муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Парус» г. Волгодонска

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС «Парус»
г.Волгодонска
_____/Н.В. Горенко
Приказ от 31.08.2023 г. № 165

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2E62BDFA92AE771B0C576A7CD5185649
Владелец: Горенко Наталья Валерьевна
Действителен: с 26.06.2023 до 18.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в разновозрастной группе (4-6 лет) компенсирующей направленности №5 «Ракушечки» на 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог: Аграфонова Т.А.

г. Волгодонск, 2023 г.

Структура Программы

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**2**
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей 4-6 лет с ЗПР	3
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**7**
2.1.	Учебный план реализации РП учителя - дефектолога в разновозрастной группе компенсирующей направленности №5.	7
2.2.	Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.	8
2.3.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.	40
2.4.	Приоритетные направления работы учителя-дефектолога, выбранные из числа парциальных и иных программ	42
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы.	45
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**61**
3.1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в разновозрастной группе (4-6 лет) компенсирующей направленности №5.	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
	Приложение 1 Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности разновозрастной группы (4-6 лет) компенсирующей направленности	66
	Приложение 2 Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога разновозрастной группы (4-6 лет) компенсирующей направленности	68

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития на 1 год (2023-2024 учебный год)

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
8. Устав МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

Рабочая программа составлена на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска
- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.
- Учебно-методические материалы по подготовке детей к школе с ЗПР под ред. И.А. Морозовой, М.А. Пушкарёвой .

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей 4-6 лет с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфатилизация);
- церебрально – органического генеза.

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости, ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную

целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Цель коррекционной работы:

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно–развивающей психолого–педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с ЗПР.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе игровых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории.

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Данная программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего возрастов, имеющих задержку психического развития.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим ФОП ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:
• не подлежат непосредственной оценке;
• не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
• не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
• не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.
Примерной адаптированной основной образовательной программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.
Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:
• педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
• детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
• карты развития ребенка с ЗПР.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации РП учителя - дефектолога в разновозрастной группе компенсирующей направленности №5.

Регламент организации образовательного процесса.

Период	Содержание работы
01 сентября – 15 сентября	Адаптационный период
18 сентября – 29 сентября	Психолого-педагогическая диагностика Изучение и заполнение документации
02 октября – 31 мая	Индивидуально-подгрупповые, фронтальные занятия с детьми.
15 января – 26 января	Психолого-педагогическая диагностика
02 мая – 17 мая	Психолого-педагогическая диагностика Заполнение документации

Регламент организации коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога

Формы организации	Фронтальная	Подгрупповая	Индивидуальная
4-5 лет	15-20 мин	15-20 мин	10-15 мин
5-6 лет	20 – 25 мин.	20 – 25 мин.	15 -20 мин.

Учебный план занятий с детьми 4-6 лет учителя-дефектолога

п/п	Организованная образовательная деятельность	Количество учебных часов в неделю		
		октябрь - ноябрь	январь - февраль	март - май
1	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	2 (подгр.)	2 (подгр.)	2 (подгр.)
2	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и развитие речи.	1 (подгр.)	1 (подгр.)	1 (подгр.)
3	Речевое развитие. Развитие речевого (фонематического) восприятия. Обучение грамоте	2 (подгр.)	2 (подгр.)	2 (подгр.)

Расписание занятий учителя- дефектолога разновозрастной группы компенсирующей направленности №5.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00- 9.25 Музыкальная деятельность	9.00- 9.25 Физ. культура	9.00- 9.25 ОГ I подгруппа	9.00- 9.25 Музыкальная деятельность	9.00- 9.25 Коррекционная логоритмика
9.35-10.00 ООм I подгруппа	9.35-10.00 ФЭМП I подгруппа	9.35-10.00 ОГ II подгруппа	9.35-10.00 ФЭМП I подгруппа	9.35-10.00 РР I подгруппа
10.10-10.35 ООм II подгруппа	10.10-10.35 ФЭМП II подгруппа		10.10-10.35 ФЭМП II подгруппа	10.10-10.35 РР II подгруппа

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в

разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<u>Задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:</u>

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм

поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

Задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

«Познавательное развитие»

Основная цель «Познавательного развития»: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ, которые можно представить следующими разделами:

- ***сенсорное развитие;***
- ***развитие познавательно-исследовательской деятельности;***
- ***формирование элементарных математических представлений;***
- ***формирование целостной картины мира, расширение кругозора.***

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

«Речевое развитие»

«Речевое развитие» в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- ***развитие речи;***
- ***приобщение к художественной литературе.***

Связанные с целевыми ориентирами задачи по развитию речи представлены в Стандарте:
- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:
- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

«Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи «Художественно-эстетического развития»:
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Направления художественно-эстетического развития:
- «Художественное творчество»;

- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

«Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание физического развития в Стандарте представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Задачи раздела «Физическая культура» :

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.
- развитие общей и мелкой моторики.
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

Дата	*Тема. (4-5 лет)*	*Тема. (5-6 лет)*
Сентябрь		
01.09.23-15.09.23	*Адаптационный период*	
18.09.23-29.09.23	*Психолого-педагогическая диагностика*	
Октябрь		
02.10.23-06.10.23	1. Знакомство с тетрадью в клетку 2. Цвет предметов: желтый, красный	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.
09.10.23-13.10.23	1. Форма предметов. Круг. 2. Один — много	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу»,
16.10.23-20.10.23	1. Цвет предметов: красный, зеленый 2. Цифра и число 1	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.
23.10.23-31.10.23	1. Лево — право 2. Одинаковые по размеру, разные	1. Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», (одинаковые по высоте) 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).
Ноябрь		
01.11.23-10.11.23	1. Число и цифра 1 2. Цвет предметов (обобщающее занятие)	1. Закрепление понятий «больше — меньше». 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.
13.11.23-17.11.23	1. Число и цифра 2 2. Большой — маленький, одинаковые по размеру	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2. Понятия «левое», «правое».
20.11.23-24.11.23	1. Число и цифра 2 2. Сравнение количества, размера предметов	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
27.11.23-30.11.23	1. Форма предметов. Квадрат 2. Число и цифра 2	1. Понятия «высокий» —«низкий», «выше» —«ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия.
Декабрь		
01.12.23-08.12.23	1. Выше, ниже, высокий, низкий 2. Число и цифра 3	1. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат.
11.12.23-15.12.23	1. Число и цифра 3 2. Сравнение количеств: способ приложения	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
18.12.23-22.12.23	1. Число и цифра 4	1. Образование числа, знакомство с цифрой 4.

	2. Повторение (числа и цифры 1-4)	2. Понятия «больше», «меньше».
25.12.23-29.12.23	1. Сравнение чисел 3-4. Счёт по образцу. 2. Ориентировка в пространстве: слева, справа.	1. Понятия «длинный» —«короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи».
Январь		
09.01.24-12.01.24	1. Установление соответствия между числом и количеством предметов. 2. Закрепление знаний о круге, квадрате.	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
15.01.24-26.01.24	*Психолого-педагогическая диагностика*	
29.01.24-31.01.24	1. Широкий — узкий 2. Форма предметов. Треугольник	1. Цифра 0. 2. Понятие «пара».
Февраль		
01.02.24-09.02.24	1. Ориентировка во времени: вчера, сегодня завтра. 2. Повторение.	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.
12.02.24-16.02.24	1. Ориентировка в пространстве: спереди, сзади. 2. Повторение.	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
19.02.24-22.02.24	1. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше. 2. Величина. Короткий, длинный.	1. Порядковый счет до 5. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».
26.02.24-29.02.24	1. Форма предметов. Овал. 2. Величина. Большой, поменьше, самый маленький.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.
Март		
01.03.24-07.03.24	1. Число и цифра 5 2. Ориентировка в пространстве: далеко – близко.	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.
11.03.24-15.03.24	1. Закрепление знаний о цифре 5 2. Сравнение чисел 4-5. Счёт по образцу.	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.
18.03.24-22.03.24	1. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. 2. Ориентировка во времени: быстро – медленно.	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

25.03.24-29.03.24	1. Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предмета. 2. Независимость числа от величины предмета.	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.
Апрель		
01.04.24-05.04.24	1. Закрепление знаний о цифрах 1-5, соотнесение цифры с числом. 2. Порядковый счёт.	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение.
08.04.24-12.04.24	1. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. 2. Закрепление знаний о круге, квадрате, прямоугольнике, овале.	1. Образование числа 10. 2. Повторение.
15.04.24-19.04.24	1. Слева, посередине, справа. 2. Закрепление знаний о порядковых числительных.	1.Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.
22.04.24-30.04.24	1. Установление последовательности событий. 2. Развитие глазомера.	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.
Май		
02.05.24-17.05.24	*Психолого-педагогическая диагностика*	
20.05.24-24.05.24	1. Закрепление знаний о цифрах 1-5, порядковый счёт. 2. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение
27.05.24-31.05.24	1. Повторение. 2. Закрепление пройденных тем.	1. Выделение количества, большего или меньшего., чем названное число, на 1 2. Закрепление пройденных тем.

Перспективный план по ознакомлению с окружающим (ООм)

Дата	*Тема. Задачи (4-5 лет)*	*Тема. Задачи (5-6 лет)*
Сентябрь		
01.09.23-15.09.23	*Адаптационный период*	
18.09.23-29.09.23	*Психолого-педагогическая диагностика*	
Октябрь		
02.10.23-06.10.23	Осень.	Осень. Признаки осени.

