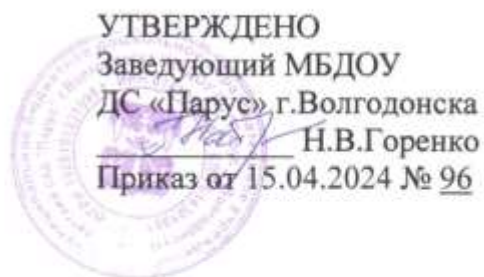


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус» г.Волгодонска



Отчет о результатах самообследования за 2023 год



г. Волгодонск, 2024г.

Содержание

1. Аналитическая часть.
 - 1.1 Оценка образовательной деятельности.
 - 1.2 Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением.
 - 1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
 - 1.4 Оценка организации коррекционно-образовательного процесса.
 - 1.5 Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 1.6 Оценка материально–технической базы, учебно-методического обеспечения.
 - 1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования за 2023 учебный год.
 - 2.1 Приложение №1
«Оценка качества работы образовательного учреждения».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в целях определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

Целями проведения самообследования МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Информация о создании, статусе, учредительных документах в полном объеме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.detsadparus.ru/> можно получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Географически детский сад находится в новом городе квартала В-8, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Наиболее удобный транспорт автобус №10, №52; троллейбус №3. Доехав до остановки «Квартал В-8», пешком по проспекту Мира в течение 5 минут можно добраться до детского сада, который размещается в типовом, двухэтажном здании по адресу: пр. Мира, 69.



Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые участки оборудованы малыми игровыми формами.

Образовательное учреждение размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Образовательное учреждение активно транслирует опыт работы на официальной странице ВКонтакте <https://vk.com/club211273317>. Сообщество МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска имеет популярность, как среди родителей воспитанников (законных представителей), так и среди коллег других образовательных учреждений.

Фактический и юридический адрес МБДОУ:

347387, Ростовская область, г.Волгодонск, пр.Мира, 69,

Телефон: (8639) 24-23-19/24-08-50,

E-mail: parus.86@list.ru

Заведующий МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска

– *Наталья Валерьевна Горенко*

Учреждение является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в финансовом органе муниципального образования, использует в соответствии с настоящим Уставом финансовые и материальные средства. Имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и собственным наименованием, фирменные бланки и другие атрибуты юридического лица.

Приоритетным осуществлением деятельности МБДОУДС «Парус» г.Волгодонска является *квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.*

В образовательном учреждении разработана и реализуется [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов](#), которая предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, проведении режимных моментов.

Для выполнения требований Федерального закона от 24.09.2022 № 371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее — ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Согласно дорожной карте внедрения ФАОП ДО в образовательный процесс в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска был составлен план-график по переходу детского сада на ФАОП ДО и создана рабочая группа по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с ФАОП ДО. Для формирования вариативной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рабочая группа изучила запросы и потребности родителей и воспитанников путем анкетирования. На основании проведенной работы:

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработана в соответствии следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

✓ [Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#),

✓ [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»](#);

✓ [СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

✓ [СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

✓ [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#), утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

✓ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155;

✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа разработана в соответствии образовательных программ дошкольного образования:

✓ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);

✓ Программа коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР (под ред. С.Г.Шевченко);

✓ Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (под ред. Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой),

что способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Состав воспитанников.

Прием детей в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением Администрации города Волгодонска от 17.12.2018 № 2874 для регистрации заявления для постановки на учет по устройству в детский сад необходимо обратиться в МАУ «МФЦ» по адресу: ул. Кошевого . д.23В; ул.Морская, д.62; ул. Горького , д. 104.

Так же можно зарегистрировать заявление о постановке на учет на портале Госуслуг (<https://www.gosuslugi.ru/legal-entity>)

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, особенностями развития. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска. Зачисление ребенка в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска компенсирующей направленности проходит с согласия родителей (законных представителей) на основании направления Управления образования г.Волгодонска, заключения психолого-педагогической комиссии, заявления, свидетельства о рождении ребенка, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), в соответствии с Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

В детском саду в 2023 году функционировали 6 групп, которые посещали 58 воспитанников. (Приказ Управления образования г.Волгодонска «Об определении количества и направленности групп в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования,

на 2023-2024 учебный год» от 30.08.2023 № 368).

