

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус» г.Волгодонска

**Мастер-класс на городском методическом объединении
инструкторов по физической культуре г.Волгодонска
по теме: «Использование визуальных подсказок на занятиях по
физической культуре»**

Инструктор по ФК:
Решетникова
Ирина Георгиевна

г.Волгодонск

2023г.

Выступление на городском методическом объединении инструкторов по физической культуре.

Мастер-класс для инструкторов по физической культуре на тему:
«Использование визуальных подсказок на занятиях по физической культуре»

Инструктор по физической культуре МБДОУ Д/С «Парус» г. Волгодонска
Решетникова И.Г.

Дата: 25 октября 2023г. в 13.00

Место: МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска, музыкальный зал

Цель мастер – класса: создание условия для профессионального самосовершенствования педагогов, а также практическая отработка приемов решения задач в рамках мастер-класса и обобщение опыта по использованию визуальных подсказок на занятиях физической культуры.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с особыми потребностями в группах компенсирующего направления.
2. Расширить знания в использовании визуальных подсказок на занятиях физической культуры.
3. Создать условия для активного, творческого общения участников мастер-класса.

Оснащение: *Технические средства* - ноутбук, проектор, экран, флипчарт, маркеры для белой доски; *демонстрационный материал* – карточки, картинки, изображения, видео и фотоматериалы; *раздаточный материал* - карточки PECS.

Добрый день, уважаемые коллеги, я рада приветствовать Вас в нашем зале! На мастер-классе «Использование визуальных подсказок на занятиях физической культуры»

Меня зовут - Решетникова Ирина Георгиевна.

Детский сад «Парус» — это особая территория детства, где главными героями являются «особые малыши», которым необходима коррекционно-образовательная помощь.

На сегодняшний день, в нашем саду функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с особенными образовательными потребностями: с расстройством аутистического спектра, дети с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития и с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Когда я, только начала работать в нашем саду, на первом занятии, кое-как построила детей и по привычке дала команду: «Равняйся, смирно!» «Здравствуйте!» ... и тут я поняла, что на меня смотрят 10 пар глаз с абсолютным не пониманием, что я от них хочу. Педагоги тоже настороженно на меня смотрели. Последующие занятия, тоже прошли не ахти! Что же не так? Опыт работы с детьми большой! Прошла курсы повышения квалификации по программе адаптивная физкультура и адаптивный спорт. Мероприятия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья проводила в течении нескольких лет. Давайте разберёмся!

А начнем мы с особенностей развития наших воспитанников.

Особенности детей с РАС:

В целом для ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС) характерно позднее появление навыка речи либо его отсутствие, эхолалия (спонтанное повторение услышанных фраз и звуков вместо осознанной речи), задержки в развитии, дефицит коммуникативных способностей, наличие специальных узконаправленных интересов, стереотипное поведение (например, ребёнок может подолгу раскачиваться и ничего не делать, беспрестанно щёлкать выключателем, зажигая и гася свет).

В непривычной обстановке ребенок с РАС испытывает повышенную тревожность и может начать плакать, кричать. Также его могут беспокоить запахи, звуки, свет, тактильные ощущения.

Особенности детей с УО:

Снижена физиологическая активность, недоразвиты познавательные процессы, нет интереса к игрушкам, отсутствует эмоциональное общение. Даже в 8-9 лет не различают правую и левую стороны. Нарушены восприятие и мышление, речь, эмоционально-волевая сфера, внимание, эпизодическая забывчивость, которая связана с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости.

Особенности детей с ТМНР:

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Главной проблемой детей с особыми потребностями является то, что чаще всего, они не могут говорить и выражать свои желания. Если родители ещё как-то могут понять, чего хочет их ребенок, то при общении с другими людьми у детей с расстройством аутистического спектра возникают трудности – зачастую их не понимают, вследствие чего ребенок начинает нервничать, психовать, проявлять агрессию. Возникает вопрос: как общаться с невербальным ребенком? Как провести полноценное занятие? Как выполнить задачи, поставленные перед нами как педагогами?

Ни для кого не секрет, что для всех людей, а особенно для людей с особенностями развития и обучения, визуальный канал восприятия информации является ведущим.

Поэтому, для улучшения восприятия и понимания любой информации необходима визуальная поддержка или визуальные подсказки. Это наши главные помощники!!!

Что такое визуальная подсказка?

Визуальная поддержка — это использование зрительных стимулов (картинок, надписей, пиктограмм и жестов) для улучшения восприятия, запоминания и понимания информации.

Визуальная подсказка окружает нас всех в обычной жизни. Мы ведем календарь-ежедневник; пользуемся дорожными знаками; заказываем еду в ресторане по картинке в меню; собираем мебель и готовим еду по зрительно представленной инструкции; пользуемся картами и навигаторами.