	Расширить и уточнить знания о золотой осени. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Изменение в жизни растений и животных осенью: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле.
09.10.23-13.10.23	Осенний урожай Познакомить с понятием урожай. Расширять представления детей о труде людей осенью.	Огород. Овощи. Закрепить и уточнить представления детей об овощах, развивать умение различать овощи по вкусу, на ощупь, формировать умение составлять рассказ описание.
16.10.23-20.10.23	Огород. Овощи. Закрепить и уточнить представления детей об овощах, развивать умение различать овощи по вкусу, на ощупь, по запаху.	Лес. Грибы. Деревья осенью Деревья и кустарники осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав. Грибы. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.
23.10.23-31.10.23	Сад. Фрукты. Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, сформировать умение составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».	Одежда, обувь осенью. Развивать умение называть предметы верхней одежды и обуви, формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии с временем года.
Ноябрь		
01.11.23-10.11.23	Домашние птицы. Сформировать представление о домашних птицах. (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят). Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков, в составлении предложений о птицах.	Домашние птицы, животные. Сформировать представление о домашних животных и птицах (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят). Закрепить знания о домашних животных и птицах, их детенышах.
13.11.23-17.11.23	Домашние животные. Сформировать представление о домашних животных (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят).	Дикие животные. Закрепить и обогатить знания детей о диких животных, их пище, жилищах, изменении в жизни с наступлением осени. Составление загадок о диких животных.
20.11.23-24.11.23	Домашние животные и их детеныши. Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.	Животные жарких стран.
27.11.23-30.11.23	Осень (обобщение) Расширять и обогащать представления о временах года. Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные	Поздняя осень (обобщение тем) Расширять и обогащать представления о временах года (Поздняя осень). Закреплять умение устанавливать связь

	связи между осенними признаками в природе и изменениями в жизни человека и животных.	между осенними признаками в природе и изменениями в жизни животных и человека.
Декабрь		
01.12.23-08.12.23	Зима. Познакомить детей с основными признаками зимы. Воспитывать умение одеваться по погоде.	Зима. Признаки зимы. Закрепить основные признаки зимы. Развивать умение сравнивать осень и зиму. Познакомить с названием зимних месяцев. Воспитывать умение одеваться по погоде.
11.12.23-15.12.23	Зимующие птицы. Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. Упражнять в составлении описательного рассказа о синице и снегире.	Животные зимой. Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.
18.12.23-22.12.23	Зимние забавы. Познакомить с зимними видами спорта и забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.	Одежда людей зимой. Развивать умение называть предметы верхней одежды и обуви, формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии с временем года. Систематизировать элементарные знания о головных уборах, уточнить функции и назначение головных уборов.
25.12.23-29.12.23	Новый год Уточнить особенности предстоящего праздника. Пополнить запас имеющихся знаний и представлений.	Новый год Уточнить особенности предстоящего праздника. Пополнить запас имеющихся знаний и представлений.
Январь		
09.01.24-12.01.24	Каникулы. Зимние забавы Закрепить правила безопасного поведения людей во время «зимних каникул».	Каникулы. Зимние забавы Познакомить с зимними видами спорта и забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.
15.01.24-26.01.24	*Психолого-педагогическая диагностика*	
29.01.24-31.01.24	Детский сад. Научить рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада, называть помещения детского сада, их назначение.	Детский сад. Профессии. Дать представление и научить рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога- дефектолога, врача, медсестры и т.д.
Февраль		
01.02.24-09.02.24	Дом, в котором я живу. Развивать умение рассказать о внешнем виде дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько	Мой дом. Моя улица. Развивать умение рассказать о внешнем виде дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько

	подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).	подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.). Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.
12.02.24-16.02.24	Мебель и ее назначение. Уточнить и расширить представления об основных видах мебели. Сформировать умение соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	Мебель и посуда. Назначение. Части. Уточнить и расширить представления об основных видах мебели. Сформировать умение соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. Закрепить назначение отдельных предметов посуды. Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению.
19.02.24-22.02.24	Праздник дедушек и пап. Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник)	Праздник дедушек и пап. Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник)
26.02.24-29.02.24	Я и моя семья. Уточнить и закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи, родственные связи).	Семья и профессии. Закрепить знания о своей семье. Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).
Март		
01.03.24-07.03.24	Весна. Мамин день. Сформировать представления о празднике «8 марта».	Весна. Праздник мам и бабушек. Сформировать представления о празднике «8 марта». Уточнить профессии мам.
11.03.24-15.03.24	Признаки весны. Уточнить и расширить знания детей о весенних изменениях в природе. Сформировать умение находить признаки весны в окружающей природе, устанавливать причинно-следственные связи.	Признаки весны. Одежда людей весной. Уточнить и расширить знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать умение называть предметы верхней одежды и обуви, формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии с временем года.
18.03.24-22.03.24	Птицы весной. Насекомые. Познакомить с условиями жизни птиц весной. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений.	Наш город. Закреплять знания детей о родном городе: площади, улицы, достопримечательности. Расширять представления о правилах поведения в городе.
25.03.24-29.03.24	Дикие животные.	Растения и рыбы родного края.

	Закрепить и обогатить знания детей о диких животных, их пище, жилищах, изменении в жизни с наступлением весны.	Деревья, кустарники на участке детского сада. Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Рыбы. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб.
Апрель		
01.04.24-05.04.24	Транспорт. Ребенок и дорога. Формировать умение называть транспорт, относящийся к одному виду. Формировать правила безопасного поведения на дороге.	Транспорт. Ребенок и дорога. Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный) Формировать умение называть транспорт, относящийся к одному виду.
08.04.24-12.04.24	Космос. Дать представление о космосе, планетах солнечной системы.	Космос. День космонавтики. Расширять представления о космосе. Профессии: космонавт, инженер. Познакомить с праздником «День космонавтики»
15.04.24-19.04.24	Правила дорожного движения. Формировать правила безопасного поведения на дороге.	Правила дорожного движения. Закрепить знания ПДД.
22.04.24-30.04.24	Наша Родина – Россия. Наша страна — Российская Федерация.	День Победы. Дать детям знания о великом и светлом празднике – День Победы. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.
Май		
02.05.24-17.05.24	*Психолого-педагогическая диагностика*	
20.05.24-24.05.24	Закрепление пройденных тем. Повторение и закрепление наиболее сложных для восприятия детей тем.	Закрепление пройденных тем. Повторение и закрепление наиболее сложных для восприятия детей тем.
27.05.24-31.05.24	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето! Расширять представления о временах года. Познакомить с летними месяцами. Признаки лета.

Перечень игр и игровых упражнений

Карточка № 1. «Подбери картинки по цвету»

На доске размещаются большие картинки — пейзажи с изображением предметов, окрашенных в один цвет: красный (красные ягоды, красная рябина, красные жучки, красные шляпки у грибов); синий (синие колокольчики, васильки, синие ягоды, синяя стрекоза); желтый (желтый цыпленок, желтое солнце, желтый подсолнух). У детей по одной картинке с изображением одного из объектов большой картины (например, красные ягоды или синие колокольчики, или желтое солнце). Дети должны соотнести по цвету свою маленькую картинку с большой.

Карточка № 2. «Цепочка»

У детей картинки с изображением предметов красного, желтого, синего цветов. Педагог-дефектолог ставит на доску картинку с изображением предмета желтого цвета. Дети, у которых есть картинки такого же цвета, выставляют их на доску. Аналогично выстраивается цепочка картинок красного, синего цветов.

Карточка № 3. «Воздушные шары»

На столе у каждого ребенка лежит картонная полоска. На ней нарисованы ниточки желтого, красного и оранжевого цветов. У каждого ребенка на подносиках лежат шарики таких же цветов. Дети должны «привязать» шарики к соответствующим ниточкам.

Карточка № 4. «Красивый букет»

На фланелеграфе цветы: красные, желтые, оранжевые (лепестки у цветов одного цвета). Педагог-дефектолог дает ребенку один лепесток, например, красного цвета, ребенок «срывает» с фланелеграфа цветок такого же цвета. Ребенок называет цвет сорванного цветка. Сорванные цветы ставят в три вазы (по цвету).

Карточка № 5. «Полосатые коврики»

У каждого ребенка на листе бумаги нарисованы цветные полосы синего, красного и фиолетового цветов. Но эти полосы раскрашены не до конца. Дети должны докрасить эти полосы, выбрав нужную краску. У детей, которые докрасили полоску нужной краской, получится красивый полосатый коврик.

Карточка № 6. «Зажги фонарик»

Бумажные фонарики всех изученных цветов раскладываются в различных местах групповой комнаты. Перед началом игры педагог-дефектолог показывает детям коробку, в которой лежат разноцветные фонарики. Дети называют цвет каждого фонарика. Педагог-дефектолог предлагает детям найти фонарики, которые спрятаны в группе. Взять можно только один фонарик. Ребенок, нашедший фонарик, поднимает его вверх, называя цвет фонарика. Далее педагог просит поднять вверх («зажечь») фонарики только красного, затем желтого цвета и т.д.

Карточка № 7. «Найди снеговика по описанию»

На шести карточках нарисованы снеговики. На головах у них ведра разного цвета, в руках они держат совки разного цвета (кто в правой, кто в левой руке). Дефектолог-ведущий описывает снеговика: цвет ведра, совка, в какой руке он держит совок, количество пуговиц на снеговике. Дети находят по описанию нужного снеговика. Затем роль ведущего выполняет кто-либо из детей.