Сложная структура дефекта		Неосложнённые		
ГКП	10,5-12 часов	ГКП	10,5-12 часов	Всего
11	12	2	33	58
23		35		58
Из них:				
Дети-инвалиды			21	36%
Дети с нарушением речи			11	19%
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), дефицитностью опорно-двигательного аппарата			6	10%
Дети с РАС			20	35%

Специалистами МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска, ежегодно проводится социологическое исследование семей воспитанников, состав которых распределился следующим образом:

Социальные особенности семей воспитанников

№ п/п	Сведения о семье	2021,%	2022,%	2023,%
1	Особенности семьи:			
	Полные	79,7	70,1	74,1
	Неполные	20,3	24,1	24,1
	Многодетные	7,8	12,0	10,3
	Опекунские	1,5	3,4	1,7
2	Социальный статус			
	Рабочие	56,2	34,5	53,4
	Служащие	15,6	46,6	50,0
	Предприниматели	7,8	25,8	10,3
	Домохозяйки	15,7	41,4	44,8
	Пенсионеры	0	0	0
	Безработные	4,7	6,9	5,2
3	Образовательный ценз:			
	Высшее	48,4	65,5	75,8
	Среднее специальное	31,2	67,2	91,3
	Среднее	17,3	17,2	5,1
	Неполное среднее	3,1	3,4	10,3

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-12-часовым пребыванием воспитанников в режиме полного дня и кратковременным пребыванием (до 5 часов).

Режим пребывания детей в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска:

- в группах полного дня: с 07.00 до 19.00;
- в группе кратковременного пребывания (до 5 часов в день): с 07.00 до 12.00;
- нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Вывод: МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска функционирует в соответствии с

нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1. 2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Учредитель - Управление образования г.Волгодонска. Управление МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий – Горенко Наталья Валерьевна.

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управленческая система состоит из двух структур:

Коллегиальное управление (органы управления):

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методический совет

Их деятельность регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

За 2023 год в образовательном учреждении были проведены: 2 заседания Управляющего совета, 3 общих собрания трудового коллектива, 4 заседания педагогического совета, 8 заседаний методического совета. Все вопросы, которые обсуждались на заседаниях, были актуальны, обеспечивали тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, все решения были приняты для улучшения функционирования дошкольного учреждения, уточнения стратегии и налаживания связей с партнерами, в целях улучшения материально-технической базы организации.

Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В 2023 году в системе управления образовательного учреждения функционируют элементы электронного документооборота на платформах «1С: Предприятие», система «Дело», «1С: Кадры», СБИС, Контур-Экстерн. Это упрощает взаимодействие с поставщиками, фондами и другими организациями. Электронный документооборот способствовал увеличению эффективности работы детского в части подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод: в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения адаптированной образовательной программы был проведен мониторинг. Задачи по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Был разработан и реализован перспективный комплексно-тематический план работы на учебный год, образовательные области реализовывались интегративно во всех видах детской деятельности, в каждой группе образовательного учреждения, независимо от структуры дефекта или возрастных особенностей воспитанников, реализовывались коррекционно-образовательные проекты.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту и особенностям развития.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

Раздел программы	Уровень детского развития					
	Уровень развития ниже возрастной нормы		Уровень развития приближен (стремится) к норме		Уровень развития соответствует норме	
	09.2022	05.2023	09.2022	05.2023	09.2022	05.2023
Социально-коммуникативное развитие	20%	7%	40%	31%	34%	62%
Познавательное развитие	23%	12%	44%	33%	33%	55%
Речевое развитие	26%	14%	41%	30%	33%	56%
Художественно-эстетическое развитие	12%	4%	55%	53%	33%	44%
Физическое развитие	14%	11%	56%	52%	30%	37%