Визуальная поддержка наглядно иллюстрирует важные правила: куда пройти, где остановиться, куда не стоит идти, чего не стоит делать.

Почему визуальная подсказка помогает лучше понимать происходящее?

Представим себе, что мы находимся на вокзале или в аэропорту. Вокруг много людей и довольно шумно. Это может вызывать тревогу и дискомфорт, особенно если мы рискуем опоздать на самолет или поезд. Для того чтобы понять, куда пройти, мы смотрим на табло отправления поездов или самолетов. Если нам нужно получить дополнительную информацию, мы будем искать информационную стойку (ее обозначение тоже будет являться визуальной подсказкой). Зрительно представленная информация обрабатывается и сохраняется человеком проще и успешнее, чем информация, полученная на слух.

Детям с различными нарушениями в развитии сложно понимать устные инструкции и следовать им. Они могут быть не в состоянии сказать, что они хотят и в чем нуждаются. Визуальные подсказки помогают донести до ребенка свои ожидания. Это предотвращает конфликтные ситуации и снижает проблемное поведение из-за трудностей с коммуникацией.

Использование визуальной поддержки для людей с трудностями обучения относится к стратегиям с доказанной эффективностью!

Визуальная поддержка помогает:

- лучше запоминать информацию;
- четче выделять важную информацию;
- снижать тревогу и чувство неопределенности;
- понимать правила;
- прояснять абстрактные концепции, например время;
- лучше принимать изменения.

Какие же виды визуальных подсказок существуют?

ЖЕСТЫ

Давайте начнем с самого простого, жесты. Человек использовал язык жестов с древних времён, когда ещё не владел речью, он был унаследован людьми от своих предков. Мы и сегодня продолжаем использовать данную визуальную подсказку. Давайте проверим как это работает. Уважаемые коллеги, прошу встать со своих мест 5 человек. И вспомним язык жестов. (Коллегам раздаются карточки с заданиями, зрители угадывают, что «Сказал» нам наш коллега. (жесты «ПРИВЕТ», «ПОКА», «ЗДОРОВО», «МОЛОДЕЦ», «НЕТ», «ДА», «БЕЖИМ», и т.д.)

Как мы смогли убедиться, данной визуальной подсказкой мы владеем все и довольно часто используем на наших занятиях.

Карточки PECS

Один из самых распространенных видов визуальных подсказок - использование системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS. С их помощью ребенок может стать прекрасным коммуникатором, даже если ребенок молчит. Главное предназначение карточек – предоставить обучающемуся возможность попросить или выразить то, что он желает, когда он не может это выразить своими словами.

Как мы уже поняли PECS в данном случае используется набор картинок, необходимый для каждого ребенка в соответствии с планированием занятий по физической культуре. Хочу сказать, что изображения помогают не только детям с расстройством аутистического спектра, но и детям других нозологических групп.

Следующий вид - визуальное расписание.

Визуальное расписание – это последовательность картинок, фотографий, которые отображают этапы событий и занятий. Визуальное расписание используется в нашем детском саду в каждой группе.

Уже в группе ребенок понимает, что его ожидает занятие по физической культуре. Он переодевается в спортивную форму. Для этого также ему помогают картинки, на которых отображено последовательность действий.

В структурированной среде, с грамотной визуальной поддержкой у ребенка с РАС снижается тревожность, уменьшается нежелательное поведение, легче устанавливается сотрудничество. Ребенок с помощью визуального расписания всегда видит, что за чем следует в течении дня, когда закончится та или иная деятельность.

Самые простые расписания могут иметь форму «сначала – потом» и быть представлены в виде знакомых человеку объектов или картинок. Например, сначала «ходим по канату», а потом «играем в мяч». Со временем, когда ребёнок научится пользоваться простым расписанием, оно может усложняться.

Визуально представленные последовательности действий.

Расписания помогают понять, что будет происходить, однако не дают понимания, как нужно выполнять задачу. В этом могут помочь **визуально представленные последовательности действий.**

Для создания визуальных последовательностей задача, которую необходимо выполнить, разбивается на более мелкие составляющие, которые и демонстрируют последовательность ее выполнения.

Так, например, «Разминка», которая будет состоять из карточки «Построились», «Шагом марш!», «Ходьба на носках», «На пятках», «Бег» и т.д.) или подробно разложить выполнение одного упражнения на части (*показать на доске*).

На своих занятиях я, вначале говорю задание, затем показываю карточку, кому необходимо, даю в руки, только потом показываю движение или задание, и только после этого мы вместе выполняем упражнение. Здесь нужно отметить, ребятам помогают воспитатели и тьюторы. Так как многие ребята самостоятельно выполнять упражнения не могут.