Карточка № 8. Подвижная игра «Мы, листики осенние»

Мы, листики осенние на веточках сидели. Ветер дунул, полетели. Мы летели, мы летели и на землю тихо сели. Ветер снова набежал и листочки все поднял. Повертел их, покружил и на землю опустил.

Дети с листочками стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стишок. На слова, выделенные в стихотворении, дети изображают действие «листочков»: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.

После двух-трех раз игра усложняется. Ребенок, не выполнивший движения по сигнальному слову, получает «штрафное» задание: присесть 3-5 раз, покружиться в другую сторону, назвать, от какого дерева листок в руках сверстника.

Карточка № 9. «Что растет в саду и огороде?»

На доске большие картинки с изображением вазы, миски и тарелки (в картинках сделаны прорези). Детям раздают маленькие картинки с изображением овощей, фруктов и ягод. Ребята, у кого на картинках нарисованы овощи, закрепляют свои картинки в миске, фрукты — в вазе, ягоды — в тарелке.

Карточка № 10. «Помогите малышам»

У детей имеются картинки с изображением домашних животных, у педагога-дефектолога — картинки с изображением детенышей домашних животных.

В стихотворной форме детям предлагается для каждого детеныша найти маму.

Жеребенок тонконогий Бойко скачет по дороге. Он такой скакун хороший... Не догонит мама... (лошадь).	Не разнять никак щенков: Каждый — забияка. Усмирить таких сынков Может лишь... (собака).	Опустив печально хвостик, Маму ждет послушный ослик. Целый день должна трудиться Мама ослика —... (ослица).	Забрел маленький ягненок В поле сладкого овса, Эй, пора домой, малышка, Тебя уже зовет... (овца).
Му-у! — мычит теленок. Му-у! Очень грустно одному. Му-у! — охрип малыш от рева. Му-у! — нашла его... (корова).	На охоте два котенка, Мышь поймать они хотят. Слышат шорох из лукошка. Кто шуршит в лукошке? (кошка).	Куда бы спрятаться козленку? Какой-то зверь летит вдогонку. Не бойся — это стрекоза. Прогонит вмиг ее... (коза).	Купаться в речке страшновато, Залезли в лужу поросята. Умылась дружная семья, Не узнает детей... (свинья).
Шею вытянул гусенок, Озирается спросонок, Еле-еле соню сына Под крыльцом нашла... (гусыня).	Эй, утята, вы куда? Здесь собачья будка! Ждет вас около пруда Ваша мама... (утка).	Ну-ка, марш назад, цыплятки! Залезать нельзя на грядки! Ищет вас, волнуется Ваша мама... (курица).	

Карточка № 11. Игра «Чья, чей, чье?»

У предлагаемых детям животных не хватает какой-либо части тела (рога, хвоста, гривы, ноги, лапы). Эти части тела розданы ребятам. Ребенок подходит к фланелеграфу и прикладывает ту или иную часть тела к соответствующему животному.

Педагог-дефектолог: «У тебя чей хвост?»

Ребенок: «Собачий хвост».

Педагог-дефектолог: «Чей рог?»

Ребенок: «Коровий рог». И т.д.

Карточка № 12. «Почему Саша опоздал в школу?»

Наступило утро. Мама будит Сашу: «Вставай, Саша, пора собираться в школу». Встал Саша, хочет одеться, но не может найти ни носков, ни ботинок, ни рубашки. Рассердился Саша и кричит:

- Где моя рубашка?
- Я под столом. Ты меня вчера сюда бросил, — отвечает рубашка.
- А где носки? — спрашивает Саша.

- Мы на шкафу, — откликаются носки.
- А где ботинки?
- «Я здесь, за шкафом лежу», — говорит правый ботинок.
- А я под кроватью, — добавляет левый ботинок. Наконец Саша оделся, но в школу он опоздал. Почему Саша опоздал в школу?

Карточка № 13. «Кому что нужно для работы»

На доске прикреплены большие картинки с изображением людей различных профессий: врача, повара, воспитателя, учителя, дворника, няни, портнихи. У детей индивидуальные картинки, на которых нарисованы предметы, необходимые людям указанных профессий. Ребенок должен правильно выбрать и назвать профессию, в которой необходимо использовать эти предметы в работе.

Карточка № 14. «Как пройти к домику» (Игра составлена педагогом-дефектологом ДОУ № 1703 г. Москвы И.К.Беловой.)

Дано схематическое изображение улицы. В середине — перекресток. В конце некоторых улиц нарисованы дома, номера которых обозначены цифрами разного цвета, от 1 до 6.

Дети бросают по очереди кубик. Выпавшее число соответствует номеру дома, к которому должен прийти игрок. Ребенок рассказывает о своем пути, который начинается от перекрестка.

Например: Я пойду к дому № 4, иду вниз, поворачиваю направо, иду вверх и налево. Этот дом желтого цвета.

За правильный ответ ребенок получает фишку такого же цвета, как и дом.

Карточка № 15. «По дороге домой» (Игра составлена педагогом-дефектологом ДОУ № 1703 г. Москвы И.К.Беловой.)

Дается рисунок с изображением леса. В правом верхнем углу — дом. От леса к дому по всему листу идет зигзагообразная дорога. В нескольких местах зигзаги дороги соединяются тропинками. По всей длине дороги растут цветы (красные, синие, фиолетовые). Фишки играющих детей находятся у начала дороги, у леса. Начинающий игру бросает кубик и «шагает» по дороге, проходит столько цветов, сколько выпало очков на кубике. Последнее число соответствует сорванному цветку.

Ребенок называет цвет и «срывает» цветок (сорвать цветок — значит взять из стопки картинку с изображением такого же цветка). Если играющему выпадает место перехода по тропинке с одной дорожки на другую, то цветок «срывается» после перехода тропинки. Если выпадает уже занятое фишкой место, то ребенок ставит свою фишку рядом, но цветка не срывает, так как он уже сорван первым игроком.

Игра продолжается до тех пор, пока кто-то первым дойдет до дома. Каждый ребенок должен сказать, сколько у него всего в букете цветов, сколько цветов каждого цвета, каких больше, каких меньше и на сколько.

Перспективный план по развитию речи (речевое восприятие).

Дата	*Тема. Задачи (4-5 лет)*	*Тема. Задачи (5-6 лет)*
Сентябрь		
01.09.23-15.09.23	*Адаптационный период*	
18.09.23-29.09.23	*Психолого-педагогическая диагностика*	
Октябрь		
02.10.23-06.10.23	Осень.	Осень. Признаки осени.

09.10.23-13.10.23	Осенний урожай *Словарь:* Признаки осени, изменения в жизни растений и животных. Труд людей осенью в саду, в поле, на огороде. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Относительные прилагательные Сложные слова (листопад) Предлог *на, с* *Связная речь:* Пересказ рассказа «Осень в лесу» с опорой на предметные картинки	Огород. Овощи. *Словарь:* Узнавать и называть 4-7 видов овощей, 4-6 видов фруктов, 4-5 видов ягод (цвет, форма, размер, где растут, как собирают, употребление в пищу), относить их к обобщающим понятиям «овощи», «ягоды», «фрукты». Исключать по существенному признаку. *Построение предложения:* Понятие “слово-признак”. Употребление вопросов: «Какой, какая, какое, какие»? Построение предложений с однородными прилагательными. *Лексико- грамматическая категория:* Существительные с увеличивающим суффиксом *–ищ* Относительные прилагательные Р.п. мн.ч. существительных *Связная речь:* Пересказ по опорным предметным картинкам «Бабушкин огород»
16.10.23-20.10.23	Огород. Овощи. *Словарь:* Узнавать и называть 4-7 видов овощей (цвет, форма, размер, где растут, как собирают, употребление в пищу), относить их к обобщающим понятиям «овощи». Исключать по существенному признаку. *Построение предложения:* Понятие «слово-признак». Употребление вопросов: «Какой, какая, какое, какие»? Построение предложений с однородными прилагательными. *Лексико- грамматическая категория:* Существительные с увеличивающим суффиксом *–ищ* Относительные прилагательные Р.п. мн.ч. существительных *Связная речь:* Пересказ по опорным предметным картинкам «Бабушкин огород»	Лес. Грибы. Деревья осенью *Словарь:* Узнавать и называть 3-5 видов лиственных деревьев, 2 вида хвойных дерева; 1-2 вида кустарников; 3-5 видов грибов. Называть обобщающими словами «деревья», «кустарники», «грибы». Группировать (съедобные, несъедобные грибы; хвойные, лиственные деревья). Называть части дерева, кустарника, гриба. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Предлог *в* Относительные прилагательные Слова антонимы *Связная речь:* Составление сравнительного рассказа-описания «Дерево – куст» с опорой на схему
23.10.23-31.10.23	Сад. Фрукты. *Словарь:*	Одежда, обувь осенью. *Словарь:*