По итогам работы ТПМПК по выпуску воспитанников в школу получены следующие результаты:

- в школу-интернат VI вида были направлены: 8ч. – 42,1%
 - в школу-интернат VIII вида: 5ч. – 26,3%
 - в общеобразовательные школы
- по программе ЗПР: 5ч. – 14,9%;
- по общеобразовательной программе: 1ч. – 11,1%

Согласно сводным данным диагностики выпускников по готовности к школе

были подведены следующие результаты:

Интеллектуальное развитие:

высокий уровень – 3 ч – 15,8%

средний уровень – 3 ч – 15,8%

низкий уровень – 13ч. – 68,4%

Психосоциальное развитие:

высокий уровень – 2 ч – 10,5 %

средний уровень – 2ч – 10,5%

низкий уровень – 15ч. – 79,0%

Нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении:

- в познавательной сфере – 19 человек;
- в эмоционально-личностной сфере – 19 человек;
- в дополнительной работе с семьей – 19 семей.

По решению ППк МБДОУ ДС «Парус г.Волгодонска, оставлены на продление дошкольного образовательного маршрута 3 воспитанников.

Воспитанники совместно с педагогами приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах:

№	Кол-во участников	Конкурс, направление, номинация	Результат участия
1.	6 участников	Городской этап детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» в номинации «Художественно-изобразительное творчество», Январь, 2023г.	Сертификат участника
2.	1 участник	XIV городской открытый Ушаковский фестиваль в номинации «Изобразительное искусство», Февраль, 2023г.	Сертификат участника
3.	2 участника	XIV городской открытый Ушаковский фестиваль в номинации «Художественное слово», Февраль, 2023г.	Сертификат участника
4.	5 участников	Городской конкурс творческих работ «Масленица-блинница, весны донской именинница» Февраль, 2023г.	Сертификат участника
5.	8 участников	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы», Апрель, 2023г.	Сертификат участника
6.	3 участника	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023» (онлайн)	Диплом участника
7.	1 участник	Всероссийский конкурс «Надежды России» в номинации «Символ памяти народной», Май, 2023г.	Диплом I степени
8.	4 участника	Экологический форум «Изменение климата глазами детей» Номинация «Экоподелки», Май, 2023г.	Диплом II и III степени
9.	Коллективное участие	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Наставник: секреты здорового образа жизни» Май, 2023г.	Сертификат участника
10.	6 участников	Городской познавательно-обучающей викторине «АБВ» по правилам дорожного движения на базе МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, Ноябрь, 2023г.	Диплом III степени
11.	1 участник	Всероссийский творческий конкурс «Северное сияние», номинация «Синичкин день», Ноябрь, 2023г.	Диплом I степени
12.	1 участник	Всероссийская Викторина «Время знаний», номинация «Здоровый образ жизни», Декабрь, 2023г.	Сертификат участника
13.	2 участника	Городской конкурс творческих работ «Зимние забавы» Декабрь, 2023 г.	Сертификат участника

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска реализует АОП ДО, проводит воспитательную работу на достаточном уровне.

1.4 Оценка организации коррекционно-образовательного процесса.

Организация коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска строится на основе учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с АОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Созданная коллективом детского сада модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально – комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно–пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательном процессе используются информационно-коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска строится на основе игры – приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками; через предметно-практическую и поисково-исследовательскую деятельность.

Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников образовательная деятельность проводится в форме игр, викторин, различных досугов, в подгруппах и имеет доступный, свободный характер. Совместная деятельность со взрослым позволяют ребёнку реализовать свои творческие возможности; в интересной игровой форме обогащать словарь устной речи; развивать коммуникативные умения и навыки; познавательный интерес и активность.