Внимание на экран, на котором Вы увидите фрагмент занятия.

Визуальные таймеры.

Детям с особыми потребностями трудно пользоваться часами для понимания времени. Поэтому, например, фразы «не сейчас», «через 15 минут» могут восприниматься ими как отказ в желаемом и вызывать нежелательное поведение.

Визуальное представление времени помогает понять, когда начнется или закончится определенная активность, например: когда нужно закончить игру или когда закончится занятие.

Однако, время можно представить и визуально. Самым простым визуальным таймером являются песочные часы или кухонный таймер.

Графическое изображение

Есть еще один вид подсказок, которым я успешно пользуюсь последние 26 лет, это использование графических изображений. Они могут заменить цветные изображения для описания основных положений и движений головой, руками, туловищем, ногами и их сочетаний при проведении общеразвивающих упражнений. Графическими изображениями пользовались всегда. Донная информация доступна не только для взрослых, но и детей. Особенно, когда нет под рукой готовой карточки.

Уважаемые коллеги, прошу выйти двух желающих показать нам несколько упражнений с использованием карточек-схем.

Как Вы видите, используя карточки с графическим изображением, требуется минимум слов. Информация более доступна.

Сейчас прошу Вас обратить внимание на экран, вы увидите видеоролик с игрой, в которой используется графическое изображение.

Спортивные мероприятия

В своих мероприятиях я также стараюсь все задания визуализировать с помощью различных материалов. Если это тема насекомые, то обязательно будут эстафеты с использованием изображения муравья, и конечно будет реалистичный муравейник. Если это тема «Солдатская каша, то обязательно будет котелок и конечно настоящая крупа. Если это осенние эстафеты, тогда будем возить овощи в тачке. Впрочем, Вы сейчас все сами увидите. Внимание, на экран.

Создание карточек

Когда я начала работать с нашими воспитанниками при помощи визуальных подсказок, определенных, стандартных картинок в сети интернет мало. И тогда я стала их делать сама. В создании нескольких карточек, мне помог воспитанник. Его фото с упражнением я использовала в своей работе.

Для создания карточек и различных материалов я пользуюсь программным обеспечением Microsoft Publisher. Это очень удобное приложение от Microsoft для работы с различной печатной продукцией. Программа является продуктом пакета Office, поэтому ее интерфейс будет интуитивно понятен тем, кто уже работает с такими известными программами как Excel, Word и PowerPoint, тоже входящими в этот пакет.

Основные правила для инструктора по физической культуре в работе с детьми ОВЗ

Для работы с детьми, у которых трудности в обучении важно знать:

1. Используем все доступные нам инструменты, а главный инструмент – визуальные подсказки, так проще донести информацию!
2. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, не пытаться приучить его к громким звукам, если ребенка это раздражает. Если он не приемлет тактильные ощущения, не трогать его. Постарайтесь

устранить источник его возбуждения или минимизировать воздействие. Мы подстраиваемся, а не пытаемся переделать его природу!!! Принять как данность факта!

2. Не использовать длинные фразы. Одно слово - одно действие. «БЕГИ», «ЛОВИ», «ПОЛЗИ», «ПРЫГАЙ».
3. «Тише едешь, дальше будешь», нашим детям нужно больше времени на обработку информации, нужно научиться ждать. Бросили мяч «ЛОВИ», «БРОСАЙ», подкрепляем жестом -«протягиваем руки», ждем!
4. Очень важно, работая с особенными детьми использовать подкрепления, давая ребенку наглядно понять, что за следование правилам его ждет определенная награда. Хвалим ребенка! Например, дай «ПЯТЬ!», «МОЛОДЕЦ!», если ребенок позволяет, обнять!

Мое выступление подходит к концу, хочется подвести итог вышесказанному:

Существует многообразие видов визуальных подсказок, которые помогают развивать коммуникацию и взаимодействие ребят с окружающим миром. Причем, методы визуальной поддержки могут применяться при работе с детьми любого возраста и уровня развития.

С использованием визуальных подсказок, мои занятия стали более продуктивными, понятными для меня и детей.

Я вижу результат моей работы и меня это мотивирует на дальнейшие поиски лучших методов обучения для особенных ребят. И я верю, что наши ребята смогут быть более успешными в социуме!

На этом у меня ВСЁ!

Использованные ресурсы:

Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.

Кэрол Грей. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.

Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018.

Интернет-ресурсы:

<https://nakedheart.online/articles/ispolzovanie-zritelnoi-vizualnoi-podderzhki>;

<https://autism-frc.ru/education/interventions/workingmethods/8>