	Узнавать и называть 4-6 видов фруктов, 4-5 видов ягод (цвет, форма, размер, где растут, как собирают, употребление в пищу), относить их к обобщающим понятиям «ягоды», «фрукты». Исключать по существенному признаку. *Построение предложения:* Понятие «слово-признак». Употребление вопросов: «Какой, какая, какое, какие»? Построение предложений с однородными прилагательными. *Лексико- грамматическая категория:* Существительные с увеличивающим суффиксом –ищ Относительные прилагательные, Р.п. мн.ч. существительных *Связная речь:* Пересказ по опорным предметным картинкам «В саду»	Узнавать и называть 6-9 видов одежды. Называть части одежды и головных уборов, уход за одеждой. Называть обобщающими словами «одежда», «головные уборы». Классифицировать: демисезонная, женская, мужская, детская. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом по трем предметным картинкам *Лексико-грамматическая категория:* Относительные прилагательные Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Предлоги *в, на* *Связная речь:* Пересказ «Осень» с опорой на серию сюжетных картин
Ноябрь		
01.11.23-10.11.23	Домашние птицы. *Словарь:* Узнавать и называть 4-5 видов домашних птиц (внешний вид, пища, польза для человека) и их детенышей. Называть обобщающими словами «домашние птицы». *Лексико-грамматическая категория:* Притяжательные прилагательные. Р.п. ед. ч. Существительных *Связная речь:* Пересказ «Чужое яичко» с опорой на схематичный план.	Домашние птицы, животные. Домашние птицы. *Словарь:* Узнавать и называть 4-5 видов домашних птиц (внешний вид, пища, польза для человека) и их детенышей. Узнавать и называть 5-7 видов домашних животных и их детенышей. Сравнение. Называть обобщающими словами «домашние птицы», «домашние животные». *Лексико-грамматическая категория:* Притяжательные прилагательные. Р.п. ед. ч. Существительных *Связная речь:* Пересказ «Чужое яичко» с опорой на схематичный план и без него
13.11.23-17.11.23	Домашние животные. *Словарь:* Узнавать и называть 5-7 видов домашних животных (внешний вид, повадки, пища, жилище, польза для человека, забота человека). Называть обобщающими словами «домашние животные». Исключение по существенному признаку. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом	Дикие животные. *Словарь:* Узнавать и называть 5-8 видов диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище) и их детенышей. Называть обобщающими словами «дикие животные». Сравнение. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:*

	Лексико-грамматическая категория: Притяжательные прилагательные Образование глаголов от звукоподражаний Предлог *из-за* *Связная речь:* Рассказ с опорой на серию сюжетных картин «Кто сказал мяу»	Притяжательные прилагательные Сложные слова Предлог *за* *Связная речь:* Рассказ-описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси» с опорой на картинный план
20.11.23-24.11.23	Домашние животные и их детеныши. *Словарь:* Узнавать и называть 5-7 видов домашних животных и их детенышей. Сравнение. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Притяжательные прилагательные Образование глаголов от звукоподражаний Предлог *из-за* *Связная речь:* Рассказ «Как щенок нашел друзей» с опорой на серию сюжетных картин	Животные жарких стран. *Словарь:* Узнавать и называть 5-7 видов диких животных и их детенышей. Сравнение. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Притяжательные прилагательные Образование глаголов от звукоподражаний Предлог *из-за* *Связная речь:* Описательный рассказ по опорным картинкам
27.11.23-30.11.23	Осень (обобщение) *Словарь:* Названия осенних месяцев; основные приметы осени; что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад», что делают осенью животные и птицы. *Лексико-грамматическая категория:* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *Связная речь:* Пересказ рассказа «Осень»	Поздняя осень (обобщение тем) *Словарь:* Существительные: осень, туча, дождь, лужа, погода, непогода, листопад, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь. Глаголы: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться (небо), облетать, накрапывать. Прилагательные: жёлтый, красный, оранжевый, мокрый, разноцветный, дождливая (погода, осень), сухой, холодный, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая (осень), серые (дни), проливной, моросящий. Наречия: мокро, сыро, холодно, серо хмуро, пасмурно. *Лексико-грамматическая категория:* Образование множественного числа существительных в родительном падеже *Связная речь:* Описательный рассказ по опорным картинкам.

Декабрь		
01.12.23-08.12.23	Зима. *Словарь:* Признаки зимы, изменения в жизни растений и животных. *Лексико-грамматическая категория:* Однокоренные слова Сложные слова *Связная речь:* Пересказ рассказа «Зима» с опорой на графические схемы	Зима. Признаки зимы. *Словарь:* Признаки зимы, изменения в жизни растений и животных. Труд людей зимой. *Лексико-грамматическая категория:* Однокоренные слова Сложные слова *Связная речь:* Пересказ рассказа «Зима» с опорой на графические схемы
11.12.23-15.12.23	Зимующие птицы. *Словарь:* Узнавать и называть 5-7 видов зимующих птиц (внешний вид, пища, условия жизни, способ передвижения, помощь человека). Называть обобщающими словами «зимующие птицы». Сравнение. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Р.п. мн. ч. существительных И.п. мн.ч. существительных Предлоги *на, над* *Связная речь:* Рассказ «Кормушка» с опорой на серию сюжетных картин.	Животные зимой. *Словарь:* Расширять и закреплять знания детей о диких животных, частях их тела, детёнышах и местах зимовки. *Лексико-грамматическая категория:* Падежные окончания существительных. Притяжательные и относительные прилагательные и существительные мужского и женского рода. *Связная речь:* Составление рассказа-описания по плану-схеме
18.12.23-22.12.23	Зимние забавы. *Словарь:* Сезонные изменения в природе, связанные с зимой; зимние игры и забавы. *Лексико-грамматическая категория:* Притяжательные и относительные прилагательные *Связная речь:* Стихотворение. Мчусь, как ветер, на коньках, Вдоль лесной опушки. Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два! Вот и поскользнулся.	Одежда людей зимой. *Словарь:* Узнавать и называть 6-9 видов зимней одежды. Называть части одежды и головных уборов и обуви, уход за одеждой. Называть обобщающими словами «одежда», «головные уборы». Классифицировать: зимняя, женская, мужская, детская. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом по трем предметным картинкам *Лексико-грамматическая категория:* Относительные прилагательные Существительные с уменьшительно-ласкательными

	Раз и два! Чуть не кувыркнулся. (Саша Черный)	суффиксами Предлоги *в, на* *Связная речь:* Пересказ «Сказка про шубу» с опорой на серию сюжетных картин
25.12.23-29.12.23	Новый год *Словарь:* Празднование праздника в семье. Сравнение. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Р.п. мн. ч. существительных И.п. мн.ч. существительных Предлоги *на, около* *Связная речь:* Рассказ «Праздник» с опорой на серию сюжетных картин.	Новый год *Словарь:* Празднование праздника в семье. Сравнение. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Р.п. мн. ч. существительных И.п. мн.ч. существительных Предлоги *на, около* *Связная речь:* Рассказ «Праздник» с опорой на серию сюжетных картин.
Январь		
09.01.24-12.01.24	Каникулы. Зимние забавы *Словарь:* Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимние забавы» *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом по трем предметным картинкам *Лексико-грамматическая категория:* И.п. мн.ч. существительных Предлоги *на, в* *Связная речь:* Пересказ рассказа «Гостья Зима»	Каникулы. Зимние забавы *Словарь:* Существительные: забавы, развлечение, игры, гуляния, хороводы, подарки, коньки, санки, лыжи, палки, клюшка, шайба, каток, горка, лыжник, конькобежец, хоккеист, снежки. Прилагательные: весёлые, задорные, игровые, снежный, радостный, санный, хоккейный, лыжный, праздничный. Глаголы: дарить, играть, забавляться, лепить, кататься, строить. *Лексико-грамматическая категория:* Согласование числительных с существительным *Связная речь:* Пересказ рассказа «Гостья Зима»
15.01.24-26.01.24	*Психолого-педагогическая диагностика*	
29.01.24-31.01.24	Детский сад. *Словарь:* Внешний вид здания, название и назначение помещений в здании и в группе. *Построение предложения:* Понятие «слово-действие»	Детский сад. Профессии. *Словарь:* Внешний вид здания, название и назначение помещений в здании и в группе. Трудовые действия сотрудников детского сада *Построение предложения:*

	Употребление вопроса: «Что делает»? Составление простого, нераспространенного предложения *Лексико-грамматическая категория:* Д.п. ед. ч существительных *Связная речь:* Пересказ с использованием предметных картинок «В нашем детском саду»	Понятие «слово-действие» Употребление вопроса: «Что делает»? Составление простого, нераспространенного предложения *Лексико-грамматическая категория:* Д.п. ед. ч существительных *Связная речь:* Пересказ с использованием предметных картинок «В нашем детском саду»
Февраль		
01.02.24-09.02.24	Дом, в котором я живу. *Словарь:* Называть расположение основных частей дома. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго. Какие бывают дома. *Лексико-грамматическая категория:* Предлоги *на, в, под* *Связная речь:* Описательный рассказ по схеме: Например: Дом многоэтажный, в нем есть подъезд, лестница, лифт, двери, стены, ступеньки, перила, окна и т.д. В доме много квартир, комнаты, коридор, кухня, ванная, туалет. В комнатах мебель, балконы, окна и др. Я живу на пятом этаже.	Мой дом. Моя улица. *Словарь:* Называть город, в котором живем, достопримечательности, особенности. Узнавать и называть 6-9 видов общественных зданий в городе. Правила поведения в общественных местах. Профессии людей, работающих в этих учреждениях. *Построение предложения:* Составление предложения с однородными существительными *Лексико-грамматическая категория:* И.п. мн. ч. существительных, Р.п. мн.ч. существительных *Связная речь:* Составление рассказа по опорным предметным картинкам «Прогулка по родному городу»
12.02.24-16.02.24	Мебель и ее назначение. *Словарь:* Узнавать и называть 5-7 видов мебели. Называть назначение мебели, частей. Уход за мебелью. Называть обобщающим понятием «мебель». *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Относительные прилагательные Существительные и прилагательные во мн. ч. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предлоги *под, из-под* *Связная речь:*	Мебель и посуда. Назначение. Части. *Словарь:* Узнавать и называть 4-7 видов посуды, 5-7 видов мебели. Называть части мебели, посуды. Классифицировать: чайная, кухонная, столовая. Называть обобщающим словом «мебель», «посуда». *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Существительные с суффиксом – *ниц* Предлоги *в, из.* *Связная речь:* Составление рассказа по сюжетной картине «Мамины помощники» с опорой на схемы предложений.