Педагогический процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребёнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Особое внимание педагогического коллектива уделено визуализации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. Педагогами групп были проведены открытые просмотры образовательной деятельности в соответствии с реализуемой АОП ДО с использованием средств визуализации. Все педагоги используют аудиовизуальное оборудование (музыкальные пьесы, логоритмические композиции, игры-песенки для пальчиковой и артикуляционной гимнастики). Данная система приводит к эффективному вовлечению детей в образовательный процесс, поддержанию внимания и интереса. В образовательной деятельности педагоги применяют современные коррекционно-развивающие технологии (опора на различные системы восприятия, развитие понимания речи через деятельность, обучение игровым действиям, формирование познавательного интереса, использование авторских пособий с учётом особенностей детей разных нозологических групп).

В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска обеспечивается благоприятный

микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по безопасности жизни и здоровья, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска создана доброжелательная атмосфера. Сотрудники реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, подчеркивая его достоинство. Инновационная деятельность педагогов детского сада по развитию содержания образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие гуманистических форм взаимодействия персонала с детьми обеспечили повышение уровня социализации дошкольников.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения ребенка от 3 лет до 7 лет, которая учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей. В МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска работают 20 педагогов, совместную деятельность по сопровождению всех воспитанников осуществляют специалисты МБДОУ:

- ✓ учителя-дефектологи – 5;
- ✓ учителя-логопеды – 2;
- ✓ педагог-психолог – 1;
- ✓ воспитатели – 9;
- ✓ музыкальный руководитель – 1;
- ✓ инструктор по физической культуре – 1;
- ✓ старший воспитатель – 1.

Они составляют единую команду и действуют в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

Все педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают и совершенствуют педагогическое мастерство. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педагогические

советы; теоретические и практические семинары; деловые игры; дискуссии; выставки; круглые столы; смотр-конкурсы; мастер-классы; творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня, проведение открытых мероприятий, реализацию проектов.

Всего педагогов	Образование		Квалификационные категории			Средний возраст педагогов	Педагогический стаж			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая категория	б/к		0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и выше
20	16	4	7	6	7	45 лет	3	8	6	3

Аттестация педагогов в 2023 г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчества	Должность	Аттестованы	Сроки
1.	Барковская С.П.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Приказ Министерства ОПО РО от 24.04.2023г. № 385
2.	Валько В.С.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Приказ Министерства ОПО РО от 23.06.2023г. № 612
3.	Дрегалова Л.А.	Старший воспитатель	Высшая квалификационная категория	Приказ Министерства ОПО РО от 23.06.2023г. № 612
4.	Корчагина Н.Л.	Педагог-психолог	Высшая квалификационная категория	Приказ Министерства ОПО РО от 26.05.2023г. № 491

Курсы повышения квалификации в 2023 г.

Важным показателем результативности деятельности ДОУ является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в учебном году осуществлялась в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг ДОУ сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к педагогам в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты. Педагоги проходили курсы как очно так и дистанционно. Всего за 2023 год повысили свою квалификацию 14 человек, что составляет 70% от общего числа педагогических работников.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
1.	Аленкина Лидия Владимировна	Учитель-дефектолог	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» в объеме 72 часа

2.	Босанюк Татьяна Анатолевна	Учитель- логопед	<p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» в объеме 72 часа</p> <p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа</p>
3.	Белянкина Лариса Петровна	Воспитатель	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа
4.	Барковская Светлана Петровна	Воспитатель	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа
5.	Барковская Дарья Яновна	Музыкальный руководитель	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» в объеме 72 часа
6.	Валько Валентина Семеновна	Воспитатель	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» в объеме 72 часа
7.	Ганжа Ирина Васильевна	Воспитатель	<p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» в объеме 72 часа</p> <p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в объеме 72 часа</p>
8.	Горинова Елена Николаевна	Учитель- дефектолог	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации

			«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» в объеме 72 часа
9.	Дрегалова Лейла Арифовна	Старший воспитатель	<p>ООО «Учитель-Инфо» по программе «Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса» в объеме 36 часов</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе повышения квалификации «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией» в объеме 36 часов</p>
10.	Кузькина Татьяна Ивановна	Учитель-логопед	<p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» в объеме 72 часа</p> <p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа</p>
11.	Корчагина Наталья Леонидовна	Педагог-психолог	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников ДОО» в объеме 72 часа
12.	Полонец Елена Николаевна	Воспитатель	<p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» в объеме 72 часа</p> <p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа</p>
13.	Решетникова Ирина Георгиевна	Инструктор по ФК	<p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» в объеме 72 часа</p> <p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного</p>

