10.10	ОГ (Д) (2 пгр.)	9.40- 10.10	ООм (В)	9.40- 10.10	РР (Д)
	10.20-10.50	ОГ (Д) (1 пгр.)	10.20-10.50	Музыкальная деятельность			10.20-10.50	ОГ (Д) (2 пгр.)	10.20-10.50	Лепка /Аппликация
	Вторая половина дня									
	16.25-16.55	Физическая культура			16.25-16.55	Физическая культура	15.50-16.40	Физическая культура (В)		

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Блок	Недели	Даты	Лексические темы
Сентябрь	Детский сад	1	01.09.23-09.09.23	Адаптационный период
		2		Адаптационный период
		3	12.09.23-30.09.23	Диагностика
		4		Диагностика
Октябрь	Осень	1	02.10-06.10.23	Осень. Признаки осени
		2	9.10-13.10.23	Лес. Грибы. Деревья осенью
		3	16.10-20.10.23	Труд взрослых осенью
		4	23.10-31.10.23	Одежда людей осенью
Ноябрь	Осень. Мир природы	1	1.11-10.11.23	Домашние птицы, животные
		2	13.11-17.11.23	Дикие животные их детеныши
		3	20.11-24.11.23	Животные Севера
		4	27.11-30.11.23	Поздняя осень (обобщение тем)
Декабрь	Зима	1	1.12-08.12.23	Зима. Признаки зимы
		2	11.12-15.12.23	Птицы и животные зимой
		3	18.12-22.12.23	Одежда. Обувь людей зимой
		4	25.12-29.12.23	Новый год
Январь	Зима. Новогодние каникулы	1	09.01-12.01.24	Каникулы. Зимние забавы
		2	16.01-20.01.24	Психолого-педагогическая диагностика
		3	29.01-31.01.24	Детский сад. Профессии
Февраль	Дом. Семья	1	01.02-09.02.24	Дом и его части
		2	12.02-16.02.24	Мебель. Посуда. Электроприборы
		3	19.02-22.02.24	Праздник дедушек и пап
		4	26.02-29.02.24	Семья. Профессии
Март	Мир вокруг нас	1	01.03-07.03.24	Весна. Праздник мам и бабушек
		2	11.03-15.03.24	Признаки весны. Труд людей весной
		3	18.03-22.03.24	Мой край родной
		4	25.03-29.03.24	Природа родного края
Апрель	Встречаем весну. Земля наш общий дом.	1	01.04-05.04.24	Ребенок и дорога. Транспорт специального назначения
		2	08.04-12.04.24	Космос. День космонавтики
		3	15.04-19.04.24	Правила дорожного движения
		4	22.04-30.04.24	День Победы
Май	После весны– лето!	1	02.05-17.05.24	Психолого-педагогическая диагностика
		2	20.05-24.05.24	Закрепление пройденных тем
		3	27.05-31.05.24	Здравствуй, лето!

5. Рабочая программа воспитания

5.1. Целевые ориентиры воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и Уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и

		слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социум, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательный процесс в подготовительной группе осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- художественная деятельность на основе произведений М.А. Шолохова;
- искусствоведческие занятия с детьми;
- игровая деятельность;
- экологическая работа.

Прогнозируемые результаты:

- Формирование человека нового типа способного осознавать последствия своих действий к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.
- Увеличение познавательной мотивации, путем усвоения не только краеведческих знаний, но и всестороннего развития личности: психических процессов, эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Рост числа семей, включенных во взаимодействие с участниками реализации инновационного проекта.
- Повышение уровня воспитанности детей через познание краеведческой культуры и традиций Донского края.
- Воспитание в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край.

5.3. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

Модуль 1. Творческие соревнования

Фотовыставка «Мой любимый воспитатель» Праздничные мероприятия посвященные Дню дошкольного работника

Модуль 2. Праздники

Музыкально-спортивный праздник «Осенние старты»

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

«Край родимый – край Донской» (мероприятие в рамках 86-летия Ростовской области) - 13 сентября

Модуль 4. Основы безопасности

Выставка рисунков и коллажей «Безопасный переход»

Досуг «Дорожная азбука»

Модуль 5. Работа с родителями

«Добро пожаловать!» - организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей вновь поступающих воспитанников с деятельностью ДОУ

Акция по ПДД «Мы - за безопасность дорожного движения»; «В машине маленький пассажир»

Октябрь

Модуль 1. Творческие соревнования

Конкурс детско-родительского творчества «Краски осени»

Модуль 2. Праздники

Спортивно-туристическое путешествие «Мы туристы»

Театральное представление «Здравствуй осень золотая!»