	Рассказ «Откуда к нам мебель пришла» с опорой на предметные картинки	
19.02.24-22.02.24	Праздник дедушек и пап. *Словарь:* Называть 6-7 видов военных профессий. Как защищают Родину военные разных родов войск. Называть обобщающими словами «военные профессии». *Лексико-грамматическая категория:* Название профессий с суффиксами -ист, -чик, -ник. Р.п. ед.ч. и мн.ч. существительных *Связная речь:* Рассказ «Собака-санитар» с опорой на серию сюжетных картин	Праздник дедушек и пап. *Словарь:* Называть 6-7 видов военных профессий. Как защищают Родину военные разных родов войск. Называть обобщающими словами «военные профессии». *Лексико-грамматическая категория:* Название профессий с суффиксами -ист, -чик, -ник. Р.п. ед.ч. и мн.ч. существительных *Связная речь:* Рассказ «Собака-санитар» с опорой на серию сюжетных картин
26.02.24-29.02.24	Я и моя семья. *Словарь:* Называть свои имя и фамилию, возраст, имя родителей, имя бабушки, дедушки, сестры, брата. Называть свой домашний адрес. Понятие «семья», элементарные представления о родственных связях. *Лексико-грамматическая категория:* Пространственное положение *напротив* Притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин* *Связная речь:* Рассказ по сюжетной картине «Семья»	Семья и профессии. *Словарь:* Называть свои имя и фамилию, возраст, имя и отчество родителей, имя бабушки, дедушки, сестры, брата. Называть свой домашний адрес. Понятие «семья», элементарные представления о родственных связях, труд взрослых на производстве. *Лексико-грамматическая категория:* Пространственное положение *напротив* Притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин* *Связная речь:* Рассказ по сюжетной картине «Семья»
Март		
01.03.24-07.03.24	Весна. Мамин день. *Словарь:* Называть профессии мам и другие женские профессии, их трудовые действия. Поздравления для женщин. *Построение предложения:* Составление предложения с однородными глаголами *Лексико-грамматическая категория:* Р.п. мн. ч. существительных. Притяжательные прилагательные Подбор глаголов к существительному *Связная речь:*	Весна. Праздник мам и бабушек. *Словарь:* Называть профессии мам и другие женские профессии, их трудовые действия. Поздравления для женщин. *Построение предложения:* Составление предложения с однородными глаголами *Лексико-грамматическая категория:* Р.п. мн. ч. существительных. Притяжательные прилагательные Подбор глаголов к существительному *Связная речь:*

	Рассказ «Поздравляем маму» по сюжетной картине	Рассказ «Поздравляем маму» по сюжетной картине
11.03.24-15.03.24	Признаки весны. *Словарь:* Признаки весны, изменения в жизни растений, животных. Труд людей весной. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Образование прилагательных от существительных Р.п. мн.ч. существительных Предлоги *под, из-под* *Связная речь:* Пересказ «Весна» с добавление последующих событий	Признаки весны. Одежда людей весной. *Словарь:* Узнавать и называть 6-9 видов одежды. Называть части одежды и головных уборов, уход за одеждой. Называть обобщающими словами «одежда», «головные уборы». Классифицировать: летняя, демисезонная, женская, мужская, детская. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом по трем предметным картинкам *Лексико-грамматическая категория:* Относительные прилагательные Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Предлоги *в, на* *Связная речь:* Рассказ «Скворцы прилетели» по серии сюжетных картин
18.03.24-22.03.24	Птицы весной. Насекомые. *Словарь:* Узнавать и называть 5-6 видов перелетных птиц (внешний вид, пища, жилище) и их детенышей. Значение птиц в жизни людей. Называть обобщающими словами «перелетные птицы». Узнавать и называть 5-8 видов насекомых (внешний вид, название частей). Польза и вред насекомых для людей и растений. Сравнение. Группировка, исключение по существенным признакам *Лексико-грамматическая категория:* Существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сложные слова *Связная речь:* Рассказ-описание «Кузнечик» с опорой на картинный план Рассказ-сравнение «Бабочка – муравей» без опоры на картинный план	Наш город. *Словарь:* Название края, в котором живем, достопримечательности, коренные народности, традиции, культура. *Построение предложения:* Составление предложения с однородными существительными, (прилагательными) *Лексико-грамматическая категория:* Слова антонимы Р.п. мн. ч. существительных *Связная речь:* Рассказ-описание «Мой край» с опорой на картинный план
25.03.24-29.03.24	Дикие животные.	Растения и рыбы родного края.

	Словарь: Узнавать и называть 5-8 видов диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище) и их детенышей. Называть обобщающими словами «дикие животные». Сравнение. *Построение предложения:* Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Притяжательные прилагательные Сложные слова Предлог *за* *Связная речь:* Рассказ-описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси» с опорой на картинный план	*Словарь:* Узнавать и называть растения донского края 5-6 видов (внешний вид, отличительные признаки). Узнавать и называть жителей реки «Дон» (внешний вид, отличительные признаки, образ жизни, пища). *Лексико-грамматическая категория:* Им.п. мн.ч. существительных. Согласование числительных с существительными Притяжательные прилагательные *Связная речь:* Рассказ-описание «рыбалка» с опорой на картинный план и без него
Апрель		
01.04.24-05.04.24	Транспорт. Ребенок и дорога. *Словарь:* Узнавать и называть виды наземного и железнодорожного междугороднего транспорта. Называть части транспорта. Называть обобщающими словами «наземный транспорт», «железнодорожный транспорт» Классифицировать: легковой, грузовой, пассажирский, специальный, железнодорожный транспорт. Профессии людей, работающих на городском транспорте, железнодорожном транспорте, их трудовые действия. *Лексико-грамматическая категория:* Приставочные глаголы к слову *ехать*. Пространственное положение: *друг за другом.* *Связная речь:* Рассказ по сюжетной картине «Случай на дороге» с придумыванием предшествующих и последующих событий	Транспорт. Ребенок и дорога. *Словарь:* Узнавать и называть виды наземного и железнодорожного междугороднего транспорта. Называть части транспорта. Называть обобщающими словами «наземный транспорт», «железнодорожный транспорт» Классифицировать: легковой, грузовой, пассажирский, специальный, железнодорожный транспорт. Профессии людей, работающих на городском транспорте, железнодорожном транспорте, их трудовые действия. *Лексико-грамматическая категория:* Приставочные глаголы к слову *ехать*. Пространственное положение: *друг за другом.* *Связная речь:* Рассказ по сюжетной картине «Случай на дороге» с придумыванием предшествующих и последующих событий
08.04.24-12.04.24	Космос. *Словарь:* Узнавать и называть воздушный транспорт, части воздушного транспорта. Называть обобщающими словами «воздушный транспорт». Группировать по существенному признаку. Исключать. Сравнивать. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте, их трудовые действия.	Космос. День космонавтики. *Словарь:* Существительные: космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, Планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.).

	Лексико-грамматическая категория: Приставочные глаголы к слову *лететь.* Согласование числительных с существительными. *Связная речь:* Творческий рассказ «Путешествие к далеким планетам» с опорой на картинный план	Глаголы: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться. Прилагательные: первый, космический, межпланетный, звёздное. *Лексико-грамматическая категория:* Приставочные глаголы к слову *лететь.* Согласование числительных с существительными. *Связная речь:* Творческий рассказ «Путешествие к далеким планетам» с опорой на картинный план
15.04.24-19.04.24	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.
22.04.24-30.04.24	Наша Родина – Россия. *Словарь:* Называть страну, в которой живем, столицу, президента, государственные символы. Достопримечательности Москвы. *Построение предложения:* Составление предложения с однородными существительными *Лексико-грамматическая категория:* Р. п., Т.п. мн.ч. существительных Слова синонимы *Связная речь:* Рассказ-описание «Моя страна» с опорой на картинный план.	День Победы. *Словарь:* Существительные: мир, победа, салют, награды, орден, медаль, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, поражение, автомат, пушка, пулемёт и т.д. Глаголы: победить, сражаться, стрелять, воевать, салютовать, помнить, поздравлять, вспоминать, искать, награждать, поднимать и т.д. Прилагательные: смелый, отважный, героический, мужественный, военный, мирный, солдатский, раненый, счастливый, радостный, долгожданная, трудное, победный, великий, майский, танковый. *Связная речь* Беседа по вопросам с опорными картинками.
Май		
02.05.24-17.05.24	*Психолого-педагогическая диагностика*	
20.05.24-24.05.24	Закрепление пройденных тем.	Закрепление пройденных тем.
27.05.24-31.05.24	Здравствуй, лето! *Словарь:* Признаки лета, изменения в жизни растений, животных. Узнавать и называть по 2-3 садовых и полевых цветка (внешний вид, части). Классифицировать: садовые, полевые. Исключать. Сравнивать. *Построение предложения:*	Здравствуй, лето! *Словарь:* Признаки лета, изменения в жизни растений, животных. Узнавать и называть по 2-3 садовых и полевых цветка (внешний вид, части). Классифицировать: садовые, полевые. Исключать. Сравнивать. *Построение предложения:*

	Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Предлог *между.* Приставочные глаголы к слову *лить*. *Связная речь:* Пересказ «Откуда в лесу колокольчики появились»	Составление предложения с предлогом *Лексико-грамматическая категория:* Предлог *между.* Приставочные глаголы к слову *лить*. *Связная речь:* Пересказ «Откуда в лесу колокольчики появились»

Перспективный план по развитию речи (обучение грамоте).