			образования» в объеме 72 часа
14.	Селиванова Ольга Сергеевна	Воспитатель	<p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» в объеме 72 часа</p> <p>АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе повышения квалификации «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа</p> <p>ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в объеме 72 часа</p>

В течение года педагоги ДОУ приняли участие в муниципальных, областных семинарах и методических объединениях познакомились с теоретическими новинками, практическими наработками и результатами творческой деятельности коллег.

Участие педагогов в ДОУ в конкурсах:

№	Ф.И.О. участника	Организатор конкурса	Название представленного проекта	Период проведения	Результативность участия
1	Горенко Н.В. Валько В.С. Босанюк Т.А. Решетникова И.Г. Кузькина Т.И. Горинова Е.Н.	Международный конкурс имени Льва Семеновича Выготского	Большая игра «Школа Рыбаков фонда»	Май, 2023г.	Участник конкурса

Трансляция передового педагогического опыта:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Мероприятие	Период проведения	Участие / выступление
1.	Решетникова И.Г.	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» номинация «Наставник: секреты здорового образа жизни»	Май, 2023г.	Участник конкурса

20 педагогов являются активными участниками различных дистанционных международных, всероссийских конкурсов и вебинаров. Результаты самообразования представлены дипломами и сертификатами, которые пополняют портфолио педагогов для подготовки к аттестации.

Участие в семинарах, МО, конференциях (участие, организация и проведение семинаров и МО, предоставление опыта работы)

№	Ф.И.О.	Тематическая направленность	Проведение мероприятия	Место проведения мероприятия
1.	Ивахненко О.А. Кузькина Т.И. Решетникова И.Г.	Городское МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОУ по проблеме «Внедрение средств АДК в организацию педагогического процесса»	Февраль, 2023г.	МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска
2.	Решетникова И.Г.	Городском МО инструкторов по физической культуре ДОУ. Мастер-класс на тему: «Использование визуальных подсказок на занятиях физической культуры»	Октябрь, 2023г.	МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

№	Наименование учреждения партнера	Предмет договора	Проведенные мероприятия
1	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония», территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Совместная деятельность по выявлению детей с проблемами в развитии, их комплексное «Гармония» г.Волгодонска обследование и оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, информационно-консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам.	-участие в городском клубе для родителей при МБУ ЦППМСП
2	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Развитие у детей творческих способностей, воспитание любви к искусству, расширение знаний художественно-эстетического направления, достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики рук детей через использование разнообразных форм, методов и приемов.	- кружок по тестопластике «Мир фантазии», рук. А.В.Доброносова

Вывод: МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с ОВЗ и инвалидов.

1.6. Оценка материально–технической базы, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение.

Качество образовательной деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска обеспечивается необходимой материально-технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную Программу МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения в 2023 учебном году пополнялась и обновлялась за счет средств выделенных из местного бюджета.

Образовательное учреждение располагает музыкальным залом, физкультурным залом, методическим кабинетом, кабинетами учителя-дефектолога, учителя-логопеда,

педагога-психолога. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества. Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе оборудованных малыми формами, песочницами, столами со скамейками, соответствующих СанПин и обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей на прогулке, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Имеется небольшая спортивная площадка. Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы. Хозяйственный двор расположен на требуемом нормами СанПиНа расстоянии от детских прогулочных участков, оснащен складскими помещениями.