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Оформление тематической стенгазеты ко Дню пожилого человека «Любимые бабушки и дедушки»

Модуль 4. Основы безопасности

Выставка детско-родительских рисунков «Школа безопасности»

Тематическое занятие «Осторожно грибы!», «Правила безопасного поведения в лесу»

Модуль 5. Работа с родителями

Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей»

«Чайная церемония 2023» - знакомство родителей с узкими специалистами ДОУ

Консультация для родителей «Дорога и дети»

Ноябрь

Модуль 1. Творческие соревнования

Оформление фотоколлажа «С нежностью к маме»

Акция «Птичья столовая»

Модуль 2. Праздники

Игровая программа «Спортивная солянка»

Развлечение «Лучше мамы друга нет!» Тематический концерт для мам «С любовью в сердце»

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Выставка детско-родительских рисунков «Вместе мы Едины» - посвящённое Дню Народного единства

Творческая выставка «Страна в которой я живу»

Модуль 4. Основы безопасности

Музыкальное развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»

Тематическое занятие «Не шути с огнем»

Модуль 5. Работа с родителями

«По дороге в школьную страну». Собрание для родителей, будущих первоклассников.

Конкурс детско-родительского творчеств на лучшую игрушку для городской елки «Новогодняя мастерская»

Декабрь

Модуль 1. Творческие соревнования

Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к новогоднему празднику «Новогодняя сказка»

Модуль 2. Праздники

Спортивное развлечение «По страницам сказок»

Музыкальное развлечение «От сердца к сердцу» к Декаде инвалидов

Праздники у новогодней елки «Новый год к нам мчится»

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Акция, приуроченная к декаде инвалидов «Я такой же, как и Ты»

Модуль 4. Основы безопасности

Тематические занятия: «Осторожно гололед!», «Вода – друг, вода – враг»

Смотр-конкурс информационных уголков безопасности для родителей

Модуль 5. Работа с родителями

Консультация «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников»

Творческая выставка «Новогодний калейдоскоп»

Январь

Модуль 1. Творческие соревнования

Городской открытый Ушаковский фестиваль

Модуль 2. Праздники

Развлечение «Ёлочка, ёлочка – зеленая иголочка»

Спортивное развлечение «Рыцарский турнир»

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Акция «Посылка солдату»

Модуль 4. Основы безопасности

Познавательно-развлекательная игра «Службы спасения»

Тематическое занятие «Кого можно, а кого нельзя пускать домой, если ты один дома

Модуль 5. Работа с родителями

Конкурс рисунков «Мы за безопасность зимой»

Акция по ПДД «Зимняя дорога», «Засветись в темноте»

Консультация «Ребенок и автокресло»

Февраль

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческий конкурс «Детство чудные года, детство праздник навсегда»

Подготовка к участию в творческом конкурсе «Волшебство на подоконнике»

Модуль 2. Праздники

Музыкально-спортивное развлечение «Армейские будни»

Спортивно-игровая программа «Быть здоровым здорово»

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Акция «Посылка солдату»

Фотоколлаж «Мой главный Защитник», посвященный Дню защитника Отечества

Модуль 4. Основы безопасности

Тематическое занятие «Предметы, требующие осторожного обращения», «Осторожно, открытые окна!»

Выпуск стенгазеты «Засветись»

Модуль 5. Работа с родителями

Конкурс детско-родительского творчества «Масленица-блинница, весны донской именинница»

Март

Модуль 1. Творческие соревнования

Фотоколлаж «Маме, вместо тысячи слов!»

Творческий конкурс «Волшебство на подоконнике»

Модуль 2. Праздники

Тематический концерт «Мамочка милая, мамочка моя!»