Дата	*Тема. Задачи (4-5 лет)*	*Тема. Задачи (5-6 лет)*
Сентябрь		
01.09.23-15.09.23	*Адаптационный период*	
18.09.23-29.09.23	*Психолого-педагогическая диагностика*	
Октябрь		
02.10.23-06.10.23	Знакомство с сказочным героем Привлечь внимание детей к звукам окружающего мира.	Звук и буква *А.* Закреплять правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета)
09.10.23-13.10.23	Знакомство с музыкальными инструментами Учить различать музыкальные инструменты.	Звук и буква *А.* Закреплять правильное произношение звука А, умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки.
16.10.23-20.10.23	Угадай что звенит. Учить различать речевые и не речевые звуки.	Звук и буква *И.* Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки
23.10.23-31.10.23	Сказка о веселом язычке Знакомство с органами артикуляции	Звук и буква *О.* Закреплять правильное произношение звука О. Учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.

Ноябрь		
01.11.23-10.11.23	Звук [а]. Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Звук *О* Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук о.
13.11.23-17.11.23	Звук [у] Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Звуки и буквы *А, О.* Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
20.11.23-24.11.23	Дидактическая игра «Не ошибись» Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)	Звук и буква *Ы.* Закреплять правильное произношение звука ы., умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа имён существительных. Совершенствовать умение обозначать гласные звуки.
27.11.23-30.11.23	Звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок» Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]	Звук и буква *Ы.* Закреплять правильное произношение звука ы, умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.
Декабрь		
01.12.23-08.12.23	Звук [и] Упражнять в четком и правильном произношении звука [и]	Звуки и буквы *Ы, А, О.* Предлоги *за, перед.* Закреплять правильное произношение звука ы, а, о; умение условно обозначать гласные звуки.
11.12.23-15.12.23	Звук [э] Упражнять в четком и правильном произношении звука [э] (изолированного, в слово- сочетаниях, в словах)	Звук и буква *У.* Закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.
18.12.23-22.12.23	Звук[ы] Упражнять в четком и правильном произношении звука [ы]	Звук и буква *У.* Закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из

		предложения (2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.
25.12.23-29.12.23	Повторение пройденного материала (гласные звуки). Упражнять в четком и правильном произношении гласных звуков. Учить выделять заданный звук	Звуки и буквы *0, У.* Закреплять правильное произношение звуков о и у; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.
Январь		
09.01.24-12.01.24	Повторение пройденного материала (гласные звуки). Упражнять в четком и правильном произношении гласных звуков. Учить выделять заданный звук	Звуки и буквы *А, О, У, Ы.* Закреплять правильное произношение звуков, а, о, у, ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова.
15.01.24-26.01.24	*Психолого-педагогическая диагностика*	
29.01.24-31.01.24	Повторение пройденного материала (гласные звуки). Упражнять в четком и правильном произношении гласных звуков. Учить выделять заданный звук	Звук и буква *К* Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета)
Февраль		
01.02.24-09.02.24	Звук [м]. Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии	Звук и буква *М.* Предлоги на, над, под. Закреплять правильное произношение звуков м, мь; умение выделять их из слов, сравнивать артикуляцию звука м с артикуляцией с артикуляцией гласных звуков а, о, у, ы.
12.02.24-16.02.24	Звуки [м]. [м']. Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Учить образовывать слова по аналогии.	Звук и буква *М.* Предлог между. Закреплять правильное произношение звуков м, мь; учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу.
19.02.24-22.02.24	Звук [п]. Дидактическая игра «Ярмарка» Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п]	Звук и буква *Я.* Предлоги на, за, перед, после, между. Закреплять умение использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдения за

		расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схему предложений.
26.02.24-29.02.24	Звук [п']. Упражнять в произношении, побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками , [п']	Звук и буква *Н.* Закреплять правильное произношение звука н, нь; умение выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки.
Март		
01.03.24-07.03.24	Звук [б] Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Звук и буква *В.* Закреплять правильное произношение звука в; умение условно обозначать согласные и гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком
11.03.24-15.03.24	Звук [б'] Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Различение твердых и мягких согласных звуков м— мь, н — нь, в — вь. Закреплять правильное произношение звука , умения придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.
18.03.24-22.03.24	Звук [т] Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звукам [т], с разной скоростью и громкостью	Твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять правильное произношение звука п, пь, умение проводить звуковой анализ слов, учить образовывать существительные в родительном падеже.
25.03.24-29.03.24	Звук [т'] Закреплять произношение звука в словах и фразовой речи. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	Предлоги в, на, за, над, под, между, перед. Закреплять умение использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдения за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схему предложений.
Апрель		
01.04.24-05.04.24	Звуки [к], [к'] Закреплять произношение звуков в словах и фразовой речи.	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме
08.04.24-12.04.24	Звуки [ф], [ф']	Звук и буква *Е.*

	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком	Познакомить детей со звуком ЙЭ и буквой Е, учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.
15.04.24-19.04.24	Звуки [с], [с'] Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог	Звук и буква *Ю.* Познакомить со звуком ЙУ и буквой Ю, формировать умения находить эту букву в трёх позициях, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях
22.04.24-30.04.24	Звуки [з], [з'] Упражнять в чистом произношении звука [з]	Звук и буква С. Закреплять правильное произношение звука С. Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
Май		
02.05.24-17.05.24	*Психолого-педагогическая диагностика*	
20.05.24-24.05.24	Обобщающее занятие. Закрепить умение отчетливо и правильно произносить изолированные звуки и звукоподражательные слова	Обобщающее занятие. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно- графическим схемам.
27.05.24-31.05.24	Повторение пройденного материала	Повторение изученных звуков и букв.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из

важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

1. Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
2. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывать роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

План взаимодействия с родителями.

Анкетирование. Консультирование родителей по адаптации ребенка к режиму детского сада после летних каникул.	II и IV среда каждого месяца.
Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования) Родительское собрание - выступление: «Содержание и организация работы учителя дефектолога»»	Сентябрь Октябрь
Индивидуальное консультирование: «Развивающие занятия дома», «Условия правильного воспитания детей в семье» «Психолого-педагогическая характеристика дошкольников ЗПР»; «Развиваем речь ребёнка на прогулке, на кухне, на даче».	Ноябрь Декабрь

Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования)	По запросам родителей
Родительское собрание: выступление «Результаты работы за первое полугодие. Развивающие занятия дома с использованием средств АДК»	Январь
Индивидуальное консультирование: «Развитие количественных представлений», «Детская предметная классификация»	Февраль Март
Индивидуальное консультирование и анкетирование родителей.	Апрель
Родительское собрание: выступление «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2022-2023 учебный год». Рекомендации родителям на летний период»	Май
Информационные стенды. Папки-передвижки	В течение учебного года

2.4. Приоритетные направления работы учителя-дефектолога, выбранные из числа парциальных и иных программ.

- Коррекция нарушений психомоторного и речевого развития, путём применения логоритмических упражнений.
- Развитие высших психических функций, коррекция эмоционально-волевой сферы и развитие коммуникативных навыков детей при помощи технологии «Сторителлинг».

Актуальность выбора направления.

В последнее время проблема развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. По статистическим данным, только около 15% новорожденных появляются на свет абсолютно здоровыми. Остальные дети имеют различные микроорганические поражения или выраженную патологию. Значительно возросло количество детей с различными речевыми нарушениями. Не углубляясь в причины проблемы, следует отметить, что нарушения речи в разной степени отражаются на формировании личности детей, влияют на их физическое и умственное развитие.

С каждым годом растёт количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения

и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

1. Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По словам известного педагога Э. Жака-Далькроза, «пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма». Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Таким образом, основополагающим принципом работы учреждений образования является единство интеллектуального, речевого и психомоторного развития будущего поколения, постоянное совершенствование знаний педагогов и специалистов. Один из путей решения проблемы является целенаправленное использование в процессе психомоторного и речевого развития дошкольников инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям. В дошкольном возрасте можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятие, мышление), двигательной и эмоционально-волевой. Занятия физической культурой и музыкальные занятия не решают всех задач по развитию психомоторики детей дошкольного возраста. Наиболее эффективное средство развития психической и моторной сферы детей - занятия логопедической ритмикой, которая базируется на использовании связи слова, музыки и движения.