Детский сад оснащен:

- компьютер - 11 шт.
- ноутбук – 2 шт.
- принтер – 4 шт.
- МФУ – 4 шт.
- телевизор с видеопроигрывателем – 5шт.
- музыкальный центр – 1шт.
- магнитофоны – 4 шт.
- музыкальные колонки – 6 шт.
- электронное пианино – 1 шт.
- сенсорная доска с установленным обучающим программным обеспечением – 2 шт.
- выход в сеть Интернет – 2 точки.
- сенсорная комната – 1 шт.
- проектор с экраном – 1 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализуемой в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. В марте 2023 года было проведено традиционное ежегодное мероприятие "День защиты детей от чрезвычайных ситуаций" под лозунгом "Вместе за безопасность" в формате Family Day, т.е. совместно с родителями.

В 2023 году материально-техническая база пополнялась и обновлялась за счет резервного фонда Правительства Ростовской области (212,9 т.р.): четырехкомфорочная промышленная электрическая плита, двухсекционный жарочный шкаф. За счет внебюджетных средств: ковровые покрытия в фойе 1-го и 2-го этажей, игрушки, 2 пылесоса, стиральная машина.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важным направлением деятельности педагогов МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска является постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Современному педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах.

Одним из перспективных направлений ДООУ является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.



Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Для повышения качества образовательного процесса педагогами ДОУ проводится диагностика уровня развития воспитанников 3 раза в год (начало учебного года, промежуточная диагностика, конец учебного года). По результатам диагностики на начало учебного года для всех воспитанников дошкольного образовательного учреждения составляются индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы и индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы и реабилитации ребенка-инвалида. В программе прописывается индивидуальная работа для каждого специалиста по взаимодействию с воспитанником в соответствии с его возможностями и нозологией и сроком реализации на один учебный год. Индивидуальные программы составляются коллегиально на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППК), в состав которого входят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, а также музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Работа консилиума включает в себя: создание банка данных о детях с проблемами психофизического и социального развития, выработку рекомендаций педагогам по обеспечению психолого-педагогического подхода к детям с проблемами в психофизическом и социальном развитии, утверждение списков детей для сопровождения учителями-логопедами, психологического сопровождения педагогом-психологом, определение уровня готовности выпускников (подготовительные группы) к школьному обучению, а также результатов выполнения рекомендаций территориальной ПМПК по определению образовательного маршрута выпускников.

Для повышения качества работы с родителями и успешного взаимодействия с ними педагогический состав МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска проводит систематические семинары-практикумы, консультации и мастер-классы,

анкетирования, конкурсы, соревнования, семейные досуги и праздники. В течение года родители воспитанников получают консультации учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов детского сада. Родители воспитанников являются активными участниками коррекционно-образовательного процесса.

В начале учебного года председателем родительского клуба проводится анкетирование родителей с целью выявления запросов родителей по организации работы клуба «Родительские встречи». На основании анализа анкетирования составляется план работы родительского клуба, который включает мероприятия как просветительские, так и конкурсные. Законные представители воспитанников являются непосредственными участниками работы клуба. По инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска организован клуб «Мамины секреты». В 2023 году для родителей были проведены следующие мероприятия:

1. «Тихий чай» с целью знакомства родителей с узкими специалистами и ознакомления с работой родительского Клуба «Родительские встречи», а также возможностью дать родителям (законным представителям) почувствовать себя в роли «неречевого ребенка» и осознать необходимость коррекционно-развивающего обучения.

2. Семинар-практикум «Техника сторителлинга», который представила учитель-дефектолог Т.А.Аграфонова.

3. Семинар-практикум «Игры и упражнения для развития мелкой моторики. Их роль в развитии детской речи», опыт представила учитель-дефектолог В.С.Валько.

4. Выпуск газеты «Вести из Паруса».

5. Традиционное совместное спортивное мероприятие, посвященное международному дню семьи «Зов джунглей».

6. Традиционное совместное мероприятие «Family Day» в рамках Дня защиты детей от чрезвычайных ситуаций.