Театральное развлечение «В гостях у сказки»

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Спортивное развлечение, посвященное донскому казачеству «Донские забавы»

Модуль 4. Основы безопасности

Конкурс рисунков «Дорога без опасности»

Тематическое занятие «В гостях у Айболита. Полезные витамины: овощи и фрукты»

Составление плана-схемы «Мой безопасный путь из дома в детский сад»

Модуль 5. Работа с родителями

Анкетирование «Я и мой город»

Родительский патруль «Правила движения – достойны уважения!»

Спортивно-игровое мероприятие «Эх, разгуляй» - 15 марта

Апрель

Модуль 1. Творческие соревнования

Конкурс мини-музеев «Мой край родной тобой любуюсь» (реализация регионального компонента)

Модуль 2. Праздники

Развлечение ко дню космонавтики «Навстречу звездам»

Развлечение «В гостях у инспектора Светофоркина»

Музыкальный праздник «Пасхальный перезвон на Дону»

Развлечение «День Юмора и Смеха»

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Тематическая неделя «Космическое пространство»

Тематическая неделя «День Победы!» (введение в тему, подготовка к мероприятиям)

Модуль 4. Основы безопасности

Тематическое занятие: «Что нужно знать о насекомых», «Правила поведения с животными», «Бродячие собаки»

Модуль 5. Работа с родителями

Акция «Зажги синим» (день распространения информации об аутизме)

Конкурсная программа для мам «Кулинарный поединок «Битва на вилках»

Родительский патруль «Правила движения – достойны уважения!»

Познавательная игра День защиты детей от ЧС»

Май

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческий фотоотчет «Интересные события в нашей группе»

Модуль 2. Праздники

Праздник «Прощай наш любимый детский сад!»

Концертная программа, посвященная Дню Победы «Я помню, я горжусь!»

Спортивное мероприятие «А-ты, баты»

Спортивный праздник «Зов Джунглей»

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Создание мини-музеев «Герои в наших сердцах»

Конкурс рисунков «Наша Родина – Россия!»

Модуль 4. Основы безопасности

Коллаж «Безопасное лето»

Тематические занятия: «Правила поведения в быту», «Один дома»

Оформление «Уголков безопасности» в группах к летнему оздоровительному периоду

Модуль 5. Работа с родителями

Тематические мероприятия, посвященные международному дню семьи

- конкурс фотоальбомов «Лучшая моя семья – папа, мама, сад и я!»

Консультация «Ребенок и другие люди»

5.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Форма	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**
Информационно-аналитический блок	О наших делах	1 раз/мес.	воспитатели
	Чем живет группа	1раз/3мес.	воспитатели
	Чем мы сегодня занимаемся (выставка детских работ)	ежедневно	воспитатели
	«Территория здоровья», «Школа юного пешехода», «Правила дружбы»	в течении года	воспитатели
	Памятки для родителей	по мере необходимости.	
	Папки-передвижки		воспитатели

Психолого-педагогическая культура родителей			
Организация проблемно-теоретических консультаций (по плану индивидуальной работы с родителями, законными представителями).	"Режим дня и его значение", "Адаптация детей в детском саду". "Сенсорное развитие детей". "Пальчиковые игры и их значение". "Как понять ребенка? (дети с гиперактивностью идефицитом внимания)" "Какие игрушки нужны детям?" "Игры для застенчивых и замкнутых детей". "Трудный ребенок". "Играйте вместе с детьми". "Агрессивность ребенка". "Роль отца в семье". "Воспитание заботливого отношения	сентябрь сентябрь сентябрь октябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь	воспитатели воспитатели воспитатели дефект. воспитатели дефект. воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
	"Преодоление барьеров в общении посредством психогимнастики". Правильные приемы поведения мамы с гиперактивным ребенком". "Пальчиковый игротренинг". "Формирование нравственно-волевых качеств посредством труда" "Десять качеств успешных родителей" "Работа с детьми по развитию лексики" "Закаляйся, если хочешь быть здоров". "Капризы и упрямство". "Влияние родительских установок на развитие речидетей". «По дороге в детский сад» "Развитие речи ребенка на прогулке, на кухне, на даче". Игры, направленные на развитие творческих способностей детей". Детская предметная классификация". "Домашние обязанности детей" "Игры и упражнения на развитие мелкой моторики" "Говорите с детьми"	декабрь январь февраль март апрель апрель апрель май май май	дефектолог воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели дефектолог воспитатели воспитатели дефектолог воспитатели дефектолог воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели дефектолог
Родительские собрания в группе	*Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.* 1. Основные задачи работы группы на 2023-2024 учебный год (адаптация ребёнка к ДОУ, возрастные особенности детей, задачи воспитания и обучения на текущий год; тематические консультации, приглашение специалистов ДОУ) - "Результаты диагностического обследования". -«Возрастные и психологические особенности детей подготовительной группы с ЗПР»	сентябрь-октябрь	Учитель - дефектолог, воспитатели Педагог-психолог