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

Вводная ходьба и ориентирование в пространстве	Развивает умение ходить по кругу выполняя несложные двигательные упражнения, ориентируясь в пространстве зала.
Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса.	Развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
Артикуляционные упражнения	Подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
Дыхательная гимнастика	Корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логоритмических занятиях совместно с логопедом ОУ и по рекомендации врача-педиатра используются: • упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания, • выработка продолжительного речевого выдоха, • тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла	Развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат.
Упражнения на развитие внимания и памяти	Развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируют внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
Чистоговорки	Автоматизируют звуки, тренируют язык выполнять правильные движения, отрабатывают четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. Развивают фонематический слух и слуховое внимание.
Речевые игры (игры со звуком, игры со звучащими жестами, игры-диалоги, русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки)	Способствуют быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
Ритмические игры	Развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
Пение песен и вокализов	Развивают память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляют голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков, коррекции голоса, артикуляции, дыхания.
Пальчиковые игры и сказки	Способствуют развитию мелкой моторики пальцев рук, скорейшему речевому развитию.
Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах	Развивают мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения.
Театральные этюды	Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в детях чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.
Коммуникативные игры	Формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать.
Подвижные игры, хороводы, физминутки	Тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

2. Для чего детям нужны сказки, истории, мультики и фильмы? В первую очередь для того, чтобы передавать практический опыт, рассказывать о различных действиях их последствиях, совершенствовать воображение и пробуждать эмоции. Это необходимо для развития человека. По сути, любая из этих форм повествования является направлением сторителлинга.

Сторителлинг – педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения. Сторителлинг помогает не только развить речь ребёнка, но и раскрывает его творческие способности, развивает познавательный интерес, помогает поверить в себя, свои силы.

Педагогический сторителлинг как техника подачи познавательной информации выполняет следующие функции: наставническая, мотивирующая, воспитательная, образовательная, развивающая.

Таким образом, можно выделить следующие преимущества использования техники сторителлинг с детьми дошкольного возраста.

- ✓ Сторителлинг – отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время.
- ✓ Техника сторителлинга имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, а также развивают фантазию, логику и повышают культурное образование.
- ✓ Детям сторителлинг помогает научиться умственному восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, усиливает культурное самосознание, помогает запомнить материал, развивает грамотность;
- ✓ Сторителлинг может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности детей. Дошкольникам намного проще запомнить материал в виде интересной истории. Сухие факты запоминаются плохо, в то время как красочные истории остаются с нами надолго. Сторителлинг - это замечательный метод преподавания.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	*Создание условий для эмоционального и ситуативно- делового общения с взрослыми и сверстниками:* -устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; -создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; -поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; -формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); -по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; -на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. *Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:* - на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;

	- рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; - обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. *Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:* - учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; - учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; - создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); - использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; - вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Осенний бал, Новый год, Масленица,8 Марта, 9 Мая, День защиты детей и т. д.) *Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:* - формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; - развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; - развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; - развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); - формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; - создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; - создавать условия для обогащения нравственно- этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	*Развитие сенсорных способностей в предметно- практической деятельности* - развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно- пространственной среды; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; - развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; - учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); - развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; - формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; - формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; - развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; - учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; развивать стереогноз; - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; - развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; - развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

	- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; - развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	*Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:* - формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); - совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; - создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; - уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). *Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:* - учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; - учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; - при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; - продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; - совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); - прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

	- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; - учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; - формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. *Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:* - приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; - применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); - знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; - учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; - развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; - вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи- драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно- практическую и игровую деятельности. *Формирование пространственных представлений:* - закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; - развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху- внизу, впереди-сзади, правая-левая рука,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела*;* - развивать ориентировку в пространстве «от себя» - (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*); - учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; - обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

	- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; - создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; - развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; - формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; - формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; - побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); - соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; - формировать ориентировку на листе и на плоскости; - формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); - знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», - «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, - моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). *Формирование временных представлений:* - уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; - использовать наглядные модели при формировании временных представлений; - учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; - формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно- следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); - развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	*Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений* - формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; - организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; - формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; - обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); - использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; - организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	*Развитие мыслительных операций:* - стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; - поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; - развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); - знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; - формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; - учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; - учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); - развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; - развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);

	- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); - учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); - развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; - развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); - развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; - формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; - обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; - формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; - подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; *Развитие мнестической деятельности:* - осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; - совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. *Развитие внимания* - развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; - развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; - развивать способность к переключению и к распределению внимания; - развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	*Развитие импрессивной стороны речи* - развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; - создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; - развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; - в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; - в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); - проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; - в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); - работать над пониманием многозначности слов русского языка; - разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; - создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); - привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. *Стимуляция речевого общения* - организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; - создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;

	- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); - обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. *овершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок* - закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; - развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; - формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; - воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); - совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; - развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; - соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; - следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; - формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; - развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; - вырабатывать правильный темп речи; - работать над четкостью дикции; - работать над интонационной выразительностью речи. *азвитие фонематических процессов (фонематического слуха, как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия, как способности к звуковому анализу)* - поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

	- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; - узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); - учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); - учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; - учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); - учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; - учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; - знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. *асширение, обогащение, систематизация словаря* - расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; - уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; - формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; - совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; - формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; - проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. *ормирование грамматического строя речи* - развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

	- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; - развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; - формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; - закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; - работать над пониманием и построением предложно- падежных конструкций; - развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; - учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; - развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). *азвитие связной диалогической и монологической речи:* - формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); - стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; - развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; - работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); - помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутри текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; - развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; - развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; - в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

	- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. *Подготовка к обучению грамоте* - развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; - формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; - учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; - учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; - упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; - развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; - учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); - закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; - формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; - учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; - развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. *Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму* - формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; - учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; - учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; - учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; - учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; - совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

	- формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Индивидуальная работа с детьми 4-6 лет с ЗПР по коррекции высших психических процессов:

- игры с предметами и сюжетными игрушками
- дидактические игры с использованием предметов и игрушек
- дидактические упражнения и игры на развитие общей и мелкой моторики
- артикуляционные упражнения
- дыхательная гимнастика
- рассматривание иллюстраций
- настольно-печатные игры
- разучивание стихотворений
- работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов

Интеграция с другими образовательными областями:

Физическое развитие: динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением; артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно- ролевой игры или инсценировки произведения.

Познавательное развитие: воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками;

Речевое развитие: общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности.

Художественно-эстетическое развитие: чтение, слушание и обсуждение различных произведений; обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений; музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений.

Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

-создание единого коррекционно-образовательного пространства;

-оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

-повышение уровня подготовки специалистов;

-пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

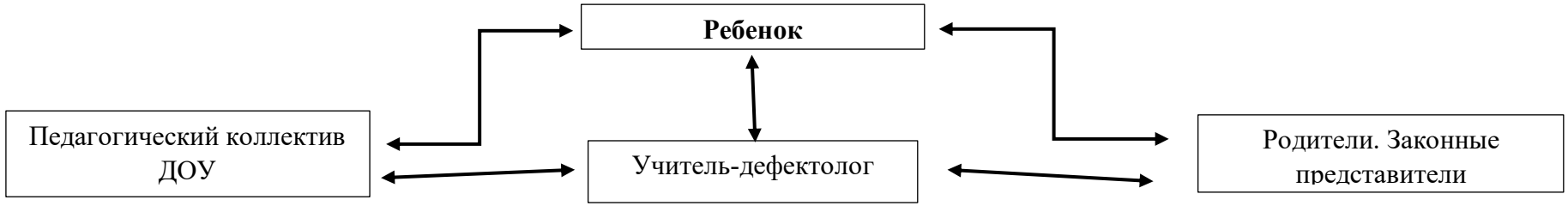
-расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Педагогический коллектив ДОУ представлен учителем – дефектологом, воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - логопедом, педагогом-психологом, медицинской сестрой, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, заведующего ДОУ.

Учитель - дефектолог:

-обследует детей, не справляющихся с усвоением программы средней группы для комплектований групп на следующий учебный год
-проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических процессов;
-осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
-информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
-готовит документы и создает в группе условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии;
-ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-дефектолога во второй половине дня.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя- дефектолог. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционного обучения:
а) развитие высших психических процессов.
б) сенсорное развитие
в) развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков
г) развитие всех компонентов речи

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Учитель - логопед осуществляет работу по постановке звуков.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно- профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции психических нарушений.

III. Организационный раздел

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в разновозрастной группе (4-6 лет) компенсирующей направленности №5.