Педагоги ДОУ систематически транслируют опыт своей работы как на уровне МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска, так и на муниципальном уровне. В каждой группе реализуется долгосрочный проект, который включает активное участие всех педагогов группы и разрабатывается с учетом психофизических возможностей воспитанников. Методическим советом ДОУ в течение учебного года были просмотрены и проанализированы открытые занятия, которые показали, что все педагоги применяют средства дополнительной и альтернативной коммуникации с неговорящими и плохо говорящими детьми, в целях развития коммуникативных и речевых навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогами большое внимание уделяется практическому применению средств визуализации в создании развивающей предметно-пространственной среды, а также в условиях семьи, в целях обеспечения взаимодействия специалистов ДОУ и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что влияет на качество коррекционно-образовательного процесса. РППС групп соответствует ФАОП ДО. РППС в группах структурирована в соответствии с потребностями воспитанников разных нозологических групп, представлена наличием карт коммуникативного развития воспитанников с анализами результатов и планированием ближайшего развития детей, наличием картотек коммуникативных игр и упражнений в соответствии с результатами диагностики коммуникативных навыков.

Педагогический коллектив работает в инновационном режиме, интегрируя разные направления деятельности с детьми и родителями. Педагогическое кредо коллектива - постоянный поиск нового, интересного с использованием разных форм работы, нетрадиционных педагогических технологий, проектной деятельности.

• **«Коррекционная логоритмика»** (методика Е.Гуриной и Т.Грузиновой, игровых логопедов Центра «Территория речи» г. Москва)

Данную технологию применяет учитель-логопед Т.И.Кузькина непосредственно с детьми имеющими расстройство аутистического спектра. Это систематические занятия учителя-логопеда с воспитанниками при взаимодействии узких специалистов, которые включены в коррекционно-образовательную деятельность. Из 58 воспитанников детского сада, 20 — это дети с расстройствами аутистического спектра. Основной проблемой этих детей является нарушенная способность воспринимать сигналы окружающего мира и вступать с ним во взаимодействие.

«Коррекционная логоритмика» - это система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки и движения, музыки и слова, музыки, слова и движения, направленных на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

• **Групповые логопедические тренинги «Утренний сбор»** - формирование языковой системы у неговорящих детей (методика Т.Н. Новиковой-Иванцовой).

Логопедические тренинги в коррекционно-развивающей работе применяют учителя-логопеды и учителя-дефектологи всех возрастных и нозологических групп – это неговорящие дети или имеющие только зачатки речевых навыков. «Утренние сборы» основанные на методах вызывания звучащей речи у неговорящих детей проводятся ежедневно и дают положительный эффект:

– часть детей начинают пользоваться речью, как средством общения, переходят на более высокий уровень речевого развития.

– у части воспитанников появляются начальные коммуникативные навыки в виде речевых жестов, отдельных звуков (вокализы), слов.

– у части детей формируются навыки альтернативной коммуникации (использование пиктограмм, коммуникативных досок, которые включают в себя набор предметных картинок и символов) и произвольного внимания.

• **«Технология развивающих моментов»** - осуществление взаимодействия специалистов и воспитателей в группах компенсирующей направленности через особую организацию образовательной деятельности в режимных моментах.

ТРМ предполагает, что коррекционно-развивающую работу с детьми в режимные моменты проводит воспитатель. Планирование деятельности воспитателя осуществляет учитель-дефектолог. За каждым режимным моментом закрепляется свой вид деятельности, выполняющий свою коррекционно-образовательную функцию.

• **«Визуальное расписание»** - визуальная поддержка, как инновационный метод вовлечения в образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями, как поддержка в социализации детей с особенностями развития.

Визуальное расписание является компонентом структурированного обучения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра (РАС), но его можно также применять для детей разных нозологических групп. Расписание должно помогать ребёнку не только тогда, когда у него все хорошо, но, прежде всего, в моменты растерянности, эмоциональных срывов, стресса.

Визуальная поддержка предполагает использование наглядных стимулов, несущих в себе ту необходимую информацию, которую ребёнку трудно воспринимать на слух и удерживать в памяти.

Применение визуального расписания способствует уменьшению тревожности и снижению проявлений возможных негативных поведенческих реакций. При включении ребёнка в коллектив сверстников у него появляется возможность чувствовать себя увереннее и действовать в определённых ситуациях на уровне остальных детей.