	2. Тематическое родительское собрание в нетрадиционной форме 3.Итоги работы за 2023-2024 учебный год (анкетирование, результаты диагностики; тематические консультации, приглашение специалистов ДОУ)	Декабрь - январь май	Педагоги Педагоги
Семинары - практикумы	Семинар-практикум для родителей «Техника сторителлинга»	ноябрь	у.д. Т.А. Агрофонова
	«Игры и упражнения для развития мелкой моторики. Их роль в развитии детской речи»	декабрь	у.д. В.С. Валько
Посещение надому	В течение года	по мере необходимости	Педагоги группы
Дни открытых дверей, ***общие*** *родительские собрания*	*Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.* *Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.* «Добро пожаловать!» для ознакомления родителейвновь поступающих воспитанников с деятельностью ДОУ	Июнь - август Октябрь Ноябрь Декабрь	воспитатели, специалисты ДОУ, инструктор по ФК
	«Чайная церемония 2023» - традиционное мероприятие с родителями с целью знакомства законных представителей со специалистами ДОУ и ознакомлением с работой родительского клуба «Родительские встречи» «По дороге в школьную страну». Собрание для родителей, будущих первоклассников «Каждый имеет право». Родительское собрание к Декаде инвалидов в рамках клуба «Родительские встречи» «Дом, в котором все окна распахнуты в детство» о сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей	Апрель	
Анкетирование родителей	*Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей* 1. Социалогическое исследование состава семей воспитанников 2. "О здоровье – всерьез". 3. «Степень удовлетворенности работой ДОУ»	сентябрь январь Октябрь-май	воспитатели Инструктор ФК,
Выпуск стенгазет, фотоколлажей	1. Фотоколлаж "Служу России!", посвященныйДню защитника Отечества. 2. Фотоколлаж "Очень я люблю мамочку	февраль март	воспитатели

	свою". 3. Творческий фотоотчет "Интересные события внашей группе".	май	
Клуб «Родительские встречи»	*Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.* 1. Заседание клуба родительские встречи 2. Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы клуба «Родительские встречи» 1. «Добро пожаловать» - организация дня открытых дверей для ознакомления родителей вновь поступивших воспитанников с деятельностью ДОУ 2. «Чайная церемония 2023» с целью знакомства родителей с узкими специалистами и ознакомления с работой родительского Клуба «Родительские встречи» 1. Выпуск газеты Вести из «Паруса» №1 2. Семинар-практикум «Техника сторителлинга» 1. Собрание для родителей будущих первоклассников Семинар-практикум «Игры и упражнения для развития мелкой моторики. Их роль в развитии детской речи» 1.Семинар-практикум для родителей 2.Выпуск газеты Вести из «Паруса» №2 3.Совместное музыкально-спортивное мероприятие, посвященное дню защитника Отечества «Армейские будни» Совместное спортивно-игровое мероприятие «Эх, разгуляй!» посвященное празднованию масленицы Конкурсная программа для мам Кулинарный поединок «Битва на вилках» 1. Выпуск газеты Вести из «Паруса» №3 2. Традиционное совместное спортивное мероприятие, посвященное международному дню семьи «Зов джунглей» 3. Итоговое родительское собрание	Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль март Апрель Май	Педагоги Инструктор по ФК Педагоги Инструктор по ФК Т.А.Босанюк учитель-дефектолог Т.А. Агрофонова учитель-деф Валько В.С. инструктор по ФК, педагоги педагоги, инструктор по ФК учитель-логопед Т.А. Босанюк, инструктор по ФК
Правовая культура родителям	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения Заключение договоров с родителями воспитанников детского сада, организация консультационного пункта. Нормативно-правовая база по защите прав детей (международный, федеральный, региональный и локальный уровни) (круглый стол)	 сент.-окт.	Заведующий, специалисты ДОУ педагоги
Участие родителей в совместных творческих	*Задачи: привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка,*		

конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях	*поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.* **Досуговые мероприятия с участием родителей** Тематический концерт для мам "С любовью в сердце "Развлечение ко Дню Защитника Отечества. праздник пап "Служу России!" Праздник ко Дню 8 марта "Мама лучшая на свете" **Участие в творческих конкурсах и выставках.** Конкурс детско-родительского творчества "Что нам осень подарила". Конкурс детско-родительского творчества "Здравствуй, гостья зима" (игрушка для городской елки)	ноябрь февраль март сентябрь ноябрь	Воспитатели и Инструктор по ФК воспитатели воспитатели
	Конкурс детско-родительского творчества «От сердца к сердцу» ко Дню декады инвалидов Конкурс детско-родительского творчества "Веснянка".15 мая - международный День семьи. Конкурс семейных мини-музеев «Семь-Я», "Мояродословная" Конкурс детско-родительского творчества. День Любви, семьи и верности "Букет ромашек" **Праздники:** «Папа, мама, я – спортивная семья» «Новый год к нам мчится». Праздник ко Дню защитника отечества «СлужуРоссии!» Праздник «Мама лучшая на свете»	декабрь февраль май июнь январь декабрь февраль март	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели Инструктор поФК Воспит Муз.руководитель
	Участие в субботниках по благоустройству территории ДОУ	апрель	воспитатели

5.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Родным краем.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тема: «Я и моя семья» Сентябрь Беседы: "Что означает мое имя?", "Как ты любишь, чтобы тебя называли?", «Мои любимые игрушки". Рассказывание на тему: "Кто из «великих» носил такое имя?".Рисование на тему: "Моя семья". Презентация: "Что такое - родословная?". Совместное творчество детей, родителей, педагогов - выставка: " Мое генеалогическоедрево". Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Тема: «Родной город» Октябрь Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности.

Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, области, их современное и древнее название.
Тема: «Быт, традиции» Ноябрь Календарно-обрядовый цикл праздников на Дону, особенности их празднования, традиционные праздничные казачьи блюда. Презентация: «Праздники и традиции на Дону», «Быт казаков и казачьи заповеди», интерактивная панель: "Семикаракорский фаянс", "Ремесла и промыслы Донского края", "Убранство куреня"; "Приготовление казачьих блюд". Рассматривание символики Дона.
Тема: «Костюм казака и казачки» Декабрь Особенности казачьего костюма. Женский и мужской костюмы. Прически и головные уборы Экскурсия в музей: "Быт казачества". Разучивание старинных и современных народных игр. Чтение казачьих сказок. Беседа на тему: "Я родом из Дона", или "Как у нас на Дону". Интерактивная панель: "Природа и труд людей Дона в разное время года".
Тема: « Игры казаков» Январь Экскурсия в музей: "Быт казачества". Разучивание старинных и современных народных игр. Чтение казачьих сказок. Беседа на тему: "Я родом из Дона", или "Как у нас на Дону". Интерактивная панель: "Природа и труд людей Дона в разное время года"
Тема: «Земляки, прославившие наш край» Февраль Понятие «земляки». Знакомство с легендами и казачьими былинами, с отрывками произведений Шолохова. Характер жителей Дона: творческие способности, умелость, песенность, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину". Презентации: "Люди, прославившие Дон: художники, композиторы, писатели, изобретатели, ученые, путешественники, врачи, учителя..." *Интерактивная панель*: "Защитники Дона". Знакомство с казачьими былинами, отрывками из произведений Шолохова.
Тема: «Природа родного края» Март Охрана природы Ростовской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности степного ландшафта Ростовской области. Презентации: "Растительный и животный мир Ростовской области". *Интерактивная панель*: "Охрана природы Ростовской области"; "Красная книга Ростовской области". Д.И. "Животные наших лесов", "Деревце, ты кто?", "Большие - маленькие", лото "В родном краю", "Насекомые", "Дикие животные", "Перелетные птицы", "Зимующие птицы". Рисование на тему: "Символ России - березка, а Дона - степь (передать особенности степного ландшафта). Беседа: "Человек и природа - зеленая аптека" (лекарственные растения). Чтение стихов донских поэтов, рассматривание картин донских художников: "Природа родного края". *Интерактивная панель*: "Природа и труд людей Дона в разное время года".
Тема: "Мой город-Волгодонск» Апрель-май Цимлянская ГЭС, Ростовская АЭС, Цимлянское водохранилище, Атоммаш Беседы: "Мой микрорайон", "Что находится на твоей улице?", "Почему улица так названа?". "Экскурсия по городу" (особенности городской и сельской местности, главная улица города, Цимлянская ГЭС, Ростовская АЭС, Цимлянское водохранилище, Атоммаш). Рассматривание иллюстраций: достопримечательности города. Д.И: "Где мы находимся?" Рисование на тему: "Улицы нашего города", "Мой дом", "Мой микрорайон". Экскурсии: в школу, кинотеатр, на почту, в аптеку и т.д. - рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Презентация: "Мой любимый город";