Образовательная область	Наглядно - дидактические пособия.	Методические пособия. Литература (в соответствии с лицензией ДОУ).
Специализированная литература		«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. мозаика-синтез Москва, 2019., Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – С-Пб., 2010. «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой С.Г. Шевченко, Триггер «Подготовка к школе детей с ЗПР» (книга 1 и 2) Москва «Школьная пресса», 2005-96с

		Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва, Просвещение» 2009-164с. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Москва, «Владос», 2008-180стр. Е.А. Стребелева Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗПР. – СПб. 2004. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. – СПб.2011. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М.: АРКТИ, 2002
Социально-коммуникативное развитие	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о….»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2019. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001. БаряеваЛ.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «СОЮЗ» 2001. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2008. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем. Рабочая тетрадь 1,2 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. –М.: Школьная Пресса, 2005. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2003 Методическое пособие: «Сборник дидактических игр и упражнений на развитие социально-коммуникативных способностей у дошкольников (3-7 лет)» Автор составитель: Ступакова Наталья Васильевна
Познавательное развитие.	«Форма»; «Часть и целое»; «Контуры»; «Большие и маленькие»; «Четвертинки»; «Времена года»; «Подбери по форме»; «Это надо знать»; «Откуда это?»; «Дары природы»; «Что получится?»; «Подбери нужное»; «Найди домик»; «Контрасты»	А.В.Петровский: «Хрестоматия по психологии», «Личностно - развивающее взаимодействие»; Л.С. Выготский «Воображение и творчество в детском саду»; Л.А. Венгер: «Восприятие и обучение» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

	«Подбери по форме»; «Окружающий мир, здравствуй!»; «Азбука»; Н.Э. Теремкова: «Логопедические домашние задания». (№1,2,3,4). «Овощи»; «Фрукты»; «Животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Как зовут тебя деревце» «Что получится?». Серия «Играем в сказку» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о….» Пособия: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Серия «Мир в картинках»	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020. С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» Москва «Школьная пресса», 2005-80с. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. – М.: ГНОМ, 2002. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (5-6лет). Конспекты занятий (4-5лет) Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет. Рабочая тетрадь по математике для детского сада 5+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений»
Речевое развитие	«Логопедическая ромашка»; «Парные картинки»; «Логопедическое лото». «Предметы и вещи»; «Все работы хороши»; «Мир животных». Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать»; З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»; Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» Ярославль: Академия развития, 2010; Р.М. Хамидулина «Развитие речи», М.: Издательство «Экзамен», 2009. Хватцева М.Е. Логопедия (работа с дошкольниками), 1996; Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить, 2007; Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова, 2009. «Кто в домике живет?»; Т.В. Бойко «Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР» Старшая группа, Волгорад «Учитель» 2012 -100с. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Издательство Гном, 2011. -160с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий (5-6 лет). Конспекты занятий (4-5лет) Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Фонематика (4-5 лет)

Художественно-эстетическое развитие	Серия «Мир в картинках» Серия «Расскажите детям о….» Серия «Искусство — детям»	Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.-М.: ГНОМ, 2012.
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (4-5 лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (5-6 лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (5-6 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПБ, «Детство-Пресс», 2008-64с. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/Под ред.Т.С.Яковлевой. М.:Школьная пресса, 2006.

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога предназначен для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной и коррекционной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития). Здесь созданы условия для обогащения ж социального опыта и развития психических функций детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета разделена на блоки:

•Блок коррекционно-развивающей работы

•Блок индивидуальной работы

•Методический блок (рабочее место и место для консультирования)

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется рабочей программой учителя-дефектолога, разработанной на основе АОП МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска.

Одним из главных составляющих, в организации среды в кабинете для детей с ограниченными возможностями развития является – блок, коррекционно-развивающий работы. Это специально оборудованное пространство для коррекции познавательного и речевого

развития детей. Блок оборудован магнитной доской, стеллажами, детскими столами и стульчиками на подгруппу детей. В основу наполняемости коррекционного блока положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с ними. Формирование коррекционно - развивающей среды осуществляется через разработку специальных пособий, которые соответствуют возможностям детей. Дети занимаются подгруппами по 6 человек. Подгруппы формируются с учетом уровня интеллектуального развития, индивидуальных и возрастных особенностей.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающем блоке имеются дидактические и развивающие игры: счётные палочки, кубики «Сложи узор», «Изучаем цифры» и др. Для развития умений ориентироваться по схеме используется пособие «Ориентировка на плоскости», развивать умение составлять число из двух меньших используется пособие «Составь число». Большое разнообразие дидактических игрушек, стимулирующих зрительное, тактильное, осязательное восприятие: наборы разрезных картинок, мозаик, пирамидок, матрешек, головоломок, мелких игрушек. Для работы над мелкой моторикой собраны мячики-ежи, массажер «Суджок». Имеется шнуровка, созданы пособия «Умные ручки». Гармоничность сочетания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать.

Для ознакомления с окружающим в соответствии с тематическим планом имеются альбомы картинок (Грибы; ягоды; профессии; транспорт; техника, город, улица, квартира, мебель и др.), наборы картинок 4 сезона, муляжи фруктов, настольно-печатные игры. Изготовлены дидактические игры: «Варенье», «Теневое лото», «Кто где живёт», «Что лишнее», дидактический куб по правилам дорожного движения, картотека «Простые опыты с водой» и др.

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» изготовлено Многофункциональное пособие «Дом», которое дает детям возможность: закреплять звуковой анализ слова, закреплять умение правильно строить предложение, составлять и рассказывать сказки. Дидактическое пособие «Зонтик» позволяет упражнять детей в делении слов на слоги и определении их количества. Для развития связной речи используются мнемотаблицы, составленные к литературным произведениям. Для пропедевтической работы изготовлена серия дидактических игр таких, как «Волшебные картинки», «Угадай кто я», «Какое время года», «На что это похоже». Дидактические игры используются как во время проведения НОД, так и в индивидуальной работе. Имеется наборное полотно и касса букв, комплект кубиков для дифференциации звуков, индивидуальные конверты для работы со словом и предложением. Весь материал систематизирован и отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности.

Для создания комфортных условий образовательной деятельности все принадлежности хранятся в индивидуальных папках с фотографией ребенка.

Таким образом, целенаправленно организованная коррекционно- развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

Приложение 1

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности *разновозрастной группы (4-6 лет) компенсирующей направленности* ***№5 «Ракушечки»***

7.00 – 8.10	**Прием детей** в группе (в теплый период года на улице): взаимодействие с родителями, коммуникация). **Беседы с детьми**: коммуникация, социализация, безопасность. **Наблюдение** в уголке природы: труд, познание. Свободные **игры**: игра. Индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: познание, коммуникация, социализация, игра. **Чтение художественной литературы.** Самостоятельная деятельность в центре **художественного творчества**: художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация. **Подготовка к завтраку** КГН, здоровье.
8.10 - 8.20	**Утренняя гимнастика**: области: физическая культура, здоровье, игра.
8.20 - 8.45	**Подготовка к завтраку, завтрак**: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социализация, коммуникация
8.45 - 10.35	**Подготовка и проведение совместной образовательной деятельности согласно расписанию** (общая длительность, включая перерыв).
10.35 -10.45	**Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
10.45 - 11.50	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье), **ролевые игры** (социализация, коммуникация), **индивидуальная работа** по развитию движений (здоровье), **дидактические игры**
11.50 - 12.00	**Возвращение с прогулки**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.
12.00 - 12.30	**Подготовка к обеду, обед**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
12.30 - 15.10	**Подготовка ко сну, дневной сон**: самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье – воздушные ванны, здоровье.
15.10 - 15.20	**Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, социально- коммуникативная деятельность (**здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература)
15.20 – 15.40	**Подготовка к уплотненному полднику:** самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. **Уплотненный полдник**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.

15.40 – 16.10	**Совместная образовательная деятельность и/или Игры** ролевые, дидактические (игра, познание, коммуникация). **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество). **Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность. Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы.**
16.10 – 19.00	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), **дидактические игры** по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познание, безопасность, коммуникация, социализация), **беседа** с детьми (познание, безопасность, коммуникация). **Уход детей домой** взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация.

Приложение 2

Циклограмма рабочего времени Аграфоновой Татьяны Анатольевны,
учителя-дефектолога разновозрастной группы (4-6 лет) компенсирующей направленности № 5 на 2023 - 2024 учебный год

Дни недели		**Время работы**	**Образовательная деятельность**				**Консультативно-диагностическая, организационно-методическая и просветительская деятельность**
			в совместной деятельности детей с педагогом			**В совместной деятельности с семьёй**	
			индивидуальная работа	**занятия коррекционной направленности (с подгруппой детей)**	**В ходе режимных моментов**		
Понедельник		8.00 – 12.00	8.00-8.30, 10.35-11.45	9.35-10.00 -I подгруппа 10.10-10.35 –II подгруппа	8.30-9.00 9.00-9.35 10.00-10.10 11.45-12.00		
Вторник		8.00 – 12.00	8.00-8.30 10.35- 11.00	9.35-10.00 -I подгруппа 10.10-10.35 –II подгруппа	8.30-9.00 9.00-9.35 10.00-10.10		11.00-12.00
Среда	**I, III**	8.00 – 12.00	10.10- 11.45	9.00-9.25 -I подгруппа 9.35-10.00 –II подгруппа	9.25-9.35 10.00-10.10 11.45-12.00	8.00-9.00	
	II, IV	14.00-18.00	15.10-15.20 16.15-16.25	15.20-15.45- I подгруппа 16.25-16.50- II подгруппа	15.00-15.10 15.45-16.15 16.50-17.00	17.00-18.00	14.00-15.00
Четверг		8.00 – 12.00	8.00-8.30 10.35-11.45	9.35-10.00 -I подгруппа 10.10-10.35 –II подгруппа	8.30-9.00 9.00-9.35 10.00-10.10 11.45-12.00		
Пятница		8.00 – 12.00	8.00-8.30 10.35-11.45	9.35-10.00 -I подгруппа 10.10-10.35 –II подгруппа	8.30-9.00 9.00-9.35 10.00-10.10 11.45-12.00		
Всего:		20 часов	19 часов				1 час