• **«Технология сторителлинг»** - педагогическая технология, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения.

Технологию Сторителлинг применяет учитель-дефектолог Т.А.Аграфонова в работе с детьми с задержкой психического развития. Сторителлинг – это результативное средство построения внешних и внутренних коммуникаций.

В работе Т.А.Аграфонова использует два вида сторителлинга: классический и активный. В практической работе сторителлинг применяется с использованием классических деревянных кубиков дополненных специализированными картинками на основе «Карт Проппа». Данная технология способствует развитию коммуникативных навыков, а также развитию активного и пассивного словаря.

Мониторинг системы оценки качества образования в детском саду

№	Критерий (индикатор)	Показатель	Примечание
1.	Обеспечение доступности дошкольного образования	1. Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп.	Сведения о деятельности ДООУ по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания.
2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	1. Соответствие содержания АООП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. 5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам. 6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.	Самообследование. Грамоты, сертификаты.
3.	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	1. Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Характеристика по уровню образования. 3. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов. 4. Характеристика по стажу работы. 5. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три года. 6. Доля педагогов, принявшие участие в	Отчет об исполнении муниципального задания. Самообследование. Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация.

		<p>муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д.</p> <p>7. Участие педагогов ДОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д.</p> <p>8. Результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ.</p>	
4.	Материально-техническое и информационное обеспечение.	<p>1. Состояние здания, территории ДОУ.</p> <p>2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная).</p> <p>3. Использование современного оборудования и игровых материалов нового поколения.</p> <p>4. Наличие сайта ДОУ (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012).</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Смотры – конкурсы.</p> <p>Примерные перечни содержания РППС по возрастным группам.</p> <p>План ФХД.</p>
5.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программе дошкольного образования.	<p>1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.</p> <p>3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей.</p> <p>4. Отсутствие отрицательной динамики карантинных по инфекционным заболеваниям.</p> <p>5. Снижение количества заболеваний детей.</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Отсутствие(наличие) предписаний органов надзора.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.</p>
6.	Финансовая деятельность дошкольной организации.	<p>1. Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата).</p> <p>2. Расходы на материально-технические ресурсы</p>	<p>Муниципальное задание.</p> <p>План ФХД.</p>
7.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	<p>1. Наличие охранно-пожарной сигнализации.</p> <p>2. Наличие нормативно-правовой базы обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.</p> <p>3. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда.</p> <p>4. Состояние оборудования помещения работы с детьми</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Инструкции.</p> <p>Планы работы.</p>

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования за 2023 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	58 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 человек/ 77,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	58 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	58 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (не педагогической направленности)	2 человек/ 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 65%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 35%
1.8.2	Первая	6 человек/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/15%
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 15%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек/58 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,52 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение.

Исходя из анализа условий и потребностей ДООУ, педагогическим коллективом используются и реализуются следующие намеченные цели и задачи:

- используются активные форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые и творческие просмотры;
- обеспечивается развитие кадрового потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации АОП ДО, организация образовательной деятельности с точки зрения баланса обучения и развития детей с ОВЗ;
- использование ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка - ведение персональных сайтов и блогов педагогов, создана система консультирования родителей через сайт ДООУ;
- материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении имеется коррекционно-образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации

воспитанников, а так же в соответствии с требованиями действующего законодательства создана такая система работы, которая позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив определил следующие задачи на 2024 год:

1. Формирование и развитие коммуникативных навыков у воспитанников через различные виды игровой деятельности с использованием средств АДК.
2. Обучение родителей способам игрового взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья на вербальной и невербальной основе (АДК).
3. Развитие игровых компетенций педагогов для реализации принципа индивидуального подхода в коррекции нарушений коммуникации у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Двери дошкольного образовательного учреждения всегда открыты всем кому интересно дошкольное образование, родителям, кто ищет полноценную помощь своему ребенку по коррекции недостатков в психофизическом здоровье ребенка, по подготовке его к переходу в большой и разнообразный мир, коллегам, желающим профессионального сотрудничества.