5.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Проект группы №3 «Дельфинчики»

«Развитие графо-моторных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка руки к письму»

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Развитие двигательной активности произвольных движений является одной из важной составной готовности к школьному обучению. Существующие программы дошкольного обучения не могут обеспечить достаточный уровень графической подготовки ребенка к школе. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кистей всей руки, а также хорошо развитого восприятия, произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти руки, пальцев рук, выработки у детей графо-моторных навыков. Графо-моторные навыки, являются существенным критерием для определения готовности ребёнка к школе. Их сформированность позволяет ребёнку должным образом овладеть письмом, способствует интеллектуальному развитию ребенка, подготовить к овладению навыком письма

Актуальность программы

Трудности в овладении письмом требуют пристального внимания к организации подготовительной работы с детьми с целью формирования двигательных предпосылок письма.

Отличительные особенности проекта

Программа позволяет подготовить необходимую базу для полноценного и лёгкого овладения навыком письма в период школьного обучения, учитывает особенности развития навыков каждого ребенка, предлагая в ходе обучения упражнения различной сложности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма объединения детей – кружок для детей одного возраста подгруппами до 7 воспитанников

Состав группы: постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год - с сентября по май.

Общее количество часов – 36.

Режим занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью - не более 25 минут.

Цель и задачи программы:

формирование графо-моторных навыков, двигательных предпосылок письма.

Задачи: формирование умения ориентироваться на листе бумаги, произвольных координационных движений пальцев, гибкости рук. Практических умений и навыков с использованием пальчиковых и дидактических игр, упражнений на нелинованном и линованном листах бумаги.

Развитие навыков владения линейной графикой, речи, способности к образному мышлению и воображению, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти, пространственной ориентировки.

Воспитание умения получать положительные эмоции от общения с детьми и взрослым, навыки самооценки, желание добиваться положительного результата, самостоятельность, наблюдательность, активность, волевые качества.

III.Организационный раздел Программы

1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Методические пособия

КуцаковаЛ. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 6-7 лет.

Элементы программ:

1) «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
2) «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.
3) «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
4) Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
5) Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
6) Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
7) Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
8) Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9) Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10) Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

11) Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
12) Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Формирование основ безопасности *Методические пособия*

БелаяК. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). СаулинаТ. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

БордачеваИ. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность *Методические пособия*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится кпечати).

Познавательное развитие

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
Крашенников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;
Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001; Шевченко С.Г., Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий
Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»: «Три поросенка». Веракса Н. Е.,Веракса А. **Н.**

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школегруппа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная кшколе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»: «Арктика и Антарктика»;
«Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»;
«Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школегруппа (6-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». *Серия:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Развитие речи

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с компенсирующей направленности развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;
Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — Москва, 1991;
Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — Москва, 1995; Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»: «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Художественно - эстетическое развитие

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет).
Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Казакова- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Доронова - Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь
—народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка» «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Физическое развитие

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительностьпребывания в ДОУ: с 7^{00} до 19^{00} часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня устанавливается ДОУ самостоятельно с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
подготовительной группы (6-7 лет)компенсирующей направленности ***№3 «Дельфинчики»***

7.00 – 8.10	**Прием детей** в группе (в теплый период года на улице): взаимодействие с родителями, коммуникация). **Беседы с детьми**: коммуникация, социализация, безопасность. **Наблюдение** в уголке природы: труд, познание. Свободные **игры**: игра. Индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: познание, коммуникация, социализация, игра. **Чтение художественной литературы.** Самостоятельная деятельность в центре **художественного творчества**: художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация. **Подготовка к завтраку** КГН, здоровье.
8.10 - 8.20	**Утренняя гимнастика**: области: физическая культура, здоровье, игра.
8.20 - 8.45	**Подготовка к завтраку, завтрак**: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социализация, коммуникация
8.45 - 10.35	**Подготовка и проведение совместной образовательной деятельности согласно расписанию** (общая длительность, включая перерыв).
10.35 -10.45	**Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
10.45 - 12.10	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье), **ролевые игры** (социализация, коммуникация), **индивидуальная работа** по развитию движений (здоровье), **дидактические игры**
12.10 - 12.20	**Возвращение с прогулки**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.
12.20 - 12.50	**Подготовка к обеду, обед**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
12.50 - 15.20	**Подготовка ко сну**, **дневной сон**: самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье – воздушные ванны, здоровье.
15.20 - 15.30	**Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, социально- коммуникативная деятельность (**здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература)
15.30 – 15.50	**Подготовка к уплотненному полднику:** самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. **Уплотненный полдник**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.

15.50 – 16.20	**Совместная образовательная деятельность и/или Игры** ролевые, дидактические (игра, познание, коммуникация). **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество). **Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность.** **Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы.**
16.20 – 19.00	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), **дидактические игры** по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познание, безопасность, коммуникация, социализация), **беседа** с детьми (познание, безопасность, коммуникация). **Уход детей домой** взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация.

3.Организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группе обеспечивает реализацию АОП ДО в соответствии с Программой. В соответствии со Стандартом, РППС группы обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

РППС в группе содержательно-насыщенна и динамична, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна.

Микроцентры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на микроцентры, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

РППС в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельностиспособов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с цельюосмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на микроцентры:

1. Микроцентр Краеведческий уголок
2. Микроцентр Игровая зона
3. Микроцентр Книжный уголок
4. Микроцентр Уголок безопасности
5. Микроцентр Физкультурный уголок
6. Микроцентр Музыкальный уголок
7. Микроцентр Уголок развивающих игр
8. Микроцентр Театрализованный уголок
9. Микроцентр Творческая мастерская
10. Микроцентр Уголок природы

Микроцентр Краеведческий уголок
Основное предназначение:
Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта

Государственная символика, символика города Волгодонска
Образцы казачьих костюмов.
Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Предметы народно - прикладного искусства.
Предметы казачьего быта.

Микроцентр Книжный уголок.
Основное предназначение:
Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

1.Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
2.Наличие художественной литературы.
3.Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
4.Материалы о художниках – иллюстраторах.
5.Портрет поэтов, писателей.
6.Тематические выставки.

Микроцентр Уголок безопасности.
Основное предназначение:
Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
1.Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2.Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.
3.Макеты, перекрестки.
4.Настольные игры.
5.Художественная литература.

Микроцентр Уголок здоровья и физического развития.
Основное предназначение:
Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.
1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики и др.2.Тренажеры для ног. Массажные дорожки для ног
3. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности, нетрадиционное физкультурное оборудование.
4. Иллюстрации, художественная литература: о формировании представлении о здоровом образежизни.
5. Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков: мытье рук, правила одевания, оправильном питании.
6. Фотовыставка о здоровом образе жизни группы.

Микроцентр Театрализованный уголок.
Основное предназначение:
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях.
1.Ширмы.
2.Элементы костюмов.
3.Различные виды театров (в соответствии с возрастом).
4.Предметы декорации.

Микроцентр Уголок развивающих игр.

Основное предназначение:
Расширение познавательного сенсорного опыта детей.

1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию.
2.Дидактические игры.
3.Настольно-печатные игры. Познавательный материал.
4.Материал для детского экспериментирования.

Микроцентр Творческая мастерская
Основное предназначение:
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.
Развитие ручной умелости, творчества.
Выработка позиции творца
Бумага разного формата, разной формы, разного тона.
Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски)
Наличие цветной бумаги и картона.
Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток.
Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).
Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.
Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски.
Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Предметы народно – прикладного искусства.
Детские музыкальные инструменты.
Портрет композитора.
Магнитофон.
Микроцентр Музыкальный уголок.
Основное предназначение:
Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.
Набор аудиозаписей.
Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).
Игрушки - самоделки.
Музыкально - дидактические игры.
Музыкально - дидактические пособия**.**
Микроцентр Уголок природы
Основное предназначение:
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.
Календарь природы.
Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.
Сезонный материал. Паспорта растений.
Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.
Макеты.
Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентр Игровая зона
Основное предназначение:
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.
Накопление жизненного опыта.
Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).
Предметы - заместители

4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям

Тема	*Краткое содержание традиционных событий и праздников*	*Мероприятие*
	СЕНТЯБРЬ	
Детский сад	**«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе».** Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
Впечатления о лете	**«Мое летнее путешествие».** Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями коллажа «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
Летние дни рождения	«Игры для летних именинников». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки, самовыражение детей, Вечер досуга) «Игры для летних именинников»
	ОКТЯБРЬ	
Осень	**«Как мы следы осени искали».** Наблюдения за природой на прогулке в детском саду с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки , рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.
	«Дары осени: Откуда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых, хлеб появляется на нашем столе.Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание диафильма (хронологическая лента «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.
Страна, в которой я живу	**«Мы разные, мы вместе».** Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными Условиями и особенностями жизни людей (на	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».

	Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	
Страна, в которой я живу	**«Что рассказывают о России флаг и герб».** Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. **«Старикам везде у нас почет»** (мини - проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.	Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы. Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
Моя малая Родина (город, поселок)	**«Главные достопримечательности Малой Родины».** Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно – коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно сродителями)
День матери	**Однодневный проект «Поздравление для мамы».** Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери.
Мир игры	**«История игрушки».** Знакомство с Народными промыслами по изготовлению игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями).
Осенние Дни рождения	**«Добрые пожелания в День рождения (этикет)».** Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки дляименинников.
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	**«Кто я, какой я?».** Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».
Начало зимы	**«Жалобная книга природы».** Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период, способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени –начало зимы).

К нам приходит Новый год	**«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».** Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	**«Волшебные сказки Рождества».** Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).
Я и мои друзья	**«Если с другом вышел в путь…».** Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».
День Ленинградской победы	**«Кусочек блокадного хлеба».** Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу.	Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами детей Региональный компонент: Семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
ФЕВРАЛЬ		
Профессии родителей	**«Дома мама и папа, а на работе?»** Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
Зима	**«Зимние хлопоты».** Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы).
Защитники Отечества	**«Могучи и сильны российские богатыри».** Знакомство детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
Зимние Дни рождения	**«Открытки для именинников».** Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления.	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни	**«Самая красивая мамочка моя».** Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей.

	Фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	«Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
Скоро в школу	**«Хочу все знать».** Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации формами презентации результатов познания.	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжкина неделя	**«Книжный гипермаркет».** Обогащение представлений детей о роли книг жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Весна	**«Весна пришла».** Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
Юмор в нашей Жизни	**«Веселые истории в нашей группе».** Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в картинке, рисунке, литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет.	Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
Тайна третьей планеты	**«Первые полеты человека в космос».** Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами Космонавтов, с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с местом Земли среди планет.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	**«Весна идет, весне дорогу»** Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. **«Дружат дети всей Земли».** Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. Карнавал «Праздник дружбы».
МАЙ		
День Победы	**«Имена Победы».** Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями, тех, кто застал войну, воевал. Воспоминания в семье их рассказов о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках Войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).

Идем в музей	**«Какие бывают музеи».** Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.	Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея.
Наш Пушкин	**«Сказки А.С. Пушкина».** Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе Подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина
Права детей в России	**«Имею право».** Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).
Весна	**«Скоро лето!».** Наблюдения на участке Заполнение экологического детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада.	дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	**«Дни рождения в традициях разных народов».** Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения».
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	**«Лето без опасностей».** Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения	Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».